

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы, содержание раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | Формы контроля |
| **1.** | **Русский язык: прошлое и настоящее**  Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;  3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами*(тат.).  Проектное задание: «Почему это так называется?». | 7 часов | * распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки); * понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; * осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения. | Текущий  Проектное задание: «Почему это так называется?». |
| **2.** | **Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».  Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. | 12 часов | * наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; * пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.; * определять прямое и переносное значение слов; * употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; * выбирать слова, соответствующие предмету мысли. | Текущий.  Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |
|  | **Секреты речи и текста**  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | 15 часов | * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; * выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; * создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; * создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. | Текущий.  Итоговый тест |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее .**  По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. |  |  |
|  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. |  |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы |  |  |
|  | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.  Самовар кипит, уходить не велит. |  |  |
|  | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?» |  |  |
|  | **Язык в действии.**  Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. |  |  |
|  | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. |  |  |
|  | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста |  |  |
|  | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. |  |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. |  |  |
|  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |  |
|  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |  |
|  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |  |  |
|  | **Секреты речи и текста.**  Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. |  |  |
|  | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. |  |  |
|  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*. |  |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |  |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |  |
|  | Работа над деформированным текстом. |  |  |
|  | Зачем нужен план? (Работа над выработкой умения составлять план. Виды плана) |  |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |  |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |  |  |
|  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |  |  |
|  | Участвуем в диалогах. (Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). |  |  |
|  | Итоговый тест |  |  |