****

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Технология» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование раздела. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | **Давайте познакомимся**  Как работать с учебником? Я и мои друзья.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Что такое тех­нология? | 3 | Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  Осуществляет поиск необходимой информации (задает и отвечает на вопросы о круге интересов). Анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывает свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещаетинструменты и материалы, убирает рабочее место.  Материалы и инструменты для уроков технологии  Объясняет значение слово «технология», осуществляет поиск информации в словаре из учебника.  Называет виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносит их с освоенными умениями. Прогнозирует результат своей деятельности. |  |
| 2 | **Человек и земля**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Работа с природным материалом, пластилином, бумагой.  Растения. Получение и сушка семян.  Такие разные дома.Посуда. Свет в доме. Мебель.  Одежда, ткань, нитки.  Учимся шить. Строчка из прямых стежков, спиралью, змейкой. Пришиваем пуговицу.  Передвижение по земле. | 21 | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивает правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливает значение бережного отношения к природе. Соотносит природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняет практическую работу из природных материалов: собирает листья, сушит под прессом и создает аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяет листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.  Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства пластичных материалов. Осваивает способы и правила работы с пластичными материалами. Анализирует изделие, планирует последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируетвыполнение изделия. Оценивает выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для выполнения изделия. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставит цель, составляет план, использует «Вопросы юного технолога», распределяет роли, проводит самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. Анализирует план работы над изделием, сопоставляетс ними свои действия и дополняет недостающие этапы выполнения изделия.  Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  Использует различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивает приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планирует, контролирует и корректирует свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивает качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».  Осваиваетприемы создания изделия в технике коллажа. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределяет роли, составляет план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждаетплан в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводит оценки и самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение. Отбирает материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляет творчество. Использует правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляет изделие.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: составляет план, используя «Вопросы юного технолога»; распределяетроли, проводит самооценку. | Проект.  Практическая работа |
| 3 | **Человек и вода**  Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращиваниесемян.  Питьевая вода.  Передвижение по воде. | 3 | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.  Осваивает способы проращивания семян в воде. Проводит эксперимент, исследует всхожесть семян, наблюдает и фиксирует наблюдения. Определяет и использует инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.  Отбирает материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивает последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно анализирует образец. Конструирует макет колодца. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивает способы и приемы выполнения изделия. Составляет и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.  Анализирует процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивает новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  Составляет и оформляет композиции по образцу. Самостоятельно анализирует образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследует различные материалы на плавучесть. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  Определяет используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивает приемы техники «оригами». Сравнивает модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. | Проект.  Практическая работа |
| 4 | **Человек и воздух**  Использование ветра.  Полёты птиц. | 3 | Осуществляет поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляет полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивает современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводит собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументирует свои ответы.  Осваивает технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняет разметку деталей по линейке. Осваивает соединение деталей с помощью кнопки. Использует приемы работы с бумагой. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.  Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливает своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивает и использует способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  Изготавливает по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректирует и контролирует последовательность выполнения. Выполняет заготовки для мозаики в группе. | Проект.  Практическая работа |
| 5 | **Человек и информация**  Способы общения.  Важные телефонные номера. Работа с простыми информационными объектами. | 3 | Осуществляет поиск информации о способах общения. Анализирует и сравнивает способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.  Осваивает способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводит информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  Определят необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.  Осуществляет поиск информации о способах передачи информации. Анализирует, сравнивает, соотносит информацию с знаково-символической системой. Ориентируется в дорожных знаках. Объяснять их значение.  Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использует для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.  Осуществляет поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивает правила безопасного использования компьютера.  Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находит информацию в интернете с помощью взрослого. | Практическая работа  Итоговый учебный проект. |
|  | Итого | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология», составленное с учетом календарного графика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником? Я и мои друзья. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Что такое тех­нология? | 1 | 17.09 |  |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | |
| 4 | Природный ма­териал. Изделие: *«Аппликация из ли­стьев*». | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Пластилин. Из­делие: апплика­ция из пласти­лина *«Ромаш­ковая поляна»*. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Пластилин. *Изделие: «Муд­рая сова».* | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Растения. *Получение и сушка семян.* | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Проект «Осен­ний урожай». *Изделие: «Овощи из пла­стилина».* | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Бумага. *Изделие: «Волшебные фигуры».* | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Бумага. *Изделие: «Закладка из бумаги».* | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Насекомые. *Изде­лие: «Пчёлы и соты».* | 1 | 26.11 |  |
| 12 | Дикие живот­ные. Проект «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж».* | 1 | 3.12 |  |
| 13 | Новый год. Про­ект «Украшаем класс к Новому году». *Изделия: «Ук­рашение на ел­ку», «Украше­ние на окно».* | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Домашние животные. *Изделие: «Котёнок».* | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Такие разные дома. *Изделие: «До­мик из веток».* | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Такие разные дома. *Изделие: «До­мик из веток».* | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». *Изделия: «Чаш­ка», «Чайник», «Сахарница».* | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Свет в доме. *Изделие:«Торшер».* | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Мебель. *Изде­лие: «Стул».* | 1 | 4.02 |  |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. *Изделие: «Кукла из ниток».* | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Учимся шить. *Изделия: «Строчка пря­мых стежков», «Строчка стежков с пе­ревивом змей­кой» «Строчка стежков с пе­ревивом спира­лью», «Заклад­ка с вышивкой».* | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отвер­стиями». | 1 | 4.03 |  |
| 23 | Учимся шить.*Изделие:«Медвежонок».* | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Передвижение по земле. *Изделие:«Тачка».* | 1 | 18.03 |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Проращиваниесемян.* | 1 | 25.03 |  |
| 26 | Питьевая вода.*Изделие:«Колодец».* | 1 | 8.04 |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». *Изделия: «Ко­раблик из бума­ги», «Плот».* | 1 | 15.04 |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка».* | 1 | 22.04 |  |
| 29 | Полёты птиц. *Изделие:«Попугаи».* | 1 | 29.04 |  |
| 30 | Проект: «Полёты человека».*Изделия:«Самолёт»,«Парашют».* | 1 | 30.04 |  |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | |
| 31 | Способы общения. *Изделия: «Письмо на глиняной до­щечке», «За­шифрованное письмо».* | 1 | 6.05 |  |
| 32 | Важные теле­фонные номера. *Изделие: «Важ­ные телефон­ные номера».* | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Итоговый учебный проект: «Компьютер». | 1 | 20.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательнойдеятельности:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. Роговцева Н.И. «Уроки технологии»:1 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

3. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.

2. Проектор.