МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»
Публичный отчетный докдад за 2018-2019 учебный год

Согласно Программе развития школы образовательное учреждение продолжало развиваться в формате, рамках инициативы «Наша новая школа». Именно поэтому *в основу деятельности положены следующие направления:*

- степень интеграции существующих механизмов и процедур оценки качества образования, наличие системы внутришкольной образовательной статистики и показателей качества образования, системы мониторинга основных направлений деятельности школы;
- способы повышения профессионального мастерства педагогов, механизмы а инновационными процессами;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся как средство повышения качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство, совершенствование системы государственно-общественного управления.

Данные концептуальные идеи отражают образовательную стратегию школы и определяют смысл работы, содержание инновационных образовательных проектов и формируют дух и уклад школы. Предполагается обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся последовательно от начальной ступени обучения к средней и далее к старшей.

В части повышения качества образования:

1. Реализация требований ФГОС НОО, ООО. Совершенствована организация методического сопровождения перехода МБОУ «Зыковская СОШ» на работу по ФГОС на основе аналитической деятельности, скорректирована ООП НОО и ООО.
2. Реализация требований ФГОС ОВЗ, организация инклюзивного образования. Совершенствована организация методического сопровождения перехода МБОУ «Зыковская СОШ» на работу по ФГОС ОВЗ на основе аналитической деятельности, скорректированы АООП, АОП.

3. Совершенствовано информационное обеспечение реализации и введения ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ в МБОУ «Зыковская СОШ».

4. Фиксирован ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.
5. Продолжена работа по апробации инструментария для педагогического мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся 1 – 8-х классов.
6. Намечена положительная динамика в результатах обученности по русскому языку, по математике, общеучебным умениям (по результатам итоговых контрольных работ , ВПР и КДР в 4-6 классах).
7. Работа в ФПРО « Повышение качества образования……
8. Участие в апробации онлайн - ресурсов для начальной школы (тренажер «Мат-решка», онлайн-среда «Little bredg» (совместно с КИПК)
9. Реализация Программы повышения качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ»

7. Получены результаты итоговой аттестации на уровне краевых показателей.

В части развития системы поддержки талантливых детей

1. Повысилась доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности до 79,1% . Через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности созданы условия для развития у обучающихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников. Активизирована деятельность органов ученического самоуправления.

2. Повысилась доля обучающихся, участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней до 75 %

В части совершенствования педагогического корпуса

1. Приняли участие в деятельности муниципальных профессиональных сообществ.
2. Обеспечено 100 % выполнение соглашения с КК ИПК и ПП РО по прохождению курсовой подготовки, в том числе по ФГОС НОО , ООО, ФГОС ОВЗ.
3. Инициировано участие педагогов к участию в дистанционном обучении.
4. Организовано освоение комплекта учебного оборудования для реализации ФГОС НОО ООО для педагогов, цифровых образовательных ресурсов (Тренажер «Мат-решка», онлайн-среда «Leetle bridg», «Учи.ру»)
5. На базе МБОУ «Зыковская СОШ» организована работа пилотной площадки района по введению Профессионального стандарта педагога, в части разработки пакета документов по аттестации на соответствие занимаемой должности.
6. Школа вошла в краевую Программу повышения качества образования для школ, работающих в социально-неблагоприятных условиях

В части изменения инфраструктуры образовательных учреждений, расширения их самостоятельности

1. Обеспечено выполнение муниципальных заданий в рамках реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
2. До 1 сентября 2018 г. сформированы и обнародованы публичные отчетные доклады по итогам 2017 – 2018 учебного года в соответствии с краевыми и федеральными нормами и правилами.
3. Совершенствована система партнерства и сотрудничества в работе с семьей, укреплены связи с родителями. Вовлечены родители в воспитательный процесс через родительские собрания, совместные воспитательные мероприятия, работу Управляющего совета.
4. Созданы условия для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В части сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников и педагогов

1. Продолжена реализация проектов и программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Обеспечен комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся.
3. Проведены мониторинговые исследования здоровья и физического развития обучающихся.
4. Проведен мониторинг уровня воспитанности школьников. Обеспечено участие **обуча**ющихся в конкурсах различного уровня, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни, воспитание отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам.
5. Организован летом 2018 г. отдых, оздоровление и занятость 80% обучающихся.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В 2018-2019 учебном году в 35 классах школы обучалось 777 обучающихся (на 60 учащихся больше, чем в прошлом году) , средняя наполняемость классов – 23 человека. Школа работает в две смены.

Образовательное учреждение использует типовые учебные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной школе реализуются программы «Планета знаний», «Школа 21 век» О.Ф. Виноградовой и «Школа России».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

С целью ликвидации неуспешности администрация и педколлектив школы работали над созданием условий для включения в успешную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации, плохо знающими русский язык. Была проведена психолого-педагогическая диагностика, составлена картотека обучающихся группы риска. Для занятий с такими детьми в учебном плане школы выделены часы школьного компонента с целью отработки отдельных разделов программы по каждому предмету. Большую роль сыграла постановка этой проблемы на педсоветах, а также работа педагогов и классных руководителей по индивидуализации учебного и воспитательного процесса. И самое главное – взаимодействие педагогов,службы психолого – педагогическогосопровождения, обучающихся и их родителей. С учителями, учащимися и родителями были проведены беседы-консультации с обязательной выработкой практических рекомендаций.

1.1 Общие особенности реализации ФГОС

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) МБОУ «Зыковская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровни начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2018-2019 уч. г. коллектив МБОУ «Зыковская СОШ» продолжил реализацию ФГОС НОО в 1-4х классах начальной школы и введение ФГОС ООО в 5-8 классах.
В МБОУ «Зыковская СОШ» переход на новые ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по реализации внедрению ФГОС НОО;
- внесение изменений в ООП НОО и ООО МБОУ «Зыковская СОШ»;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ «Зыковская СОШ» требованиям ФГОС НОО и ООО;
- информирование родителей школьников всех ступеней обучения о переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УР и ВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ «Зыковская СОШ» в 2018-2019 уч. г.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС НОО,ООО разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2018-2019 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ и реализации ООП НОО, ООО;

1.2 В рамках реализации программы «Коррекционной работы» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

– проведена входная диагностика в 1,5 классах и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4-х и 5-8-х классах;

– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-7х классов;

– педагогами проводится работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

Организовано психоло-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
- педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;

- проведена коррекционная работа с первоклассниками с низким уровнем готовности и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны и реализованы программы коррекционной работы с детьми ОВЗ

1.3 Мониторинг формирования метапредметных результатов в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ООО.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся начальных классов, в соответствии с письмом краевого государственного казённого специализированного учреждения «Центр оценки качества образования», на основании Положения Муниципального отдела образования администрации Березовского района, в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 1-3-х классов

Таблица № 1 Результаты мониторинга ФГОС НОО

Класс 2018-2019гг	**Математика**				**Русский язык**			
	Высокий %	Повыш. %	Базовый %	Ниже Базового %	Высокий	Повыш.	Базовый	Ниже базового
1А	20	29	48	3	30.3		76.7	3
1Б	80	12	8	0	16		84	0
1В	20	24	53	3	44.4		52.6	3
1Г	15	19	66	0	20		80	0
Итого	**33.7**	**21**	**43.7**	**1.5**	**27.6**		**70.9**	**1.5**
2А	27.2	40.9	31.9	0	13.6	36.3	50	0
2Б	5	35	60	0	5	35	60	0
2В	9.5	38	52.5	0	23.8	33.3	42.8	0
2Г	2	24	76	0	2	24	76	0
Итого	**13.9**	**38**	**48.1**	**0**	**14**	**35**	**51**	**0**
3А	38	41	21	0	38	31	31	0
3Б	11.5	49.5	38	0	16.6	30.4	53	0
3В	4	20	76	0	0	4	96	0
3Г	6	18	76	0	3	18	79	0
Итого	**14.8**	**32.1**	**53.1**	**0**	**14.4**	**20.1**	**65.5**	**0**

Таблица № 2 Метапредметные умения (работа с текстом)

Класс	**Художественный текст**				**Научный текст**			
	Высокий	Повыш.	Базовый	Ниже базового	Высокий	Повыш.	Базовый	Ниже базового
1А	76		24	0				
1Б	55		45	0				
1В	47		53	0				
1Г	43		57	0				
Итого	**55,25**		**44,75**	**0**				
2А	84		16	0	55		45	0
2Б	65		35	0	33		67	0
2В	32		68	0	29		71	0
2г	31,5		68,5	0	22		88	0
Итого	**53,7**		**46,3**	**0**	**34,75**		**65,25**	

3А	84	16	0	44	56	0
3Б	38	52	10	25	75	0
3Г	35	65	0	32	68	0
3В	56	44	0	47	73	0
Итого	**53,25**	**46,75**	**0**	**37**	**63**	**0**

Выводы: педагогам следует продолжить работу по формированию у обучающихся метапредметных умений, особое внимание уделить работе с текстом по интерпретации и нахождению скрытой информации, а так же включать в урок задания с несплошным текстом (диаграммами, таблицами и тд.)

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся 5-6 классов в рамках реализации ФГОС ООО, в течение учебного года был проведен мониторинг формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

В рамках мониторинга предметных и метапредметных результатов проведены учебные экспедиции и контрольная работа с текстом.

Образовательная экспедиция «Живи Земля!» с учащимися 5 классов объединила предметы: география, математику, ОБЖ, биологию и изобразительное искусство.

Образовательная экспедиция «По следам русских путешественников» с учащимися 5 классов объединила предметы: география, литература и изобразительное искусство.

Образовательная экспедиция «Мир, в котором мы живем» с учащимися 5 классов объединила предметы: география, математику, биологию и информатику.

В ходе экспедиций ребята продемонстрировали достижение предметных и метапредметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования:

коммуникативные УУД - слышать и слушать друг друга;

познавательные УУД - определять способы решения познавательной задачи, использовать разные источники информации для доказательства предположений;

регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности; обнаруживать проблему.

В каждом классе было сформировано 4 группы по 5 учащихся.

За каждой группой, закреплялся тьютор (старшеклассник), который сопровождал группу в течение всей образовательной экспедиции: отслеживал вклад каждого и активность группы в целом.

Таблица № 2.1 Метапредметные умения (по результатам научных экспедиций)

Научная экспедиция		**стартовая диагностика**	5А	5Б	5В	**итог**
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Общий балл**	**69.33**	76,1	66,3	60,9	70,1
	Регулятивные действия	**66.65**	77	70,3	61,2	72
	Коммуникативные действия	**72.6**	78,4	70,5	67,6	73,5
Уровни достижений (% учащих-	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	**87.3**	92	90	84	92%

ся)	**Повышенный**	**31.1**	36	34	28,8	35%

Образовательная экспедиция «Заповедные земли Красноярья» с учащимися 6 классов объединила предметы: география, математику, ОБЖ, биологию и изобразительное искусство.

Научная экспедиция		**стартовая диагностика**	6А	6Б	6В	**итог**
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Общий балл**	70,1	76,1	66,3	63,9	71,2
	Регулятивные действия	72	77	70,3	69,2	73
	Коммуникативные действия	73,5	78,4	70,5	69,6	75,5
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	92%	92	90	87	93%
	Повышенный	35%	36	34	31,8	37%

Выводы: наблюдается положительная динамика формирования метапредметных УУД.

Таблица 2.2 **Сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов по итогам работы с текстом за 4 года (4 класс)**

			Среднее значение по школе (%) 2016г	Среднее значение по школе (%) 2017г	Среднее значение по школе (%) 2018г	Среднее значение по школе (%) 2019 г
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Вся работа (общий балл)**		**61%**	65,6%	67%	60%
	Задания по группам умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	**66.1%**	74,3%	75%	73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	**69.6%**	79%	80%	55%
		Использование информации из текста для различных целей	**36%**	59,8%	61%	53%
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**		**93.3%**	95,6	96%	97,3%
	Достигли повышенного уровня		**16.43%**	34,6%	36%	19%

Выводы: на основе анализа контрольных работ можно сделать следующие выводы: в 2018-2019 учебном году снизился процент выполнения заданий на общее понимание и ориентацию в тексте

на 2%, на 25% - использование информации в различных целях, уровень глубокого понимания текста понизился на 8%. Необходимо организовывать работу разными видами текстов на всех предметах, организовать обучение педагогов организации работы по формированию читательской грамотности, администрации усилить контроль через посещение уроков. Анализ мониторинговых работ.

