****

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» (Обучение грамоте. Письмо) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | | Виды контроля |
| 1 | **Обучение письму**  Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при пись­ме и рисовании.  Подготовительное упражнение для развития глазомера, кис­ти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | 17 | Отвечает на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентируется в первой учебной тетради.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называет письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводит предметы по контуру.  Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Пишет графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагает на рабочей строке элементы букв, соблюдает интервал между графическими элементами.  Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте.  Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводит предметы по контуру, штрихует, не выходя за контур.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы в парах.  Воспроизводит и применяет правила работы в группе.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполняет слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Пишет овалы большие и маленькие, чередует их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Пишет короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Находит знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы группе | | Стартовая диагностика по материалам ЦОКО |
| 2 | **Букварный (основной) период**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и ма­леньких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обо­значение звуков соответствующими буквами рукописного шриф­та. Выработка связного и ритмичного написания букв и их со­единений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с руко­писного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов.  Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.  Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых рас­ходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи –ши, ча - ща, чу - щу).* | 77 | | Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполняет гигиенические правила письма.  Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называет правильно элементы букв.  Сравнивает печатную и письменную буквы.  Конструирует буквы из различных материалов.  Обводит бордюрные рисунки по контуру.  Пишет буквы в соответствии с образцом.  Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивает написанные буквы с образцом.  Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывает имена собственные.  Списывает без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформляет на письме вопросительное предложение.  Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполняет правила работы в группе.  Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Контрольное списывание;  Проверочная работа в форме теста  Контрольная работа за первое полугодие. |
| 3 | **Послебукварный (заключительный) период**  Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер:  Упражнение в списывании текстов и письме под диктовку.  Алфавит.  Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Перенос слов.  Написание имен собственных. | 4 | | Высказывается о значимости изучения алфавита.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке. Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя»Находит в предложениях сравнения, осознает, с какой целью они использованы авторами.  Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находит в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. | Контрольный диктант |
|  | Итого | 98 | |  |  |

В авторскую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 132 часа и 16 часов добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений итого 148 часов. Из них 98 часов «Обучение грамоте» и 50 часов «Русский язык».

В авторской программе Уроки обучения письму в послебукварный период **(21 ч)** носят обобщающий характер их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

В рабочую программу внесены изменения, послебукварный период **4 часа.** (Упражнение в списывании текстов и письме под диктовку. Алфавит. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов. Написание имен собственных.). Отработка данных учебных действий продолжится при изучении предмета «Русский язык».