1.4 Результаты формирования личностных и метапредметных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга)

Мониторинг формирования личностных УУД проводился по методикам А.Л.Венгера, Дембо-Рубинштейн, Д.Б.Эльконина. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал следующее:

Таблица № 3 Результаты формирования личностных и метапредметных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень мотивации к обучению учащихся 1-х классов (начало и конец года)

Уровень мотивации к обучению учащихся 1-х классов (начало и конец года)

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1а	24%	22%	59,6%	61,6%	16.4%	16,4%
1б	16,4%	18.4%	75,6%	77,6%	8%	8%
1в	22%	24%	57,8%	61,8%	20,2%	18,2%
1г	8,2%	8,2%	63,8%	69,2%	28%	22,6%
Итого(сред.зн.)	17.65%	18.15%	64.2%	67,55%	18.15%	12.2%

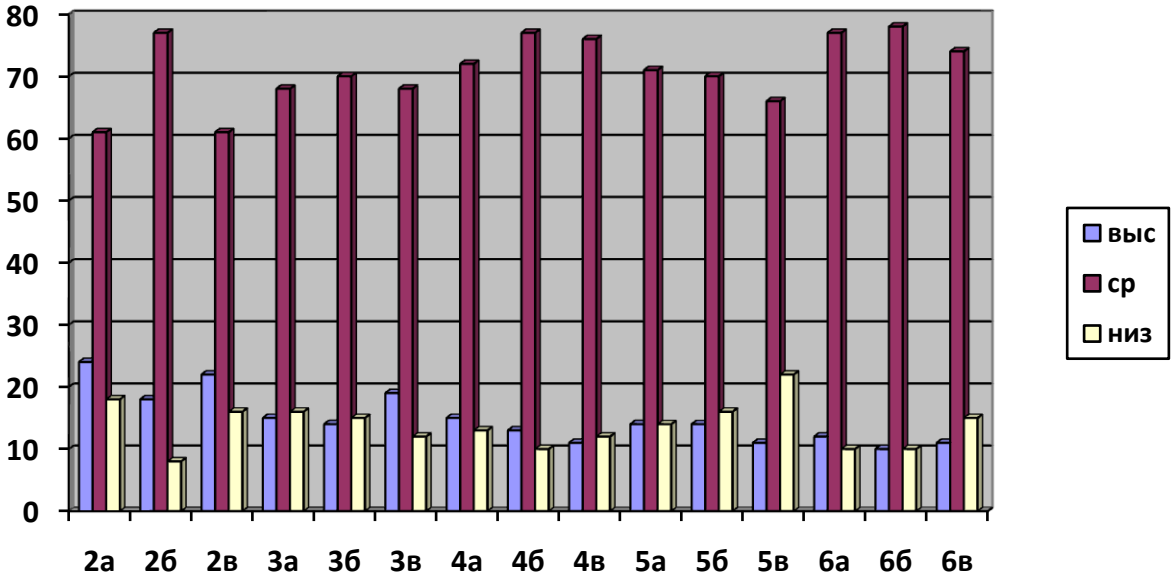
Уровень мотивации к обучению учащихся 2-4х классов

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2а	15,6%	68,4%	16%
2б	14,2%	70%	15,8%
2в	19,2%	68,6%	12,2%
2г	11,4%	66,6%	22%
3а	15%	72%	13%
3б	13%	77%	10%
3в	11,5%	76,5%	12%
3г	11,5%	76,5%	12%
4а	11,4%	66,6%	22%
4б	14,2%	70.2%	15,6%
4в	17%	71,8%	11,2%
4г	15%	73%	12%
Итого(сред.зн.)	14,4%	70%	15,6%

Уровень мотивации к обучению учащихся 5-6х классов

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	14%	71,8%	14,2%
5б	14,2%	70.2%	15,6%
5в	11,4%	66,6%	22%

6а	12,2%	77,2%	10,6%
6б	10,7%	78,6%	10,7%
6в	11%	74%	15%
Итого(сред.зн.)	12,25%	73.07%	14,68%



Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 86,15% обучающихся преобладает высокий и средний уровни, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации (13,84% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Также выяснено, что 40.4% первоклассников имеют адекватную самооценку. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. В конце года процент детей с адекватной самооценкой вырос до 55.9%.

Таблица № 4 Результаты формирования личностных УУД в 1-4 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень самооценки учащихся 1-х классов (начало и конец года)

Класс	Высокий уровень самооценки (завышенная)		Средний уровень самооценки (адекватная)		Низкий уровень самооценки (заниженная)	
1а	22.4%	21,5%	45,2%	55,2%	32,4%	23,3%
1б	28%	21.73%	40%	69.57%	32%	21.73%
1в	42%	40.9%	41.4%	45.46%	16.6%	13.63%
1г	38%	26.6%	35%	53.4%	24%	20%
Итого(сред.зн.)	32.6%	35.17%	40.4%	55.9%	26.25%	19.66%

В остальных классах процент детей с адекватной самооценкой колеблется от 59 до 78%.

Таблица № 5 Результаты формирования личностных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень самооценки учащихся 2-6х классов (конец года)

Класс	Высокий уровень самооценки (завышенная)	Средний уровень самооценки (адекватная)	Низкий уровень самооценки (заниженная)	Среднее значение по классу
2а	8,3%	75.1%	16,6%	3.53
2б	24,9%	66,8%	8,33%	3,29
2в	26,9%	50,02%	23,07%	3,27
2г	24,9%	66,8%	8,33%	3,29
3а	10%	65%	25%	3,59
3б	26,27%	59,1%	13,63%	3,0
3в	15,78%	78,95%	5,26%	2,84
3г	14%	65%	21%	3,59
4а	5,85%	78,75%	15,4%	3.68
4б	8,5%	75,1%	15,4%	3,32
4в	13,2%	74,2%	12,6%	3,46
4г	13%	75%	12%	3,47
Итого(сред.зн.)	17,5	70,1	13,4	3,3

Класс	Высокий уровень самооценки (завышенная)	Средний уровень самооценки (адекватная)	Низкий уровень самооценки (заниженная)	Среднее значение по классу
5а	5,85%	78,75%	15,4%	3,59
5б	8,5%	75,1%	15,4%	3,0
5в	13,2%	74,2%	12,6%	2,84
6а	18,32%	72,48%	9,2%	3.68
6б	16,2%	72,5%	11,3%	3,46
6в	14,25%	69,75%	16 %	3,32
Итого(сред.зн.)	15,06%	85,27%	16,1%	3,4

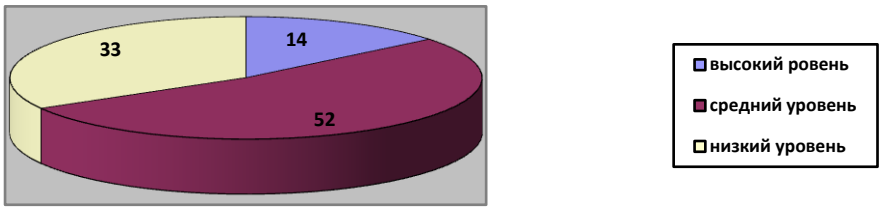
Заниженную самооценку имеют 15,3 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные беседы, поддерживать на уроке и поощрять их активность.

Формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД (изучались по методике «Образец и правило» и «Корректурная проба») у обучающихся сформированы на высоком уровне у – 14% и сред-

нем уровне– 52,5% учащихся. Данные результаты говорят о том, что большинство учеников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности (33,5%) необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Диаграмма распределения обучающихся по результатам диагностики сформированности регулятивных УУД



Познавательные универсальные учебные действия изучались по методикам Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления», «Сравнение», «Логическая закономерность», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки» и т.д., в результате чего выявлялись группы детей с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего и низким уровнем развития мышления.

Таблица № 6 Результаты формирования познавательных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга).

Класс	Высокий уровень развития познавательных УУД	В/среднего уровень развития познавательных УУД	Средний уровень развития познавательных УУД	Ниже среднего уровень развития познавательных УУД	Низкий уровень развития познавательных УУД
1а	4,1	21,76%	39,14%	26,08%	8,2%
1б	0	13.63%	36,36%	45,46%	4,54%
1в	0	8%	36%	40%	8%
1г	0	5,8%,	23,52 %	47,16%	23,52%
2а	0	17,6%	29,6%	35,2%	17,6%
2б	0	12%	56%	24%	8%
2в	3,84%	11,53%	65,4%	19,23%	0%
2г	0	6%	56%	24%	14%
3а	4,76%	19,04%	47,64%	19,04%	9,52%
3б	0%	5,2%	31,2%	41,6%	10,4%
3в	0%	6,6%	33%	26,4%	33%
3г	0%	5,2%	31,2%	41,6%	10,4%
4а	8,6%	12,9%	47,3%	21,5%	8,6%

4б	0%	5%	30%	50%	15%
4в	4,3%	4,3%	51,6%	34,4%	4,3%
4Г	2%	6%	60%	26%	6%
Среднее значение	1,8	10,6	41,6	34	12

Класс	Высокий уровень развития познавательных УУД	В/среднего уровень развития познавательных УУД	Средний уровень развития познавательных УУД	Ниже среднего уровень развития познавательных УУД	Низкий уровень развития познавательных УУД
5а	8,6%	12,9%	47,3%	21,5%	8,6%
5б	4,3%	4,3%	51,6%	34,4%	4,3%
5в	0%	5%	30%	50%	15%
6а	10%	5%	35%	25%	25%
6б	0%	11%	39,5%	27,5%	22%
6в	5,5%	5,5%	27,5%	34%	27,5%
Среднее значение	4,7%	8,2%	38,584%	31,61%	16,98%

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся начальной школы развито на среднем уровне у 41,6%, высокий уровень составляет 1,8%, выше среднего-10,6%. В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, частично владеют логическими операциями.

Но выделена группа учащихся с недостаточным развитием словесно-логического мышления –12%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Коммуникативные УУД - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика проводилась по методикам «Узор под диктовку», «Рукавички» Г.А. Цукерман , наблюдение. По результатам высокий и средний уровни состав-

ляют 32% и 48% соответственно. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

В течение года велся педагогический мониторинг формирования личностных и метапредметных результатов. Педагогами заполнялись мониторинговые карты, листы достижений.

Таблица № 7 Результаты формирования личностных УУД в 1-4 классах (на основе педагогического мониторинга)

классы	**Сформированность внутренней позиции школьника**			**Сформированность самооценки**		**Сформированность мотивации учебной деятельности**			**Сформированность морально-этических норм**	
	положительное отношение к школе	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	предпочтение уроков занятиям дома	осознание своих возможностей в учении	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	любознательность	интерес к приобретению новых знаний и умений	стремление к совершенствованию своих способностей	умеет оценить свои и чужие поступки	умеет предотвратить конфликт
1 классы	83%	80%	77%	75%	75%	89%	73%	60%	68%	68%
2 классы	88%	76%	84%	85%	74%	86%	85%	64%	74%	74%
3 классы	85%	91%	85%	78%	82%	89%	89%	78%	75%	85%
4 классы	84%	79%	84%	85%	94%	86%	85%	84%	84%	85%

Таблица № 8 Результаты формирования регулятивных УУД в 1-4 классах

	Определять цель (проблему) план действий						Действовать по плану, решая проблему		Оценивать результат действий			
	Определять цель: **(Н)** принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя; **(П)** учиться совместно с учителем		Выдвигать версии: (Н) учиться высказывать своё предположение (версию); **(П)** пытаться предлагать способ её проверки		Планировать: (Н) проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи ит.д.; **(П)** учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д.		(Н) Работать по предложенному плану: **(П)** в т.ч. Используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		Сравнивать результат с целью: **(Н)** учиться отличать верно выполненное задание от неверног; **(П)** определять успешность выполнения своего задания.		Делать вывод о результате: **(Н)** в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; **(П) в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или не-**	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1 классы	63%	15%	57%	15%	63%	25 %	63%	20%	57%	18%	63 %	15%

2 классы	68%	16%	64%	35%	64%	26%	55%	26%	64%	26%	64%	16%
3 классы	75%	11%	85%	11%	72%	15%	79%	11%	65%	15%	62%	19%
4 классы	84%	16%	84%	16%	94%	6%	79%	21%	72%	28%	85%	15%

Таблица № 9 Результаты формирования коммуникативных УУД в 1-4 классах

	Высказать свою мысль, мнение в беседе - диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе: **(Н)** в виде одного предложения или небольшого текста; **(П)** обосновать своё мнение, приводя		Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в том числе с помощью толкового словаря **(Н)** с помощью учителя **(П)** самостоятельно		Вычитывать информацию данную в явном виде: (Н) с помощью учителя; **(П)** самостоятельно		Учиться вычитывать информацию данную в НЕявном виде: (Н) с помощью учителя **(П)** самостоятельно		Определять главную мысль в тексте: **(Н)** с помощью учителя **(П)** самостоятельно, а также понимать смысл текстов/высказываний в целом		Демонстрировать понимание текста: (Н) через выразительное чтение, пересказ; (П) посредством творческого пересказ интерпретировать текст (понимать и оценивать) текст		Вести диалог: (Н) учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания; **(П)** самостоятельно вести диалог с автором текста или собеседником		Работать в группе в разных ролях принимать коллективные решения
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
1 кл	37%	15%	35%	29%	43%	20%	43%	35%	55%	19%	43%	30%	33%	33%	43%
2 кл	34%	46%	55%	34%	55%	34%	38%	46%	64%	34%	55%	34%	38%	46%	38%
3 кл	75%	11%	82%	9%	69%	28%	85%	9%	82%	9%	69%	28%	85%	11%	85%
4 кл	34%	46%	50%	30%	55%	34%	38%	46%	60%	30%	55%	34%	38%	46%	38%

Таблица № 10 Результаты формирования познавательных УУД в 1-4 классах

Класс	Извлекать информацию						Перерабатывать информацию						Представлять информацию	
	(Н*) Отличать новое от уже известного с помощью учителя. **(П**) Понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.		**(Н)** Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). **(П)** Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.		**Находить ответы** на вопросы, используя: **(Н)** жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки) **(П)** элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем Словари		**Делать выводы** о главных признаках предметов и явлений: **(Н)** в результате совместной работы всего класса; **(П)** наблюдать и делать самостоятельные выводы.		**Группировать** предметы: **(Н)** по одному основанию; **(П)** - по двум основаниям		**Сравнивать** предметы **(Н)** по одному основанию; **(П)** по двум основаниям. **Находить закономерности** в ряду объектов: **(Н)** по одному определённому признаку **(П)** по значению двух и более признаков.		**(Н)** Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста. Составлять ответы-высказывания. **(П)** Представлять информацию в	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1 кл	55%	19%	43%	30%	33%	33%	37%	15%	35%	29%	43%	20%	43%	35%
2 кл	54%	24%	55%	34%	38%	46%	34%	46%	55%	34%	55%	34%	38%	46%
3 кл	72%	9%	69%	28%	85%	21%	75%	21%	82%	9%	69%	28%	85%	9%
4	50%	30%	55%	34%	38%	46%	60%	30%	55%	34%	38%	46%	38%	54%

кл														

Выводы: сформированность регулятивных УУД: умение определять цель деятельности, работать по плану, определить верно ли выполнено задание, высказать своё предположение версию – на базовом и уровне и выше 1 классы (78%), 2классы (80%), 3класы (86%), 4 классы (79%).

Сформированность познавательных УУД: умение ориентироваться в учебнике, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию (из рисунка в схему, из схемы в текст), вычитывать информацию из текста и схемы – на базовом и уровне и выше 1 классы (74%), 2классы (78%), 3 классы (81%), .

Личностные результаты: умение оценивать чужие поступки; самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения – на базовом уровне и выше - 1 классы (78%), 2классы (84%), 3 классы (86%), 4 классы (89%).

Коммуникативные УУД: умение высказать свою мысль, мнение в беседе - диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе, обосновать своё мнение, приводя аргументы; объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в том числе с помощью толкового словаря; вычитывать информацию данную в явном виде и неявном виде.
Справились на базовом уровне и выше 1 классы (77%), 2 классы (89%), 3 классы (92%), 4 классы (89%).

Выводы: развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в ОУ области рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Опыт внедрения ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные в апробируемых материалах пути реализации ФГОС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. В течение всего учебного года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

В связи с переходом на ФГОС НОО начата работа над созданием единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность в ходе апробации механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта в практику начального уровня образования в МБОУ «Зыковская СОШ» построена на основе общешкольной воспитательной деятельности, которая пре-

дусматривает 5 приоритетных направлений воспитательной деятельности и организована в сотрудничестве с воспитателями ГПД и педагогами дополнительного образования.

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличило возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг (кружки по предметам, индивидуальная и коллективная проектно-исследовательская работа с учащимися и др.).

Внеурочная деятельность была организована таким образом, чтобы обеспечивался баланс между двигательно - активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличалась от урочной системы обучения. Такие занятия реализовались в виде экскурсий, кружков, секций, соревнований олимпиады поисковые и научные исследования, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения, но не тождественны по целям, содержанию и формам организации дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Зыковская СОШ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, проекты, практикумы , проводимые в формах, отличных от урочной;
-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, зам. дир. по ВР) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Таблица 11. Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Направление	Образовательные модули	Досуговая деятельность
спортивно-оздоровительное		- участие в спортивных соревнованиях; - беседы по валеологии; - событийные мероприятия - динамическая пауза и др.
общекультурное	- «Изоша»; -хор «Горошинки» -вокальная студия	- беседы; - игры; - практическая работа; - событийные мероприятия.
духовно-нравственное	«Народные традиции, обычаи, игры народов России»	- беседы; - классные часы; - экскурсии; - посещение театров, музеев, выставок и др.
общеинтеллектуальное	«Детская риторика», «Мир информации». «Я – исследователь», «Мир геометрии», «Мир загадок», «Умники и	- олимпиады; -дистанционные конкурсы; - викторины; - интеллектуальные игры;

	умницы»	
социальное	«Тропинка к своему Я»	- дежурство по классу; по школе; - социальные акции и др.
проектная деятельность	Учусь создавать проект	- участие в проектной деятельности класса и школы

Программа внеурочной деятельности предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 класс (3 часа в неделю), 2 класс - 2 часа, 3 класс - 2 часа, 4 класс - 2 часа

Задачи на новый учебный год: продолжить совершенствование системы внеурочной деятельности с целью развития творческой активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством посещения кружков, проведения внеклассных мероприятий по предмету, внеаудиторных занятий; продолжить работу по проведению мониторинга по изучению качества знаний в рамках вариативного обучения учащихся по УМК «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф.Виноградовой), «Школа России», «Планета Знаний».

Приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования портфолио ученика. Портфолио - это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В конце года проведена презентация ученических портфолио, по итогам портфолио и рейтингу учебной деятельности проведен конкурс «Ученик года 2019».

В 2018-2019 учебном году начальный уровень окончили обучающиеся трех 4-х классов. Общая численность детей в параллели составляет 88 человек. Классы обучались по программам «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф.Виноградовой), развивающего обучения «Школа России».

По данным психолого-педагогического обследования «Готовность к обучению на основном уровне более высокий уровень показали обучающиеся 4 «А» класса. Так в 4 «А» классе у 8% обучающихся высокий уровень готовности, у 61% - уровень выше среднего, 5%-ниже среднего, в 4 «В» классе эти показатели следующие: 4% (высокий) и 56% (выше среднего), 34% средний, 6% ниже среднего. В 4 «Б» классе: высокий уровень готовности показали 6% обучающихся, выше среднего - 45%, 39% - средний, 10% - ниже среднего. 4 «Г» класе: высокий уровень готовности показали 6% обучающихся, выше среднего - 35%, 44% - средний, 15% - ниже среднего

Выводы: 55% обучающихся имеют высокий и выше среднего уровень готовности к обучению на основном уровне, низкий - 13%, эти обучающиеся требуют особого внимания при адаптационном периоде в 5 классе.

2018-2019 учебном году продолжалась работа по проведению мониторинга по изучению качества знаний. Успешность освоения планируемых результатов начального образования у учащихся выпускных классов определялась по результатам региональных и всероссийских мониторинговых исследований качества образования.

Таблица 12 *Итоги контрольных работ в 4-х классах*

		Математика	Русский язык	Окружающий мир

	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень	Высокий	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень	Повышенный	Базовый	Пониженный уровень	Недостаточный
4 «А»	2%	28.62 %	64.38 %	5%	0	0	28.57 %	66.43 %	5 %	0	20%	75%	5	0
4 «Б»	5%	18.81 %	71.43 %	4.76%	0	4.76 %0	23.81 %	66.67 %	4, 76 %		25%	70%	5	0
4 «В»	9.55%	39.36 %	49.09 %	2%	0	9.09 %	33.64 %	53.27 %	4 %	0	34.2 9%	75.71 %	0	0
Успешность	98.4%					100%					93,3%			
Качественная оценка освоения ключевых знаний	37.44%					26.6%					21.43% высокий			

Таблица 13 Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов за курс начальной школы (2017 - 2018 уч. год)

ОО	**Математика**		**Русский язык**		**Окружающий мир**	
	успешность	**качество**	**успешность**	**качество**	**успешность**	**качество**
Вся выборка	**99,1**	**78,1**	**99**	**78,7**	**95,4**	**70,3**
Край	**98,3**	**78,9**	**99**	**82,3**	**95,1**	**67,4**
Березовский район	**96,9**	**76,7**	**99**	**81**	**92,4**	**64,0**
Школа	**97,3**	**74,6**	**100**	**79,7**	**92**	**57,3**

Сравнительный анализ по итогам ВПР за 3 года

	2016г		**2017г**		**2018г**		**2019г**	
	успеш-ность	**качест-во**	**успеш-ность**	**качест-во**	**успеш-ность**	**каче-ство**	**успеш-ность**	**качест-во**
математика	**97,4%**	**72%**	**96,8%**	**61,3%**	**97,3%**	**74,6%**	**96,3%**	**66,3%**
Русский язык	**97,4%**	**75,4%**	**92,7%**	**57,1%**	**100%**	**79,7%**	**98,8%**	**58%**
Окружающий мир	**97,4%**	**60,5%**	**100%**	**86,6%**	**92%**	**57,3%**	**94,4%**	**48,3%**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что в 2018-2019 году показатели качества по математике ниже чем в среднем за 3 года на 3%, по русскому языку - ниже на 12 %, по окружающему миру ниже - на 20%. Таким образом наблюдается отрицательная ди-

намика по сравнению с 2016 - 2018 годом, необходимо усилить ВШк в части повышения качества образования, провести обучение для педагогов начальной школы.

1.5 Анализ сформированности метапредметных результатов у выпускников начальной школы по результатам КДР (ЦОКО)

Таблица 15. **Результаты диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2018/2019 уч. год)** ***«Работа с информацией»***

2018-2019 уч. год		4А %	4Б	4В	4Г	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Вся работы (общий балл)		59	55	52	50	60%	53,75%
Задания по группам умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	80,16	83,3	81,8	76,25	78%	71,61%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,06	43,49	36,97	32,12	55%	48,79%
	Использование информации из текста для различных целей	73,02	60,32	46,97	50	53,0%	46,71%
Достигли базового уровня (включая повышенный)		95,24	90,48	95,45	77,27	97,3%	82,00%
Достигли повышенного уровня		19,05	14,29	4,55	4,55	19,0%	17,36%

Сравнительный анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности за 2 года (4 класс, 2018/2019 уч. год) ***«Работа с информацией»***

2017-2018 уч. год **2018-2019 уч. год**		Среднее значение по школе (%) 2018	Среднее значение по школе (%) 2019	Среднее значение по региону (%) 2018	Среднее значение по региону (%) 2019
Вся работы (общий балл)		60	54	53,75%	55
Задания по группам уме-	**Общее понимание и ориентация в тексте**	78	73	71,61%	73,22
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55	41,16	48,79%	48,15

ний	Использование информации из текста для различных целей	53	57,5	46,71%	56,15
Достигли базового уровня (включая повышенный)		97	89,61	82,00%	79,67
Достигли повышенного уровня		19	10,61	17,36%	17,25

Выводы: в 2019 году обучающиеся справились с работой по ЧГ хуже, чем в 2018г., на 7,4% снизился процент достижения базового уровня, на 8,4 повышенного. Повысился процент выполнения работы в части **« Использование информации из текста для различных целей».**

По сравнению с регионом в школе выше процент справившихся с работой (на 10,3%), но повышенного уровня достигли лишь 10,51% выпускников, тогда как по региону 17,25.

2018-2019	Уровни достижений «Работа с информацией» (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 4а	0,00%	4,76%	76,19%	19,05%
4б	4.76%	4.76%	76,19 %	14,29%
4в	4,55%	0,00%	90,91%	4.55%
4Г	4,55	18,18	72,73	4,55
Школа	3,4	6,9	89,61	10,51
Регион (%)	7,58	12,75	62,42	17,25

Таблица 15.1 **Сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов по итогам работы с текстом за 4 года**

			Среднее значение по школе (%) 2015г	Среднее значение по школе (%) 2016г	Среднее значение по школе (%) 2017г	Среднее значение по школе (%) 2018г	Среднее значение по школе (%) 2019г
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		**61%**	68,6%	62.29%	60%	54%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	**66.1%**	80,3%	77.8%	78%	73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	**69.6%**	61%	59%	55%	41,16%
		Использование информации из текста для различных целей	**36%**	49,3%	40.8%	53,0%	57,5%
Уровни достижений	Достигли базового уровня (включая повышенный)		**93.3%**	93,3%	93.07%	97,3%	89,61%
	Достигли повышенного уровня		**16.43%**	29,6%	24.38%	19,0%	10,61%

(% уча-щих-ся)						

В 2019 году прослеживается отрицательная динамика формирования некоторых умений работы с информацией по сравнению с 2015-18 годом. Общий процент выполнения работы снизился на 8,7% по сравнению со средним значением за 3 года, процент обучающихся достигших повышенного уровня снизился на 22%. В 2019г. наблюдается динамика на 4,4 % (*Использование информации из текста для различных целей) *но общий показатель выше краевых показателей на 6,25%. 78% обучающихся хорошо понимают и ориентируются в тексте, 55% обучающихся способны к глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста, 53% могут использовать информацию из текста для различных целей. Необходимо усилить работу по формированию следующих умений: извлекать и интерпретировать информацию, данную в скрытом виде.

***Таблица 16. Результаты выполнения группового проекта (коммуникативные и регулятивные УУД)* 2016/2017 уч. год**

2017-2018 учебный год		Среднее значение по классу (%) 4а	Среднее значение по классу (%) 4Б	Среднее значение по классу (%) 4в	Среднее значение по классу (%) 4Г	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	71,96	77,5	74,7	60,58	72,5	76,63
	Регулятивные действия	70,00	72,38	67,73	58,57	67,84	71,61
	Коммуникативные действия	74,4	83,93	83,5	63,10	78,62	82,91
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100	100	90,91	95,24	96,81	96,67
	Повышенный	38,10	47,6	40,91	14,29	37,61	47,45

2017-2018	**Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Класс 4а(%)	0,00%	61,90%	38.10%
4б	0.00%	53,38%	47,62%
4в	9,09%	50%	40,91%
4г	4,76	80,95	14,29

Школа	3,45	61,4	34,5
Регион (%)	3,33	49,2	47,45

Таблица 16.1 **Сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов по итогам группового проекта за 4 года**

МП- Групповые проекты		по школе (%) 2015г	по школе (%) 2016г	по школе (%) 2017г	по школе (%) 2018г	по школе (%) 2019 г
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	**69.33**	72%	78.12	73,9	72,5
	Регулятивные действия	**66.65**	70,6 %	73,2	69,5	67,84
	Коммуникативные действия	**72.6**	46%	84%	79,4	78,62
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	**87.3**	91,6 %	100%	54,7/91,5	96,81
	Повышенный	**31.1**	36%	55.48	36,8%	37,6

В 2019 году по сравнению с 2018 годом общий процент выполнения работы понизился на 0,83% по сравнению с 2015-2018гг, процент обучающихся достигших повышенного уровня увеличился на 0,8%, достигших базового уровня повысился на 5.3%

Таблица 17 Сравнительный анализ результатов ККР и КДР за 5 лет

	Успешность						Повышенный уровень					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общеучебные умения (читительская грамотность)	96%	94%	94%	93,7 %	97,3%	**89,7**	21%	16,43%	30%	24,38%	19,00 %	**10,61**
Метапредметные УУД	-	87,3 %	91.6 %	100 %	91,5%	**96,6**	-	31%	36%	55,48%	36,8%	**47,45**

***Таблица 17. Умение применить полученные знания в нестандартной ситуации, работа с информацией представленной в разном виде (работа с таблицами, схемами, диаграммами),* % решаемости заданий повышенного уровня**

РУ	Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)
	4А	4Б	4В	4Г	
% решаемости заданий повышенного уровня *(процент от максимального балла за задания повышенного уровня)*	***25,48***	***63,10%***	***73,64%***		***54,07***
Процент учащихся, достигших базового уровня *в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся*	100	100,00%	100,00%	**100%**	**100**

МАТЕМАТИКА	Среднее значение по классу (%)				**Среднее значение по школе (%)**
	4А	4Б	4В	**4Г**	
% решаемости заданий повышенного уровня *(процент от максимального балла за задания повышенного уровня)*	**75,45%**	**52,43%**	**47,04%**	**37,8**	**53,18%**
Процент учащихся, достигших базового уровня *в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся*	**100,0%**	100%	100,0%	100%	**100%**

Выводы: Качество знаний выпускников начальной школы соответствует требованиям стандарта начального общего образования, но необходимо работать над повышением качества обученности младших школьников по русскому языку, умению работать с информацией, продолжить работу по формированию ргулятивных и коммуникативных УУД через технологию проектной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

С 17 апреля по 15 мая 2019 года проводились всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру

Таблица Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х (2018 - 2019 уч. год)

Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО (МАТЕМАТИКА)	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по всей России
	86	1542816
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94	95
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84	87
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и про-	77	87

странственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	69	67
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	65	73
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	72	60
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	85	93
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84	88
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	44	71
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40	49
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42	56
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	24	45
Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	30	46
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	98	74
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13	20

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам (гистограмма) МАТЕМАТИКА					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	86	3.5	30.2	38.4	27.9

Качество по школе 66,3% по России 79%
Успешность по школе 96,3% по России 97,6%

Выводы: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений.