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте), составленное с учётом календарного учебного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | |
| 1 | Пропись - первая учебная тетрадь. | 1.09 |  |
| 2 | Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 2.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 3.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 4.09 |  |
| 5 | Письмо длин­ных прямых наклонных линий. | 7.09 |  |
| 6 | Письмо наклон­ной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | 8.09 |  |
| 7 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | 9.09 |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, ихчередование.Письмо коротких наклонныхлиний. | 10.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинныхнаклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий сзакруглениемвлево и вправо. | 11.09 |  |
| 10 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо. Письмо коротких на­клонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 15.09 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* | 16.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы*О, о.* | 17.09 |  |
| 14 | Строчная буква *и.* | 18.09 |  |
| 15 | Заглавная буква *И.* | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква *ы.* **Стартовая диагностика по материалам ЦОКО.** | 22.09 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы*У, у.* | 23.09 |  |
| **Букварный период (77ч)** | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 24.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 25.09 |  |
| 20 | Заглавная буква С. | 28.09 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы*К, к.* | 29.09 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | 30.09 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | 1.10 |  |
| 24 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 2.10 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 5.10 |  |
| 26 | Повторение и закрепление изученного. | 6.10 |  |
| 27 | Строчная буква р. Заглавная буква *Р.* | 7.10 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 8.10 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 9.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 12.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 13.10 |  |
| 32 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 14.10 |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 15.10 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 16.10 |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *3, з.* | 19.10 |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *3, з.* | 20.10 |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *3, з.* | 21.10 |  |
| 38 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами.**Проверочная работа в форме теста** | 22.10 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 23.10 |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 26.10 |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 27.10 |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Д*д.* | 28.10 |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Д*д.* | 29.10 |  |
| 44 | Заглавная буква Д*.* | 30.10 |  |
| 45 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 9.11 |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Я,* я. | 10.11 |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *Я,* я. | 11.11 |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *Я,* я. | 12.11 |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Я,* я. | 13.11 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы*Г, г.* | 16.11 |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы*Г, г.* | 17.11 |  |
| 52 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 18.11 |  |
| 53 | Строчная буква *ч.* | 19.11 |  |
| 54 | Строчная буква *ч.* | 20.11 |  |
| 55 | Заглавная буква *Ч.* | 23.11 |  |
| 56 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 24.11 |  |
| 57 | Буква ь. | 25.11 |  |
| 58 | Буква ь. | 26.11 |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 27.11 |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 30.11 |  |
| 61 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 1.12 |  |
| 62 | Строчная буква ж. | 2.12 |  |
| 63 | Заглавная букваЖ. | 3.12 |  |
| 64 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 4.12 |  |
| 65 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 7.12 |  |
| 66 | Строчная буква ё. | 8.12 |  |
| 67 | Строчная буква ё. | 9.12 |  |
| 68 | Заглавная буква *ё.* | 10.12 |  |
| 69 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 11.12 |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 14.12 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *X, х.* ***Контрольная работа за первое полугодие.*** | 15.12 |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *X, х.* | 16.12 |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *X, х.* | 17.12 |  |
| 74 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв. | 18.12 |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 21.12 |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 22.12 |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 23.12 |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 24.12 |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 25.12 |  |
| 80 | Письмо слогов ислов с буквами *Ц, ц и* другимиизученными буквами. | 28.12 |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 11.01 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 12.01 |  |
| 83 | Строчная буква *щ.* | 13.01 |  |
| 84 | Строчная буква *щ.* | 14.01 |  |
| 85 | Заглавная буква *Щ.* | 18.01 |  |
| 86 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 19.01 |  |
| 87 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 20.01 |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 21.01 |  |
| 89 | Строчные буквы ь, ъ. | 25.01 |  |
| 90 | Строчные буквы ь, ъ. Закрепление. | 26.01 |  |
| 91 | Алфавит | 27.01 |  |
| 92 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 28.01 |  |
| 93 | **Контрольное списывание**. | 1.02 |  |
| 94 | Учимся писать под диктовку. | 2.02 |  |
| **Послебукварный период (4 ч)** | | | |
| 95 | Упражнение в списывании текстов. Оформление написания предложений. | 3.02 |  |
| 96 | Правописание *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу.* | 4.02 |  |
| 97 | Заглавная буква в именах собственных. | 8.02 |  |
| 98 | **Контрольный диктант.** | 9.02 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи 1,2,3,4 к « Русской азбуке» М. «Просвещение», 2014
2. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2014.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютерная техника (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | | **Наша речь**  Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. | 2 | Высказывается о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляет уважение к языкам других народов.  Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания |  |
| 2 | | **Текст, предложение, диалог**  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 3 | Различает текст и предложение.  Составляет текст из деформированных предложений.  Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделяет предложения из речи.  Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно.  Распределяет роли при чтении диалога. Выразительно читатет текст по ролям.  Пишет слова в предложении раздельно.  Оценивает результаты выполненного задания . Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно. |  |
| 3 | | **Слова, слова, слова…**  Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова. | 4 | Определяет количество слов в предложении; вычленяет слова из предложения;  Объединяет слова по значению в тематические группы.  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению  Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Использует в речи «вежливые слова».  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,  Составляет текст по рисунку и опорным словам. | **Проверочная работа в форме теста** |
| 4 | | **Слово и слог. Ударение.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 6 | Различает слово и слог.  Наблюдает над слоговой структурой различных слов.  Определяет количество в слове слогов.  Находит новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.  Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицирует слова по количеству в них слогов.  Составляет слова из слогов.  Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  *электронному приложению к учебнику.*  *Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).*  *Определяетпутём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую*  *Переносит слова по слогам.*  *Находит в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.*  *Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*  *Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.*  *Определяет ударение в слове.* |  |
| 5 | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | | **34** | Различает звуки и буквы.  Наблюдает над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществляет знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознает условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Работает со страничкой для любознательных. Знакомится с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | ***Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО***  Контрольный диктант |
| 6 | Повторение | | 1 | Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
|  | Итого | | **50** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку, составленное с учётом календарного учебного графикана текущий учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по русскому языку** | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | |
| 1 | Наша речь. | 10.02 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 11.02 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | |
| 3 | Текст и предложение. | 15.02 |  |
| 4 | Предложение. | 16.02 |  |
| 5 | Диалог. | 17.02 |  |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | |
| 6 | Слово. | 18.02 |  |
| 7 | Слова-названия предметов признаков предметов, действий предметов. | 1.03 |  |
| 8 | «Вежливые» слова. | 1.03 |  |
| 9 | Слова однозначные и многозначные  Слова, близкие и противоположные по значению. **Проверочная работа в форме теста.** | 3.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | |
| 10 | *Урок формирующего контроля.*Слог как минимальная произносительная единица. | 4.03 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 9.03 |  |
| 12 | Перенос слов. | 10.03 |  |
| 13 | Правила переноса слов. | 11.03 |  |
| 14 | Ударение. | 15.03 |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 16.03 |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | |
| 16 | Звуки и буквы. | 17.03 |  |
| 17 | Звуки и буквы. | 18.03 |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. | 29.03 |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука. | 30.03 |  |
| 20 | Гласные звуки. | 31.03 |  |
| 21 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в словах. | 1.04 |  |
| 22 | Слова с буквой **э.** | 5.04 |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 6.04 |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 7.04 |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 8.04 |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 12.04 |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 13.04 |  |
| 28 | Согласные звуки. | 14.04 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 15.04 |  |
| 30 | Буквы **Й** и **И**. | 19.04 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 20.04 |  |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 21.04 |  |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). | 22.04 |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 26.04 |  |
| 35 | ***Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО*** | 27.04 |  |
| 36 | *Урок формирующего контроля.*Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 28.04 |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 29.04 |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | 4.05 |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 5.05 |  |
| 40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). | 6.05 |  |
| 41 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* | 11.05 |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Урок путешествие. | 12.05 |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 13.05 |  |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 17.05 |  |
| 45 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 18.05 |  |
| 46 | **Контрольный диктант.** | 19.05 |  |
| 47 | *Урок формирующего контроля*. Заглавная буква в словах. | 20.05 |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 24.05 |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 25.05 |  |
| **Повторение (1)** | | | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | 26.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2018

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2018

    - Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2018

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2017

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютерная техника (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук).
2. Наглядные пособия.