Предмет: Окружающий мир

1.6 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО	86	1528102
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	94	93
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	65	75
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	45	65
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69	89
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50	60
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	74	78
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84	88
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	59	78
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные собы-	20	48

тия; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;		
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	28	37
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	64	74
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	45	69
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	63	66
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	90	90
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	88	85
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	60	65
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85	83
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	36	49

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		

ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	86	1.2	41.9	47.7	9.3

Качество по школе 58 % по России 78,9%
Успешность по школе 98,8% по России 99%

Выводы: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, усилить работу внеурочной деятельности по формированию личностных результатов а в частности знание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

1.7Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС Русский язык

Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО	85	1520153
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	37	63
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	82	89
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53	70
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	79	87
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	47	80
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	64	78
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68	82
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	61	58
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения пред-	58	63

ложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71	68
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71	73
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	38	73
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65	68
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65	75
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76	71
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56	72
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59	64
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81	83
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36	49
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45	42

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	85	5.9	45.9	36.5	11.8

Качество по школе 48,3 % по России 69,6 %
Успешность по школе 94,4 % по России 95,4 %

Выводы: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить орфограммы.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение выделять главную мысль и идею в тексте.

Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, а так же усилить работу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности. Организовать работу по формированию умения писать под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

1.8 Всероссийские проверочные работы

2018-2019 учебном году продолжалась работа по проведению мониторинга по изучению качества знаний. Успешность освоения планируемых результатов образования у учащихся 5-7-х классов определялась по результатам всероссийских мониторинговых исследований качества образования.

С 9 апреля по 25 апреля 2019 года проводились всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, по русскому языку, математике, истории, биологии и географии в 6_х классах, и по русскому языку, математике, истории, биологии и географии в 7_х классах.

Содержание и структура ВПР в 5 -7 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Таблица 18 Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5-7 х (2018 - 2019 уч. год).

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс Математика					
Группы участников	Количество	2	3	4	5

	участников				
Вся выборка	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	76	11.8	53.9	26.3	7.9

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		76	1409503
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	75	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	58	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	82	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	57	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	87	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	16	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	1	18	32

	смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	46	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	29	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	75	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	61	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	37	69

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс Русский язык					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	74	8.1	41.9	39.2	10.8

1.9 планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		74	1401692
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	4	51	57

	жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	46	54
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	73	89
2К1	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	67	56
2К2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	94	82
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61	50
2К4	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	76
4(1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74	76
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	61	55
5(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60	47

6(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	52
7(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	34	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	23	48
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	32	46
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	31	51
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	49
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тек-	1	47	70

	сты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69	84
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	46	52

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс История					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	74	2.7	64.9	25.7	6.8

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		74	1388767
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	45	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	77	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	46	44

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	34	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	93	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	46	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	28	43

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2.9	36.3	47	13.8
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	72	2.8	47.2	47.2	2.8

1.10Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		74	1389740
1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	76	80
2	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	86	70
3	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	27	51
4	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	79	79
5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоя-	2	72	68

	тельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.			
6	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53	65
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	72	50
8	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71	69
9	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70	62
10	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	1	43	72

	изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
11	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	50	60
12	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	80	49
13	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	64	59
14	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	35	52

1.11 проверочные работы (6 класс)

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Русский язык					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	57	12.3	42.1	36.8	8.8

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеоб-	Средний % выполнения по всей Рос-

			разовательная школа	сии
	количество		57	1242598
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	48	55
2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61	57
3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96	92
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91	87
5	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	67
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37	49
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	57
8	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63	80
9	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	32	67
10	Проводить орфоэпический анализ слова; оп-	2	69	72

	ределять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль			
11	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	74
12	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58	62
13	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	88	88
14	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77	54
15	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	68	71
16	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при	1	65	63

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
17	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	46	46
18	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55	53
19	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67	59
20	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58	68
21	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,	2	46	50

	аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
22	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	28	48
23	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	68	57
24	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	75	55
25	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	50	39

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	59	11.9	52.5	33.9	1.7

1.12Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыков-	Средний % выполнения

			ская средняя общеобразовательная школа	по всей России
	количество		59	1280266
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	86	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	69	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	14	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	1	41	53

	прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки			
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3	13

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс История					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	58	6.9	53.4	24.1	15.5

1.13Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		58	1209927
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	54	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и дру-	1	76	72

	гих государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	47	60
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32	34
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	22	32
9	Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83	87
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	10	56
11	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующе-	1	91	77

	го способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
12	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	64	51

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	56	5.4	55.4	35.7	3.6

1.14Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		56	1265907
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	95	88
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	18	49
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	72

4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36	63
5	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	16	54
6	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	78
7	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	72	61
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	70	81
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	38	58
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	59	63
11	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	2	65	64

	решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
12	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	20	44
13	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	41	59
14	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73	80
15	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	98	75
16	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерно-	1	9	39

	стях			
17	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36	59
18	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	30	51
19	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	17	25
20	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88	89
21	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	87	75
22	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76	74
23	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	2	52	52

	решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
24	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	54	52

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс География					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	58	3.4	46.6	48.3	1.7

1.15Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		58	1220378
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	86	82
2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о гео-	2	72	36

	графических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
3	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	90	44
4	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45	34
5	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	24	49
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	39	61
7	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	76	63
8	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-	2	63	67

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83	88
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	69	84
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	34	47
12	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	45	56
13	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппа-	1	81	88

	ратом географии			
14	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66	70
15	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	69	66
16	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	21	36
17	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	54	55
18	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84	81
19	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни,	2	59	70

	культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике			
20	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	71	84
21	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	60	55
22	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	38	53
23	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	69	77

24	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	50	50
25	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	16

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс Русский язык					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	73	24.7	50.7	21.9	2.7

1.16Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		73	800127
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	39	57
2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный	3	39	34

	и морфологический анализ в практике правописания			
3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95	92
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81	80
5	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53	57
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	32	43
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50	58
8	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36	57
9	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44	54
10	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56	62
11	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	73	64
12	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного язык.а Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	71
13	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в уст-	2	38	48

	ной и письменной речи			
14	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	58	67
15	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	48
16	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	61	71
17	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	50
18	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	37	53
19	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66	52
20	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на во-	2	18	58

	прос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления			
21	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	23	40
22	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67	79
23	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	51
24	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	37	39
25	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	45	66

Статистика по отметкам		

ВПР 2019 / 7 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	73	24.7	50.7	21.9	2.7

1.17Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		74	830971
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	95	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	57	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86	77

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	61	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	72	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	55	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	59	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	2	15	24

	решения			
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	11	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9	28

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс История					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	70	7.1	52.9	21.4	18.6

1.18Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		70	551846
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	1	87	68

	культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности			
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	56	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	81	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	27	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	49	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития чело-	1	84	85

	веческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	69	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	42	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	20	32
12	Умение осознанно использовать речевые	4	53	35

	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.			

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс География					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	73	24.7	50.7	21.9	2.7

1.19Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		69	503692
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	57	67
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	41	55
3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	55	62
4	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	1	54	59

	информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.			
5	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	28	44
6	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	51	53
7	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	46	63
8	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	25	49
9	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	22	45

10	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	31	62
11	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	14	43
12	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	38	58
13	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	26	48
14	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	6	40
15	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	53	73

16	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	29	50
17	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	17	49
18	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	14	55
19	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	77	65
20	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	30	52
21	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных	1	62	72

	учебных и практико-ориентированных задач.			
22	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	40	70
23	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75	77

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	514508	8.7	38.9	43.9	8.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	71	12.7	50.7	35.2	1.4

1.20Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		71	514508
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	61	59
2	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологи-	1	49	76

	ческие объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
3	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	39	64
4	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61	72
5	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58	56
6	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	73	60
7	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	55	72
8	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	39	58
9	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	1	68	68

	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
10	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	22	35
11	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58	65
12	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72	58
13	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	69	65
14	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56	48
15	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы	2	49	60

	и умозаключения на основе сравнения			
16	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	29	43
17	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47	59
18	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	27	38
19	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	41	50
20	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	29	54
21	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	83	74
22	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35	46

Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс Физика					
Группы участников	Количество	2	3	4	5

	участников				
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа	73	24.7	50.7	21.9	2.7

1.21Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа	Средний % выполнения по всей России
	количество		71	504011
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	78	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	72	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	87	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	71	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	80	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	55	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	65	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	48	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	37	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	14	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	10	19

1.22 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2017 -2018 учебном году совершенствовалась система педагогического мониторинга, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество обученности;
- качество преподавания, реализация образовательных программ, ФГОС;
- состояние учебно-методического обеспечения;
- реализация образовательных программ;
- уровень развития творческих способностей;
- результаты государственной (итоговой) аттестации;
- организация внеурочной деятельности;
-различные формы психологического мониторинга.

Табл. № 19. Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	**Технология**	**Сроки**	**Ответственные**	**Выход**
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний. Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Летняя экзаменационная сессия. В течение года. Конец года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по УВР, руководители МО	Педагогический совет (анализ итогов года). Заседание методсовета. Анализ итогов года (диаграммы).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года. Июнь	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР.	Совещание при директоре.

Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Март-апрель. Апрель. Апрель-май.	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.	Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения.	Посещение уроков, собеседование	Январь-май. Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.	Малый педсовет
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, соцпед	Совещание при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, 10- х классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-ых, 5-ых, 7 –х, 9-ых, 10, 11-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

2. Информационное обеспечение образовательного процесса в ОУ

В 2018-2019 уч. г. в МБОУ «Зыковская СОШ» проведены классные и общешкольные родительские собрания, собрания по параллелям для родителей первоклассников: «Что такое ФГОС НОО?», «Презентация курсов внеурочной деятельности», «Особенности адаптационного периода к школе» (для 1,5,10 классов), «Формирование УУД младшего школьника», для дошкольников: «Ребенок на рубеже новых открытий», «ФГОС НОО», «Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации» (для 1-4-х, 7-х, 9 –х, 10-х, 11 классов).

В образовательном учреждении педагогом-психологом создан и систематически обновляется стенд, позволяющий в доступной форме донести психологическую информацию для родителей «Как готовить домашние задания», «Как воспитать лидера», «Застенчивость», «Советы психолога родителям первоклассника». Эта форма заочного общения позволяет родителям, которые в силу разных причин(неуверенность, страх, ментальность) не могут посетить консультацию-

получить психологическую информацию о детях. Такой же стенд организован для подростков возле кабинета психолога. На сайте школы создана страничка психолога (http://www.zykov-soh.narod.ru/psiholog.htm).

3.Материально-техническое обеспечение ОУ.

В 2018/2019 уч. г. в МБОУ "Зыковская СОШ " за счет краевого финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к Интернету, но не все кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Нет кабинета, оборудованного персональными ноутбуками.

Школьная библиотека и учебники.

Учебной литературой учащиеся школы ежегодно обеспечены на 100%. Учебная литература поступает в школу централизовано за счет средств краевого бюджета, согласно краевому перечню учебной литературы.

Библиотечный фонд школы справочной литературой пополняется за счет спонсорской помощи родителей.

Табл. 20. Оснащенность библиотеки

	2011-2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013-2014 учеб-ный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 Учебный год
Объем библио-течного фонда из них:	23832	25 219	19506	25 219	25219	25566	27547
Фонд ху-дожест-венной литерату-ры	17877	17877	17877	17877	17877	17877	17877
Фонд учебной литерату-ры	5955	7342	1629	1689	1689	7689	9670

Оснащенность МБОУ «Зыковская СОШ» современными техническими средствами позволяет коллективу достигать наибольших результатов в обучении и воспитании школьников.

Табл. № 12 Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	20142015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на конец года	520	556	566	586	583	621	680	688	717	777
Из них: - оставлены на повторное обучение (% успе-	3 99,4%	2 99,1	1 99,8	3 99	0 (100%)	0 (100%)	0 (100%)	1 переведен с академической задолж-	0 (100%)	1 переведен с академической задолжностью

ваемости);								ностью		
Число обучающихся 2-11 классов	465	472	503	509	520	547	591	595	632	687
Из них: -окончили учебный год с отличной успеваемостью; -окончили учебный год без троек; -окончили школу с отличием (основное общее) -медалями (полное среднее)	11 (2%) 142 (31%) нет	15 (3,2% 141(30%) нет	18(3,5%) 155 (33,5%) нет	12 (2%) 141 (28%) нет нет	12 (2,3% 176 (34%) нет 2 золото	15 (2,7) 175 (32) Нет 3 золото	9 (1,5) 210 (35,5%) нет 1 золото	12 (2,0) 193 (32,4%) 4 с отличием 2 золото	18 (2,8%) 224 (35%) нет 1 золото	29 (4,2%) 229 (33%) нет 3 золото

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в начальной, основной и средней школе. Наметился рост численности обучающихся в основном за счет прибытия детей в первые классы. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с четвертого по девятый класс с 51% до 20% (2 – е кл- 55%; 3-и кл – 49%; 4 –е кл. – 75%, 5 –е кл. – 36 %; 6 –е – 30%; 7 – е – 24%, 8-е - 16%; 9 –е – 36%, с 10-го по 11-е классы повышается до 50%. Основными причинами снижения качества обучения обучающихся является снижение мотивации обучающихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

По результатам ВШК и итоговых контрольных работ составлен план сопутствующего повторения каждым учителем –предметником. Снижение качества знаний в начале учебного года по русскому языку и математике, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями обучающихся, особенностями программы по предмету, со сменой учителей.

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в начале учебного года на методических объединениях обсудили проблемы и наметили пути коррекции.

Кроме того, проводились срезы знаний в 5-11-х классах по планам ВШК по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, иностранным языкам, ОБЖ). Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и МС.

Результатами успеваемости обучающихся по изобразительному искусству, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках, проведенных в течение учебного года.

На контрольных уроках по физкультуре в 5 - 11-х классах большинство детей показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям.

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку - 100 % (75 обучающихся). Кроме того в этом году 100% обучаю-

щихся сдавали 2 экзамена по выбору. В качестве экзамена по выбору выпускники выбрали экзамены по биологии (12 чел), обществознанию (66), географии(35), английскому языку (3), химии (6), история(3), физике (4), информатике (24).

Табл. № 13 Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Год 2019	предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
ОГЭ	Русский язык	75	85%	51%	3
	Математика	75	88%	57%	3
по выбору	Обществознание	66	86%	49%	3
	Биология	12	83%	42 %	3
	Химия	6	100%	100%	4
	История	3	100%	67%	4
	Физика	4	100%	25%	3
	География	35	80%	45%	3
	Информатика	24	92%	33%	3
	Английский язык	3	100%	50%	4

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде административных итоговых работ по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию.

С целью подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике учителями математики было организовано погружение по данному предмету, что позволило улучшить успеваемость по данному предмету, однако качество по предмету низкое. Учителя-предметники большую роль отвели коррекции успеваемости знаний, не отработав в должной степени задания повышенного уровня.

Табл. № 14 Результаты мониторинга по математике в 9 классах, включая итоговую аттестацию в форме ОГЭ

Класс	декабрь 2018г (успеваемость/ качество)	апрель 2019 г (успеваемость/ качество)	май 2019 г (успеваемость/ качество)	ОГЭ (успеваемость/ качество)
9 «А»	41% 10 %	75 % /15 %	83% /35 %	93% /14 %
9 «Б»	25% / 0 %	33% /0 %	57% / 0 %	80% / 0 %
9 «В»	43% 3%	82% 11%	85% 45%	100% 54%
9 «Г»	40% 3%	78% 22%	83% 43%	95% 30

Выводы и рекомендации:

1. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах прошла на хорошем уровне, без замечаний.
2. Большую положительную роль в подготовительный период сыграли

– применение тестовых технологий по КИМам (ФИПИ, Интеллект-Центр);

– применение индивидуально-дифференцированного и деятельностно-компетентностного подхода к учащимся на уроках и курсах;

– широкое использование ИКТ;

– проведение пробных экзаменов в новой форме с последующим поэлементным анализом.

3. На заседаниях школьных методических объединений изучить положительный опыт учителей по подготовке обучающихся к ГИА-9.

Табл. № 15 Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в 2019 г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	успеваемость
Русский язык	28	64	94	100%
Математика (база)	15	13	20	93 %
Математика (профиль)	13	60	74	100%

Табл. № 16 Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2019 г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	успеваемость
Биология	6	36	68	50%
Обществоз-нание	19	54	86	79%
Английский язык	1	95	95	100%
История	5	52	65	100 %
Физика	1	44	44	100%
Литература	3	63	94	100%
Информатика	4	55	73	100%

Выводы:

1. Повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки к ЕГЭ;
2. Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
3. Намечена положительная динамика результата выполнения работ по предметам по выбору
4. Низкие результаты итоговой аттестации по биологии.

Проблемы, возникшие при подготовке к ЕГЭ:

– выпускники и их родители отдали предпочтение подготовительным курсам вузов. Но, как показала практика, высокие результаты показали те, кто занимался с учителями в школе на элективных курсах, так как эти занятия носили индивидуально-дифференцированный характер;

–инфантильность, психологическая незрелость, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность – сыграли отрицательную роль.

Результаты, полученные по предметам, обязательным при прохождении итоговой аттестации достаточны для оценки уровня усвоения предмета.

Задача педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году - по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся адаптировать методики к сложившимся условиям, выработать план применения самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников.

Формирование учебной мотивации школьников является одним из ведущих условий повышения качества обучения и, как следствие, выступает показателем результативности образовательного процесса. Оно означает действенное внимание к каждому ученику. Успешное развитие познавательной активности. Но успех обучения возможен только тогда, когда учителя включены в активный творческий поиск и используют те педагогические технологии, с помощью которых можно создать внутреннюю мотивацию, обучать детей искусству хотения учиться.

4.Повышение качества образования через развитие учительского потенциала

В 2016-2017 учебном году школа вошла в **федеральную целевую программу развития образования** «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020г».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации:

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выявлены проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Характеристика педагогического коллектива школы

Педагогический процесс в школе осуществляют 64 квалифицированных педагога. Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод:

- среднее профессиональное образование – 7 %, высшее профессиональное – 93 %
- возрастной состав: 20% педагоги от 20-30 лет, 30% педагоги от 30-40 лет; 14% от 40-50 лет; 36 % свыше 50 лет;
- 27 % педагогов высшей категории, 42 % первой, 31 % не имеют квалификационной категории (из них 13 % - молодые специалисты);

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО в 2017/2018 уч. г. в МБОУ «Зыковская СОШ» показал:

– должностные инструкции работников МБОУ «ЗСОШ» приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»;

– разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Цель данной программы -повышение качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ», достижение планируемых результатов ООП через формирование системы методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, которые будут запущены в 2017-2018 году и рассчитаны на реализацию в течение 3 лет, каждый проект решает конкретные задачи по повышению качества образования.

Проекты:

1. **«Школа молодого педагога»**
2. **«Школьный информационный центр»**
3. **«Школа передового опыта», работа в творческих группах**

Повышение качества образования, через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы: **Проекты «Школа передового опыта», «Школа молодо педагога»**	
Повышение уровня владения профессиональными компетенциями.	Организовать работу творческих групп педагогов по овладению современными технологиями и способами обучения. Распространение педагогического опыта на разном уровне.
Формирование кадрового потенциала	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов через организацию работы «Школы молодого педагога», «Наставничество», участие молодых специалистов в муниципальных и региональных мероприятиях.
Совершенствование научно- методической и управленческой поддержки учителей.	Создание и реализация модели учительского роста в МБОУ «Зыковская СОШ»
Повышение качества обученности, динамика результатов участия школьников в олимпиадах и НПК разного уровня.	

Результаты диагностики результативности работы Школьной программы повышения качества образования (декабрь 2018, май 2019 г.)

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
	Выявление				
Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	*Доля педагогов имеющих квалификационную категорию:* *Высшую* *Первую* *Без категории*	 28,4 43,3 26,5	 32% 47% 21%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ методической работы, КИАСУО
	Доля педагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО: Формирующее оценивание Проектная деятельность Проблемное обучение Технология развития критического мышления Инклюзивное образование (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	 22,6 22,6 33,9 33,9 15%	 27 27 41 41 36%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ уроков, анкетирование (выявление ресурсов и дефицитов)
	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС ФГОС ОВЗ	96% 22,58%	98% 30,5%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ методической работы, КИАСУО
	Ликвидация				
	Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, ВПР, КДР (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	18,8	22%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ образовательных результатов
	Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах: НОУ (участников/ победителей)			Проекты «Школа молодого	анализ результатов

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
	Школа Район край	4% из них-80% побед. 3% -75% 1,5% -1,5 %	4% из них-80% побед. 3% -75% 1,5% -1,5 %	педагога», «Школа передового опыта»	
	Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.: Школьный Муниципальный Краевой Всероссийский	 28,3 18,8 7 0	 30,3% 26% 18% 2%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ документации
	Разработка и реализация ИОМ педагогов (доля педагогов разработавших и реализующих ИОМ)	75% 75%	75% 65%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ выполнения
	Доля педагогов умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня	47,1%	48%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	наличие и применение в работе анализа результатов оценочных процедур
Участие в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов	***Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)***	75%	75%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ ИОМ педагогов
	Количество прослушанных вебинаров (процент участия)	60%	60%		мониторинг участия в вебинарах
	Использование полученной информации в профессиональной деятельности (доля педагогов, применяющих полученные знания на практике) (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	60%	60%		анализ уроков, представление результатов на разном уровне (мастер-классы, участие в проф.

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
					конкурсах)
Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагоов	***Разработана программа профессионального роста педагогов (в том числе учителей русского языка, математики и начальной школы)***	+	+	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	наличие программы
	Действие (Реализация) программы профессионального роста педагогов (в том числе учителей русского языка, математики и начальной школы)	+	+	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ работы
	Доля молодых педагогов работающих с наставником ***Доля педагогов давших открытые уроки***	90% 35%	90% 41%	Проекты «Школа молодого педагога»	дневник взаимопосещений уроков, открытые уроки разработанные совместно с наставником
	Доля молодых педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, доля педагогов имеющих публикации	25% 12%	27% 12%	Проекты «Школа молодого педагога»	мониторинг участия наличие публикаций
	Доля педагогов выполнивших ИОМ	75%	65%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	представление результатов выполнения ИОМ (анализ, проблемы, перспективы)

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
	Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)	75%	75%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта	анализ ИОМ
	Количество прослушанных курсов (процент участия)	60%	60%		мониторинг
	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС ФГОС ОВЗ (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	96% 22,58%	98% 28%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ методической работы, КИАСУО
	Представление опыта работы, участие в профессиональных конкурсах (доля участников и победителей)	15% - уч. 50% - побед (от кол-ва участников)	23% уч 52%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	мониторинг, анализ методической работы,
Рост доли педагогов участвующих в работе сетевых проф. сообществ и сетевых метод. объединений	***Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)***	75%	75%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта	анализ ИОМ
	Количество педагогов ***- зарегистрированных в проф. сообществах*** ***- активно участвующих в работе сообщества (выставление материалов, участие в форумах)*** ***- являются экспертами и т.д.*** (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	30% 50% от зарегистрированных 0%	30% 50% от зарегистрированных 0%		мониторинг, анализ ИОМ
Рост доли педагогов, использующих современные педагогические техно-	Доля педагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО (в том числе учителя математики, русского			Проекты «Школа молодого педагога»,	анализ уроков, анкетирование (выявление ресурсов и де-

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
логии, методические приемы.	языка, нач. школы): Формирующее оценивание Проектная деятельность Проблемное обучение Технология развития критического мышления Инклюзивное образование	 22,6% 22,6% 33,9% 33,9% 9%	 27% 27% 41% 41% 36%	«Школа передового опыта»	фицитов)
	Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах: НОУ (участников/ победителей) Школа Район край	 4% из них-80% побед. 3% -75% 1,5% -1,5 %	 4% из них-80% побед. 3% -75% 3 % -3 %	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ результатов
	Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, ВПР, КДР (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы)	18,8	22%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ образовательных результатов
	Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д. (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы): Школьный Муниципальный Краевой Всероссийский	 28,3 18,8 7 0	 30,3% 26% 18% 2%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	анализ документации
Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов	Прохождение внешней независимой оценки качества образовательной деятельности Учет результатов внешней независимой оценки при планировании работы школы	+ +	+ +	НОКО	анкетирование по материалам НОКО, самообследование
	Удовлетворенность родителей результатами ОД	75%	75%		
	Удовлетворенность обучаю-	75%	75%		

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
	щихся результатами ОД				
	Удовлетворенность педагогов результатами ОД	80%	78%		
Партнерское взаимодействие по повышению качества образования	***Наличие договора о партнерском взаимодействии***	+	+		договор с Гимназией 1, г. Сосновоборск
	Выполнение договора о партнерском взаимодействии	+	+		анализ работы, мониторинг участия в мероприятиях
Разработка и осуществление коррекции ШППКО на основе данных стандартизированных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ККР, КДР)	***Наличие системного анализа, соответствия целей и задач на основе результатов оценочных процедур***	+	+		анализ результатов
	Внесение изменений в ШППКО (наличие)	-	+		приказ, изменения, публикация на сайте
Разработка ШСОКО	Разработано и принято Положение о ШСКСО	+	+		наличие, приказ, публикация на сайте
	Корреляция показателей ШСОКО с показателями результатов ШППКО	+	+		анализ документов (Положение ШСОКО и ШППКО)
Публикации в открытых информационных источниках, в том числе на сайте ОО результатов реализации ШППКО	***Наличие публикаций, отражающих процесс реализации НППКО*** ***сайт школы*** ***публикации СМИ*** ***проф. сообществах***	 + + +	 + + +		количество публикаций

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
Положительная динамика образовательных результатов (в том числе по математике, русскому языку, нач. школа)	***Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО***				анализ результатов
	Прохождение КДР, ВПР в соотношении с результатами на уровне муниципалитета, края Читательская грамотность Математика Русский язык	 97,4 / 16% выс. усп. 97,3% кач. 74,6% усп. 92,0% кач. 64%	 89,6 10.61 96,3 66,3 94,4 48,3		анализ результатов
	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;		???		Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
Положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования (кружки, секции и тд)	47	47		
Положительная динамика участия в ***олимпиадах и конкурсах разного уровня***	Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах: НОУ (участников/победителей) Школа Район край	 4%-80% 3% -75% 1,5% - 1,5%	 4%-80% 3% -75% 3% - 3%	Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передо-	мониторинг, анализ результатов работы

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение (декабрь 2018 г – май 2019г.)		Реализация в программе	Инструмент
	ВОШ (участников/победителей) Школа Район Край Ученик года Школа (начальная школа)	50% -25% 10%-8% 0,2% -0% 20% - 25%	50% - 25% 10%-8% 0,2% - 0% 30% - 25%	вого опыта»	
	Доля участников и победителей в творческих и спортивных конкурсах Школа Район Край Россия	70% 30% 10% 0,4%	70% 30% 10% 0,4%		
Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике	***Средний балл ОГЭ в сравнении с предыдущими значениями*** ***русский язык*** ***математика***	 3 (21б) 3 (14б)		Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	мониторинг, анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике
Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике	***Средний балл ЕГЭ в сравнении с предыдущими значениями*** ***русский язык*** ***математика***	 60 б. база – 4 профиль - 35 б.		Проекты «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта»	мониторинг, анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

5.Методическая работа.

Цель методической работы: повышение качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» через формирование системы методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

Задачи методической работы:

- усиление кадрового потенциала педагогических работников школы за счет активизации методической деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, ак-

тивному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья, через работу творческих групп учителей, Школу молодого специалиста.

-повышение мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, достижение результативности образовательной деятельности, в том числе посредством разработки и внедрения четких критериев стимулирования труда педагогов.

Управление развитием профессионального мастерства учителей строится на основе мониторинга, который включает:

- изучение профессиональных интересов и потребностей учителя;
- изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию;
- диагностику состояния учительской компетентности в преподавании учебных дисциплин;
- исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы;
- изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности;
- владение психолого-педагогическими техниками создания продуктивной атмосферы на уроке;
- профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе;
- развитие рефлексии и самооценки учителя – выявление удачного опыта и затруднений, возникающих в профессиональной деятельности.

Единая тема методической работы школы на 2018–2019 учебный год: профессиональный и личностный рост педагогических работников школы как средство повышения качества образ*ования.*

В соответствии с общей методической темой школы и были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей, планировалось проведение педагогических советов, совещаний, определялась тематика методического обучения через систему повышения квалификации на базе ОУ, ККИПК.

Круг обсуждаемых вопросов был актуальным, соответствовал программе развития школы, ориентирован на использование достижений педагогической науки в практике образования.

Использовались следующие **формы деятельности:**

- тематические педагогические советы;
- научно- методический совет;
- деятельность ШМО учителей-предметников;
- методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов (методическая учеба педагогических кадров; проведение методических недель, Дней открытых дверей, мастер-классов, работа учителей над темами самообразования, взаимное посещение уроков, работа творческих микрогрупп, участие в конкурсах различного уровня);
- работа «Школы молодого учителя»;
- организация работы с одаренными детьми;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- индивидуальная работа с педагогами по организации и проведению уроков;
- сотрудничество с учебными заведениями района.

Основные направления деятельности методической работы школы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

<u>Педагогические советы</u>

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2018- 2019 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам: «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования в МБОУ»Зыковская СОШ», «Внутренняя система оценки качества образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе», *«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»: достижения, проблемы, перспективы*. ***Корреляция РППКО и ШППКО*»,** «Реализация ИОМ педагога: анализ, перспективы развития» **.**

Тематика заседаний педсоветов была подобрана на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом реализации Программы. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы принимали участие руководители и участники временных творческих групп педагогов, наставники и молодые специалисты . На заседаниях педагогических советов были продемонстрирован интересный опыт, приемы и формы работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Научно-методический совет

Центром, координирующим методическую работу школы, является научно-методический совет. В течение года проведено 5 заседаний МС по следующим темам:

- координирование научно-методической работы школы»;
- согласование Рабочих программ предметов, курсов, дополнительного образования;
- организация работы с одаренными и способными детьми;
- система педагогического мониторинга в образовательном учреждении;
- реализация системно-деятельностного подхода в современном уроке;
- пути повышения качества образования (работа с обучающимися «группы резерва»;
- сформированность навыков самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- аттестация и переподготовка педагогических кадров.

Деятельность ШМО

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.
В школе работают 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (зам. директора Якушева И.А.)
- МО учителей естественно-математического цикла (рук. Лаптун С.В.)
- МО учителей русского языка,литературы и истории (рук. Байбикова Л.В..),
- МО учителей иностранного языка (рук.Есоянец Е.С.),
- МО учителей технологии, ИЗО и музыки (рук. Камшилова Н.П.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (рук. Иванова Н.Н.),

Деятельность ШМО была направлена на решение следующих **задач:**

- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- отбор содержания образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- осуществление мониторинга обученности учащихся;
- организация инновационной работы по образовательной области;
- подготовка учителей к аттестации;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта.

В прошедшем учебном году все ШМО работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировались на организацию

методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной теме; анализ срезов, контрольных работ. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, занятий педагогической учебы кадров, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Профессиональный рост педагога

Сегодня основной задачей в сфере образования является обеспечение его качества, и именно педагог, как ключевая фигура образовательного процесса, играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Педагог является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве, ведь конкретного ученика воспитывает конкретный педагог, а, значит, уровень знаний каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность и способствует повышению качества образования.

НСОТ педагогических работников позволяет стимулировать творчество каждого педагога, что регламентируется «Положением о доплатах и надбавках на 2018-2019 учебный год.

В своей школе мы пошли по пути вариативной организации исследовательской деятельности педагогов. Выбор за учителем. Особое внимание обращается на методическую новизну идей, положенных в основу работы.

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчётов аттестующихся учителей.

Учителя-предметники осваивают современные образовательные технологии, эффективно используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. Учителями изучена технология проектной деятельности, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, применение которых на уроке позволяет развивать умения выявлять проблему, простраивать пути ее решения, овладевать коммуникативными компетенциями (вести дискуссию, выдвигать свою точку зрения, аргументировать), анализировать, обобщать, делать выводы.

Учителя-предметники используют материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Владеют технологией педагогического мониторинга. На уровне методических объединений разработаны мониторинговые карты, которые помогают увидеть продвижение каждого, организовать индивидуальную работу с обучающимися, добиваться необходимого результата с помощью организации их собственной интеллектуальной деятельности, создания учебной мотивации и ситуации успеха, что положительно сказывается на психологическом здоровье школьников.

С целью включения в учебный процесс всех учеников, развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьников, проводят тестирование с помощью программы UTC.

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В прошедшем учебном году открытые уроки проводились в связи с прохождением аттестации, участием в методических неделях, конкурсом «Учитель года».

Учитель физической культуры Курилович Е.Я. стала призером (2 место) муниципального конкурса «Учитель года-2019».

В 2018-2019 учебном году педагоги приняли участие в районном конкурсе видео уроков «Я реализую ФГОС» (3 участника). Педагог начальной школы Деева О.М. представила урок английского языка (2 место) , молодые специалисты Шляпина А.Н (2 место), Горячева К.Г 9участник). Педагоги Демьяненко Е.Н. и Мостыко В.Н. , принимала участие в краевом конкурсе разработок уроков, вышли в финал конкурса.

В течение года учителя посещают проблемные семинары, мастер-классы, которые проводят представители школьной администрации, педагоги школы. Проведены мастер-классы для педагогов: «Повышение качества образования через применение цифровых технологий (работа с платформой Учи.ру, Мат-решка, Lettle Bridg», «Формирующее оценивание на уроках как средство повышения учебной мотивации обучающихся», «Проекты на уроках истории и обществознания», «Эффективные способы включения в работу на уроке детей с ОВЗ»

Педагоги активно распространяли педагогический опыт на разном уровне:

1. г. Дивногорск
2. КИПК(краевой уровень)
3. КИПК (всероссийский уровень)
4. Муниципальный уровень

На семинарах обсуждались наиболее острые вопросы современной педагогики, знакомились с инновациями и новыми подходами к организации обучения учащихся: «Описание результатов педагогической деятельности как форма испытания в период прохождения аттестации», управленческий семинар «Аналитический отчет по реализации управления инновационными процессами в начальной школе на основе функционального, мотивационного и рефлексивного подходов в рамках ФГОС», «Формы работы с родителями», «Образовательная экспедиция как форма мониторинга УУД», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся».

Принципиальным отличием школьных семинаров от занятий в системе курсов ФПК является их межпредметный характер, часто занятия строятся на анализе работы педагогов школы, слушатели сами определяют «болевые точки» практики. Тематика семинаров предусматривает дискуссию, анкетирование, анализ посещенных уроков.

С молодыми руководителями ШМО были проведены учёбы по оформлению документации, индивидуальные консультации.

<u>«Школа молодого учителя»</u>

Большое внимание в рамках реализации Программы уделялось работе с молодыми педагогами. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в планировании уроков, организации познавательной деятельности учащихся на уроке и поддержании дисциплины.

Для организации помощи в становлении молодого специалиста были сформированы пары и тройки в которые входили молодые педагоги и наставники. Регулярно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам по вопросам составления рабочих программ и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе и поддержанию дисциплины, критериям оценивания образовательных достижений, подготовке к открытым урокам. Проведены индивидуальные консультации, мастер-классы : «Формирование регулятивных УУД», «Читательская грамотность и способы ее формирования»,

«Анализ результатов оценочных процедур разного уровня», «Технология формирующего оценивания».

Занятия с молодыми специалистами проходили согласно утвержденному плану и включали в себя беседы, консультации, семинары-практикумы, практическую помощь по решению возникших проблем, взаимопосещения, совместной разработке уроков.

Молодыми специалистами посещено 30 уроков, наставники и руководители методической службы посетили и проанализировали более 50 уроков своих подопечных. Начинающие педагоги участвовали в проведении предметных недель, открытых уроков, мастер-классов.

Молодые специалисты прошли обучение в региональной «Педагогической интернатуре развития», приняли участие в краевом мероприятии "Педагогические игры"(«МППИ»).

Кроме того, молодые специалисты активно распространяли свой педагогический опыт на уровне района и края:

- мастер-класс "Антиципация – метод формирования читательской грамотности" (Демьяненко Е.Н.) (КИПК Отчет скол работающих в программе повышения качества образования); региональный фестиваль открытых уроков г. Дивногорск.

-мастер-класс «Эффекивные приемы работы с детьми ОВЗ (на примере работы урока технологии)» (Мостыко В.Н.).

-мастер-класс «Повышение качества образования через применение цифровых технологий (Матрешка)» (Дудкина А.Р.).

-«Повышение качества образования через применение цифровых технологий (работа с платформой, Lettle Bridg)» (Фризоргер О.К.).

- конкурс видео уроков «Я реализую ФГОС» Горячева К.Г., Шляпина А.Н.

- участие в районных педагогических чтениях им. К.А. Миксон («Повышение качества обученности по английскому языку, через применение цифровых технологий», «Наставничество, как форма работы с молодыми специалистами», «Приемы формирования учебной самостоятельности младших школьников»)

В этом году была апробирована новая форма организации методической работы - работа в тройках по взаимопосещению уроков молодыми специалистами и наставниками, совместная разработка, проведение и анализ уроков:

- урок математики в 3 классе «Устные приемы сложенияв пределах 1000»;
- урок русского языка в 3классе «Имя прилагательное (обобщение»;
- урок русского языка во 2 классе «Предложение».

Методическое обеспечение
повышения квалификации педагогических работников

В течение 2018-2019 учебного года была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ОУ, КИПК.

Курсовую подготовку прошли учителя – предметники и администрация школы по следующим направлениям: «Инклюзивное образование детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии», «Использование современных инновационных технологий для создания развивающей образовательной среды в начальной школе (на примере возможностей Lego-технологии и математического онлайн тренажера «Мат-решка»)», «Система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ», «ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ», «Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС» «Компетенции лидеров профессионального сообщества учителей английского языка», «Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии биологии, географии в основной школе»,

«Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения биологии», «Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС».

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

План курсовой подготовки за 2018-2019 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов.

В течение учебного года методической службой осуществлялась работа по информационному сопровождению аттестации.

На совещании для аттестующихся учителей вниманию педагогов была повторно предложена информация о новом порядке аттестации, проведении её предварительного этапа и экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности. Также был сделан акцент на необходимую для экспертной оценки документацию. Проведен практикум для педагогических работников, проходящих аттестацию в 2018 – 2019 учебном году. Была организована работа по оформлению заявления и приложения к нему согласно требованиям Краевой аттестационной комиссии. Проведен методический семинар для педагогов начальной школы, в связи с изменениями в требованиях к аттестационным материалам, семинар по разработке технологической карты урока, разработаны формы для планирования деятельности на неделю, подобран материал для изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися педагогами и экспертами, осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестующихся учителей. Были сформированы и переданы в аттестационную комиссию дела всех заявителей. В течение года на первую и высшую категорию аттестовались 10 педагогов из них 4 на высшую квалификационную категорию.

В рамках работы в ФПРО по повышению качества образования, педагоги школы прошли обучение:

1. Весенняя школа интенсив «Педагогический калейдоскоп»
   молодые педагоги - 4 человека
2. Очный семинар «Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике» - 2 педагога
3. Проектно-ориентированный семинар «Внедрение ИКТ в ОП на примере интерактивного курса Учи.ру» - 10

6. В 2018-2019 учебном году МБОУ "Зыковская СОШ" приняла участие в апробации цифровых ресурсов (тренажер «Мат-решка», « Leetle bridge», полученных в результате победы в конкурсе, проводимом МО Красноярского края и КИ ПК РО ("Конкурс по отбору школ для апробации современного оборудования / программного обеспечения для начальной школы","Конкурс по отбору школ для развития информационного библиотечного центра").

Апробация онлайн-тренажера «Мат-решка»
2018 – 2019 учебный год

Цель апробации: Повышение общего уровня математической грамотности обучающихся с помощью нестандартных дистанционных форм обучения, повышение уровня преподавания математики на начальном этапе образования, а также информатизация процесса образования и организация единого информационного пространства в школе.

1. Статистическая информация

— Динамика включения детей в работу с тренажером.

Количество бесплатных подписок 100, количество обучающихся 363

Общее время занятий в тренажере 2018 – 2019 учебный год – 2567 часов 56 минут, в среднем 17 минут в неделю.

Количество достижений обучающихся – 12575, в среднем 1,4 в неделю.

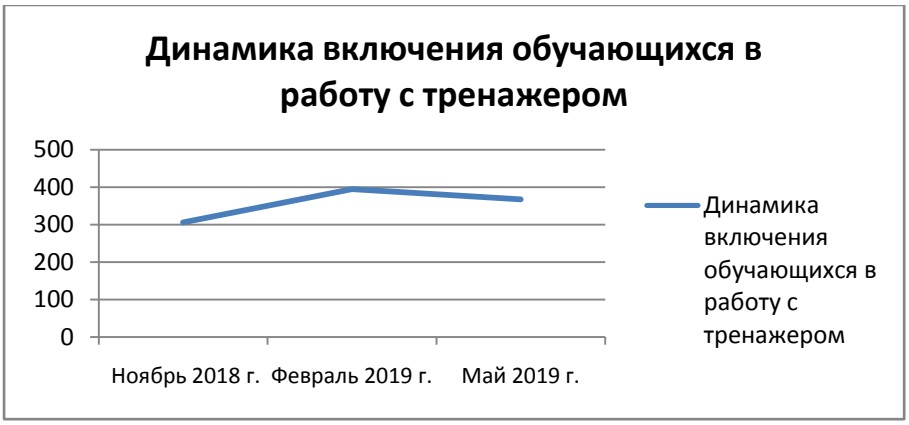


Рисунок 1. Динамика включения обучающихся в работу с тренажером.

Для организации домашней работы в тренажере было составлено расписание. Тьютор, сопровождающий апробацию тренажера, менял активные подписки в начале каждого дня. Для родителей были организованы ознакомительные выступления на общешкольном и классных собраниях, в начале работы тренажера оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Так же были предоставлены информационные записки, содержащие информацию о тренажере, расписании и индивидуальной информацией для входа в тренажер.

Статистика работы педагогов начальной школы в работе тренажера.

В работу тренажера были включены все педагоги начальных классов и узкие специалисты МБОУ «Зыковская СОШ» - 17 человек. В ходе апробации были выявлены трудности по использованию тренажера на базе ОУ: отсутствие сети Интернет в некоторых кабинетах, отсутствие технического оснащения. Вследствие этого часть педагогов (2%) использовала работу с тренажером в качестве домашних заданий, организации дифференцированного подхода в ходе дополнительных занятий с обучающимися. 98% педагогов использовали тренажер систематически, активно включая работу с ним в образовательную деятельность.

Школьная модель апробации тренажера:

1. Обучение творческой группы педагогов начальной школы на курсах «Использование современных инновационных технологий для создания развивающей образовательной среды в начальной школе (на примере возможностей Lego-технологии и математического онлайн-тренажера «Мат-решка»)», научно-образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий».
2. Разработка нормативно-правовой базы, плана работы.
3. Организация «мобильного» пространства в рекреации 3-го этажа школы с применением модульной мебели и ноутбуков.
4. Презентация тренажера на педагогическом совете школы «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования».
5. Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами (педагог-психолог).
6. Организация прохождения стартового тестирования на базе ОУ (2 – 4 классы).
7. Презентация тренажера на общешкольном родительском собрании.
8. Посещение классных родительских собраний, индивидуальная консультационная помощь.
9. Организация работы обучающихся 2 – 4 классов в онлайн-тренажере «Мат-решка» (составление расписания для домашней работы и во внеурочное время).
10. Анализ срезовых работ по математике за предыдущий учебный год.
11. Включение заданий тренажера «Мат-решка» в уроки, внеурочную деятельность, домашняя работа.
12. Внесение изменений в рабочие программы по предмету математика, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности.
13. Организация прохождения стартового тестирования на базе ОУ с привлечением обучающихся 3 – 4 классов в качестве тьюторов (1 классы).
14. Организация работы обучающихся 1 классов в онлайн-тренажере «Мат-решка» (изменения в расписании для домашней работы и во внеурочное время).
15. Круглые столы с целью анализа, выявления проблем и своевременной корректировки работы.

16. Внесение изменений в положение о конкурсе «Ученик года» - добавление номинации «Лучший математик» (с использованием результатов обучающихся в работе тренажера).
17. Анализ срезовых работ по математике за текущий учебный год.
18. Проведение конкурса «Ученик года» - с добавлением номинации «Лучший математик» (с использованием результатов обучающихся в работе тренажера).
19. Награждение обучающихся, имеющих высокий уровень достижений в работе тренажера на общешкольной линейке по итогам учебного года. **Положительные эффекты, полученные в классах по математике, способы обнаружения и оценки тих эффектов в период апробации.**

Одним из положительных моментов использования онлайн-тренажера стала возможность для информатизации процесса образования и организации единого информационного пространства в школе. А также расширение форм организации образовательного процесса за счет дополнительного технического обеспечения, обеспечения доступа к сети Интернет и организации мобильного пространства для работы.

Просматривая отчеты, отслеживается включенность учеников в работу тренажера. Это очень простой и эффективный способ контроля.

Система фиксирует прирост математического уровня обучающихся.

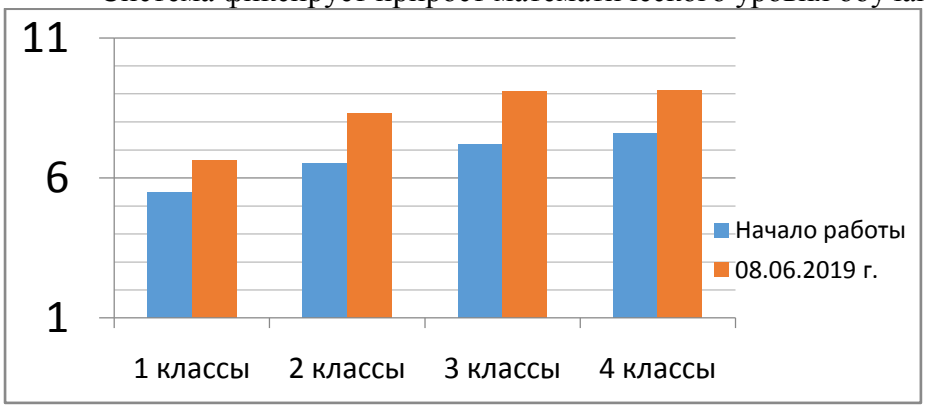


Рисунок 2. Результаты динамики МатУровня учащихся в период 2018-2019 учебного года.

Следует отметить, что в классах с низким уровнем познавательной активности положительная динамика прослеживается ярче.

Каждую неделю детям демонстрируются диаграммы, которые наглядно отражают всё течение их индивидуального учебного процесса. Ученики пополняют свои Портфолио грамотами, которые учителя формируют в тренажере.

Для повышения мотивации к изучению предмета используются медали и наклейки за достигнутые успехи, учителя стараются отправить сообщение каждому, напоминание, письмо с пожеланиями, рекомендациями или похвалами.

Анализ срезовых работ по математике (были использованы результаты мониторингов, предлагаемых электронной школой «Знаника») в начале периода апробации и в конце учебного года показывает качественный прирост предметных достижений у тех обучающихся, которые работают в тренажере систематически.

Дата: 19.09.2018
Результат: Достигли повышенного уровня
Число набранных баллов: 12 из 21
Успешность в процентах: 57%

Дата: 17.04.2019
Результат: Достигли высокого уровня
Число набранных баллов: 20 из 23
Успешность в процентах: 87%

Динамика результатов учащегося

Тема	Успешность		
	19.09	17.04	динамика
Числа и величины	100%	100%	≈
Арифметические действия	88%	86%	≈
Текстовые задачи	0%	71%	++
Геометрические величины	0%	100%	++
В целом	57%	87%	++

Рисунок 3. Достижения ребенка имеющего высокий уровень предметных знаний и систематически работающего в тренажере.

Дата: 19.09.2018
Результат: Достигли высокого уровня
Число набранных баллов: 19 из 21
Успешность в процентах: 90%

Дата: 17.04.2019
Результат: Достигли высокого уровня
Число набранных баллов: 19 из 23
Успешность в процентах: 83%

Динамика результатов учащегося

Тема	Успешность		
	19.09	17.04	динамика
Числа и величины	100%	100%	≈
Арифметические действия	100%	86%	--
Текстовые задачи	80%	57%	--
Геометрические величины	100%	100%	≈
В це			

Рисунок 4. Достижения ребенка имеющего высокий уровень предметных знаний, но работающего в тренажере только в классно-урочной системе.

Было организовано анкетирование контрольной группы родителей в начале апробации тренажера и в конце учебного года (Приложения 3, 4.). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в начале апробации часть родителей относилась к нововведению настороженно, на вопрос об отношении к дополнительному времяпрепровождению ребенка за компьютером отвечали, что готовы к этому, только если данный вид работы будет организовываться в школе. Анализ анкетирования в конце учебного года показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса с использованием тренажера и тренажером как образовательным инструментом в целом.

Описание деятельности школьных творческих групп по использованию онлайн-тренажера «Мат-решка» в образовательном процессе. Реализуемые формы включения младших школьников в апробацию.

Творческой группой педагогов в начале апробации была организована презентация возможностей тренажера для всех педагогов начальных классов школы и узких специалистов. Была проведена серия установочных семинаров. Внесены изменения в рабочие программы по предмету математика, программам учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

На заседаниях школьных методических объединений учителя активно делятся идеями по организации работы в тренажере.

Формы организации работы с тренажером:

- фронтальная работа с классом через библиотеку заданий на разных этапах урока с применение интерактивной доски;
- организация работы в малых группах (через библиотеку заданий);
- реализация дифференцированного подхода в урочное и внеурочное время (через библиотеку заданий или в личном кабинете, по заранее установленной теме);
- домашняя работа по теме урока;
- работа с тренажером во внеурочное время для тех обучающихся, у которых нет возможности работать с тренажером «из дома».

Анализ дневников проведения апробации для педагогов говорит о том, что в целом все педагоги начальных классов используют тренажер в своей работе, выбирая для работы различные формы организации учебного процесса. Среди плюсов использования тренажера педагоги отмечают:

- Организацию возможности для закрепления и повторения учебного материала в интерактивном режиме;
- Возможность организовать контроль имеющихся знаний средствами тренажера в режиме офлайн;
- Возможность демонстрации материала по теме занятия в интерактивном, наглядном режиме;
- Организация возможности для формирования навыков по решению учебных задач в интерактивном режиме. Развитие коммуникативных УУД, необходимых для работы в группе.

Среди проблем наиболее часто отмечаемая педагогами - не все обучающиеся классов имеют возможность заниматься с тренажером в «домашнем» режиме, для решения этой проблемы педагогами изыскивается возможность для организации работы в тренажере в школе, во внеурочное время.

Список мероприятий, в которых принимали участие педагоги начальной школы с выступлением об опыте использования тренажера.

1. Презентация тренажера на педагогическом совете школы «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования»
2. Презентация тренажера на общешкольном родительском собрании.
3. Презентация опыта по апробации тренажера на заседании районного методического объединения учителей начальных классов.
4. Презентация опыта по апробации тренажера на региональном фестивале открытых практик «Качество образования: от деятельности – к планируемым результатам» в гимназии №10 им. А.Е. Бочкина г. Дивногорска.

5. Презентация опыта по апробации тренажера на XXVI Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху».

Результатам работы о учителей иностранного языка за 2018-2019 учебный год (использование цифровых образовательных ресурсов).

Целью работы: **развитие умения у учащихся самостоятельно использовать различные ЭОР для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач, а также в качестве дополнительной самостоятельной работы при изучении иностранного языка.**

Онлайн среда «Little Bridge» для изучения английского языка, способствует комплексному развитию навыков коммуникации компетенций у учащихся. Данный ресурс предназначен для использования на этапе начального и среднего обучения.тТакже в начальной школе использовался интернет-ресурс «Starfall» для обучения технике чтения. Приоритетными ЭОР для средней школы был выбраны skyeng, quizzlet, kahoot.

Реализация проекта

Подготовительный этап (ноябрь):

-изучение функционала, содержания, возможностей онлайн ресурсов (little bridge, starfall, skyeng, quizzlet, kahoot прочих мобильных приложений);

-корректировка учебной программы по английскому языку в начальной школе с учетом систематического использования онлайн ресурсов на уроках английского языка в начальной школе;

-разработка домашних задания с применением онлайн-ресурсов;

-создание сообщества учителей иностранного языка Зыковской СОШ в социальной сети VK.COM, для оказания оперативной консультационной помощи родителям по использованию ЭОР, а также публикации педагогических материалов для детей и родителей;

-разработка рекомендаций для родителей по организации самостоятельной работы детьми с онлайн ресурсами при изучении английского языка на начальном этапе обучения (в виде презентации (доступна в сообществе и на сайте школы) и буклетов);

-разработка инструкций для учащихся по использованию возможностей образовательной среды «Little Bridge»;.

-разработка графика индивидуальных/групповых консультаций учащихся по ознакмлению с ЭОР;

-выступление на общешкольном родительском собрании, знакомство родителей с возможностями онлайн ресурсов.

Этап реализации (декабрь - май):

-апробация использования ЭОР при проведении уроков английского языка;

-использование возможностей различных ЭОР для самостоятельной дополнительной работы учащихся при изучении английского языка;

-проведение групповых и индивидуальных консультаций учащихся по освоению ЭОР;

- корректировка учебной программы по английскому языку в начальной школе с учетом систематического использования онлайн ресурсов на уроках английского языка в начальной школе;

-разработка планов самостоятельной работы учащихся с различными ЭОР;

Заключительный этап (май):

-Анкетирование среди родителей «Использование онлайн ресурсов как способа снятия трудностей у учащихся при обучении АЯ в начальной школе»

- Опрос среди учащихся по результатам использования онлайн ресурсов.

-Анализ результативности использования ЭОР в урочной и самостоятельной деятельности учащихся. Составление сводной аналитической записки по результатам апробации.

Работа по реализации проекта активизировала сообщество учителей иностранных языков, сплотила в единый фронт, помогла осознать свои возможности.

Выводы, использование ЭОР стало важной частью школьной жизни. В фойе школы оборудована читательская зона с возможностью подключения ноутбуков и планшетов к Wi-Fi. В этой зоне регулярно проводятся консультации учащихся по использованию возможностей LB и других ЭОР. Учителя учат детей заходить в образовательную среду, знакомят с интерфейсом, учат, как правильно выполнять задания. Разработаны инструкции и карточки с необходимым языковым материалом для самостоятельного выполнения заданий учащимися. Консультации проводятся один-два раза в неделю, в зависимости от расписания педагогов.

Использование ЭОР способствует эффективному включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, помогает осуществить индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Формирует у них интерес к изучению иностранного языка, что не маловажно, т.к. владение языком даст возможность в будущем выбрать работу переводчика художественных текстов, документов, технической литературы и т.п. Таким образом, дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении получили удобный инструмент для комфортного изучения иностранного языка.

Использование ЭОР уже показало положительные результаты. В первую очередь возросла мотивация учащихся к изучению иностранного языка (на 12%). Так, например, трехмерная онлайн-среда «LittleBridge» дает возможность детям не только учиться, но и знакомиться, общаться с детьми, изучающими английский язык, по всему миру. Учащиеся изучают эту возможность, предпринимают первые попытки завязать новые знакомства, используя свои знания. Педагоги практикуют использование «Little Bridge» для домашних заданий, что позволяет повторить и закрепить пройденный материал в увлекательной форме.

Использование ЭОР «Starfall» помогает учащимся восполнить пробелы в знаниях при обучении технике чтения на английском языке (прослеживается динамика в овладении чтением на 15%). Интерфейс данных ресурсов интуитивный, задания охватывают все аспекты, необходимые для овладения техникой чтения. Постепенно у учащихся возрастает понимание необходимо-

сти дополнительных самостоятельных задании, приходит осознание, что они сами могут справляться с трудностями в обучении, быть успешными.

Опыт использования ЭОР в МБОУ Зыковская СОШ был представлен на «Региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» в феврале 2019 года. Учитель английского языка, Фризоргер О.К. выступила с докладом по промежуточным результатам реализации проекта.

В марте 2019 года, Фризоргер О.К выступила в КИПК по защите проектного предложения, направленного на повышения качества образования через использование ЭОР.

В марте 2019 года Есоянец Е.С и Фризоргер О.К. выступили на педагогических чтениях им. Миксон К.А. с докладом «использование ЭОР, как одно из средств повышения мотивации и снятия трудностей у учащихся при обучении английскому языку в начальной школе».

Так же, в рамках реализации ФПРО был заключен трехсторонний договор о партнерстве между КИПК, Гимназией №1 (г. Сосновоборск) и МБОУ "Зыковская СОШ".

Педагоги МБОУ "Зыковская СОШ" школы приняли участие в мероприятиях , проводимых Гимназией №1: открытие школы по теме "Управление по результатам", "Реализация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС" (посещение уроков и мастер-классов).

Методические недели

Использование педагогами таких современных педагогических технологий как ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение позволило достичь высокой результативности данных учебных занятий. При этом руководителям творческих групп и ШМО рекомендовано детальное рассмотрение и обсуждение проведённых уроков в рамках заседания ШМО для устранения выявленных недочётов. Учителям, работающим по новым стандартам, рекомендовано при подготовке к урокам чётко придерживаться требований ФГОС. Учителям, работающим в основной школе, необходимо обратить внимание на специфику построения учебных занятий согласно стандартам нового поколения.

Руководители методических объединений активно привлекались к посещению уроков во всех тематических проверках, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации, совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля.

Мероприятия методической службы по внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС ОВЗ

Потенциал лучших педагогических работников МБОУ, усилия методической службы также были использованы для оказания помощи учителям, которые в 2016-2017 учебном году реализовали ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5,6,7 кл). Организовано методическое сопровождение:

- осуществлена курсовая подготовка учителей школы на базе КИПК;
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП НОО, ООО;
- проведены педагогические советы;
- заседания МО по темам: «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО», «Формирование у учащихся способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач», «Работа с информацией», «Групповой проект и образовательная экспедиция, как форма оценки и формирования метапредметных результатов», «Преемственность при переходе на ФГОС ООО»
- презентован опыт работы: Современные технологии в образовании. Проблемное обучение, проектная деятельность. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;
- проведен анализ работы методического объединения за 2016- 2017 учебный год, определены проблемы, требующие решения в новом учебном году;
- обучающие семинары:
  - ✓ «Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС»;
  - ✓ «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения»;
  - ✓ «Реализация ФГОС через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении»;
  - ✓ «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования. Технология развития критического мышления, проектная деятельность»;
  - ✓ «Оценка достижений планируемых результатов ФГОС. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов»;
  - ✓ «Накопительная система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Портфель достижений»;
  - ✓ «Одаренные дети. Как их не потерять? Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»;
  - ✓ «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию процесса обучения в рамках ФГОС. Перспективы и основные направления деятельности на 2017-2018 учебный год»;
  - ✓ семинар-практикум «Анализ и самоанализ современного урока»;
  - ✓ «преемственность в организации обучения между ДОУ и начальной школой, между начальной и основной школой, между основной и старшей школой».
  - ✓ «Организация экспертизы материалов на аттестацию педагогических работников».

Введение ФГОС ОВЗ

В Программе повышения качества образовательных результатов в МБОУ «Зыковская СОШ» в рамках регионального проекта, в одном из реализуемых проектов «Школа передового опыта», была организована работа проблемной группы по введению ФГОС ОВЗ.

В этом учебном году проблемная группа по реализации ФГОС ОВЗ работала над темой «Инклюзивный урок». Педагогами и «узкими» специалистами были подобраны методические приемы, которые позволяют включать обучающихся с ОВЗ в урок на разных этапах. Наработки группы были представлены на педагогическом совете школы по теме: «Повышение качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ»: анализ, проблемы, перспективы». Группа педагогов разработала и сняла урок технологии с применением подобранных методов и на конкретном примере показала педагогам школы, что инклюзия возможна, как работать учителю в классе, где есть ребенок с ОВЗ. Данная наработка была представлена и на районных педагогических чтениях. Педагоги и узкие специалисты школы (Мостыко В.Н., Максимоыва Е.В.(педагог-психолог), Давыдова А.В. (учитель –логопед) представили свои наработки на конкурс инклюзивных практик (КИПК)

Очень полезными оказались «Методические рекомендации» полученные в рамках курса «Инклюзия в школе» (КИПК РО), кроме того, на основе анализа инклюзивного образования в нашей школе, и информации полученной в рамках семинара разработана программа введения инклюзивного образования на 2018-2019 учебный год.

7.Планирование деятельности школьной команды по использованию потенциала инклюзивного образования как ресурса повышения качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ»

При проведении анализа инклюзивного образования в нашей школе мы увидели, что не смотря на то, что большая часть педагогов и «узких» специалистов работающих в инклюзии прошли обучение, курсовую подготовку, эффективной, слаженной работы по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном учреждении не получается (Нет сопровождения на постоянной основе, несогласованность деятельности специалистов в условиях консилиума, формализм ПМПк, «ярлыки» вместо реальной помощи, отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода к организации сопровождения, низкое качество работы ПМПк, плохое качество входящей документации.
Недостаточность обратной связи о динамике развития ребенка).

Считаем, что в первую очередь необходимо регламентировать, отрегулировать работу с детьми ОВЗ через эффективную работу ПМПк - не только как инструмента определения индивидуальной траектории развития и образования учащегося, но и как средства (разработка, реализация, мониторинг достижений АОП или ИПР), а так же продолжить методическую работу по проведению инклюзивных уроков, изменению негативного отношения общественности к инклюзии.

Цель: Разработка эффективной модели психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, через оптимизацию работы МППк, повышение профессиональной деятельности педагогов и «узких» специалистов работающих с детьми ОВЗ.

Задачи:

- Разработать, внести изменения в локальные акты МБОУ «Зыковская СОШ» по работе МППк, разработке и реализации АОП или ИПР, системе мониторинга достижений, образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, в систему оплаты труда педагогов работающих с детьми ОВЗ;
- на основе нормативных актов образовательного учреждения, совместно с МППк разработать АОП или ИПР для детей с ОВЗ;
- продолжить методическую работу над организацией инклюзивного урока; содействовать распространению опыта работы в инклюзивном обучении: уроки, мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, консультации, профессиональные конкурсы, курсовая подготовка;
- организовать работу с общественностью, педагогическим коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (меро-	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат

	приятие)			
1	Разработка нормативно-правовой базы, плана работы Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами, членами рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	Разработка положения о МППК, разработке АОП или ИПР. Внесение изменений в ВШК, Положение о стимулирующих выплатах, План методической работы школы. Целевые установки для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, «узких» специалистов.	*Подготовительный: август - сентябрь 2018г.*	Составлен план работы, разработана НПБ,
2	Работа МППК; Рабочей группы по реализации ФГОС ОВЗ Организация работы с общественностью, пед. коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию	Разработка, реализация, контроль, мониторинг результатов реализации АОП, ИПР Распространение опыта работы в инклюзивном обучении: уроки, мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, консультации, профессиональные конкурсы, курсовая подготовка. Родительский лекторий, собрания, детско-родительский клуб «Мы-вместе!».	*Основной: октябрь 2018-май 2019г.*	Совместный план мероприятий, обучающие семинары, просвещение, анализ ситуации, контроль, отчетность. Внесены изменения в работу консилиума в части разработки АОП или ИПР, сотрудничества в организации работы, мониторинга полученных результатов Школьный консилиум (ПМПК) помогает разработать и "запустить в действие" АОП и (или) ИПР. Разработана текущая документация мониторинга достижений, динамики развития Повышение образованности педагогов в части инклюзивного образования. Изменение отношения педагогов, родителей, учащихся к инклюзии.
3	Анализ работы на соответствие результатов поставленным целям и задачам.	Анализ результатов обучающихся с ОВЗ, анализ уроков, документации АООП, АОП, ИПР, выполнение АОП, ИПР. Планирование работы на следующий год.	*Аналитический: май-июнь 2018 .*	Результаты соответствуют поставленным задачам. Внесены изменения в работу на основе анализа деятельности за предыдущий год.

Предполагаемые результаты:

1**. В части разработка нормативно-правовой базы ОУ:**

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждении положения о рабочей группе);

- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

- издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);

- об утверждении программы внеурочной деятельности;

- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;

- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);

- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

2. В части реализации эффективной модели психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, через оптимизацию работы ПМПк.

- Школьный консилиум (ПМПК) помогает разработать, реализовать, а так же отследить результаты АОП и (или) ИПР.

3. Работа творческой группы «Инклюзивное образование», повышение профессиональной деятельности педагогов и «узких» специалистов работающих с детьми ОВЗ

100% прохождение курсовой подготовки или переподготовки;

Организована методическая работа, распространение педагогического опыта работы с детьми ОВЗ (проведены обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы)

4. В части организации работы с общественностью, пед. коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию (проведены лектории, работа детско-родительского клуба «Мы вместе!», удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса не ниже 85%)

5. Обучающие с ОВЗ включены в учебный процесс, наблюдается позитивная динамика развития (по результатам мониторинга).

Педагоги начальных классов приняли активное участие в работе районного методического объединения по теме: «Профессиональный стандарт педагога. Работа с одаренными детьми». Выступления учителей школы и предоставленный «кейс» наработок получили высокую оценку со стороны учителей и методистов МОО. Были отмечены научный подход, реализация принципов личностно-ориентированного обучения, умение учителей организовывать деятельность учеников на уроках и во внеурочной деятельности

Организована работа микрогрупп педагогов по темам:

– «Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся»;
– «Организация работы по внедрению инновационных методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности»;
– «Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий»;
– «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников»;

Учителями, работающими по ФГОС НОО, проведены открытые уроки, круглый стол: «Системно-деятельностный подход на уроке в рамках релизации ФГОС НОО». Педагог-психолог провела мастер-класс «Формы работы с родителями детей с ОВЗ», для учителей начальной школы района, выступила по теме: «Особенности сопровождения детей с ОВЗ» на районном методическом объединении педагогов –психологов.

В течение года на базе школы работала районная творческая группа по теме: «Профессиональный стандарт педагога» (руководитель Н.Н. Сташкевич).

Цель работы: Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 01 сентября 2019г.

Задачи:

1. Разработать и внедрить пакет типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профстандарта.
2. Создать условия для освоения и принятия педагогами школы идеологии профессионального стандарта.
3. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов.
4. Организовать повышение квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.
5. Способствовать совершенствованию системы аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта.
6. Осуществить переход к эффективному контракту.

7. Способствовать повышению престижа профессии педагога.

8. Разработка и внедрение инструментария системы оценки квалификационных требований.

Проведено 4 заседания по темам: «Изучение документа «Профессиональный стандарт педагога», «Анализ ресурсов и дефицитов на основе требований профессионального стандарта», «Аттестация на соответствие занимаемой должности в соответствии с профессиональным стандартом педагога», «Презентация кейса методик для аттестации на соответствие занимаемой должности»

Итоги работы творческой группы:

- проведен анализ дефицитов и ресурсов педагогов МБОУ «Зыковская СОШ» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- разработаны положение, критерии и индикаторы к аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;
-организовано повышение квалификации педагогических работников через систему методической работы и прохождение курсов повышения квалификации;
- в программу «Кадры» внесены изменения в соответствии с требованиями стандарта.

В рамках методической работы разработана «Программа сотрудничества МБОУ «Зыковская СОШ» и МБДОУ «ЗДС» по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС и ФГТ». Проведена вторая межсетевая конференция: «Мой ребенок идет в школу», в конференции приняли участие глава поселка Яковенко М.Н., директор школы Е.И. Загородний, заместители директора по УВР, заведующий МБДОУ «Зыковский ДС» Каширина И.А., методист детского сада Плахова Ю.В.., заведующие детской поселковой библиотекой, музыкальной школой, привлечены узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Также был проведен ПМПк "Подготовка детей к школе" совместно с МБДОУ «Зыковский ДС».

В рамках реализации программы «Коррекционной работы» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;
- организованы и проведены «Дни психологии в школе». Работа осуществлялась в форме психологических акций: «Мое настроение», «Радуга настроений», игровых тренингов «Подними свое настроение!», проведенных с помощью актива школьного парламента.
- психологическая служба разработала и провела тренинги для 5-х классов «Наши учителя», «Мы-пятиклассники».
- Детско-родительский клуб «Мы-вместе!»

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Вариативность и дифференциация являются основными принципами построения системы внутреннего обучения педагогов**,** обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя в стенах собственного образовательного учреждения.

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;
- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
-недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.
- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;
- шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно – исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на новый 2018-2019 учебный год:

1. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
4. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
5. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
6. Продолжить работу по созданию банка авторских электронных ресурсов учителей-предметников.
7. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта учителей школы.

8.Развитие системы поддержки талантливых детей.

В рамках реализации Комплексно-целевой программы «Одаренные дети» в МБОУ «Зыковская СОШ» сформирована эффективная система работы с одаренными обучающимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности.

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы каждый ученик не только мог выстроить индивидуальную образовательную программу, траекторию личного развития, но мог понимать границы своих возможностей и представлять результаты своего выбора, а значит, брать на себя ответственность за этот выбор.

Разработана программа по поддержке талантливых и способных детей. Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности. Педагоги школы выступают как партнеры в совместной с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью. В организации работы с детьми лежит индивидуальный подход.

Работа по направлению «Одаренные дети» ведется по основным блокам:

-организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, заочных конкурсах различных уровней;

-организация работы научного общества обучающихся учащихся старших классов;

-организация работы дополнительного образования;

-организация методической работы с педагогами ОУ;

-организация работы с родителями.

Реализация целей и задач деятельности НОУ в 2018-2019 учебном году направлена не только на выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их способностей, их активное включение в процесс самообразования и саморазвития, а также на формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентированной на познание как ценность. Для приобретения обучающимися умений самостоятельной работы в исследовательской деятельности созданы все условия:

- имеется достаточный багаж методической и дополнительной литературы по учебным дисциплинам, как в печатных изданиях, так и на электронных носителях;
- пополнен банк олимпиадных заданий муниципального, регионального и федерального уровней;
- пополнен банк исследовательских работ учащихся школы.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности (26 человек), но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест на районной научно-практической конференции, а так же участие и победа в краевом конкурсе. Победители и призеры школьного этапа НПК приняли участие в районной научно-практической конференции обучающихся:

Деев Семен	6а	Муниципальный	1 место
Деев Ефим	5в	Муниципальный	1 место
Щукина Маргарита	9г	Муниципальный	1 место
Максимов Артем	5в	Муниципальный	1 место
Бочков Кирилл	6б	Муниципальный	2 место
Гнилякова Анастасия	6б	Муниципальный	2 место
Шубенина Ольга	8а	Муниципальный	2 место
Коноваленко Алеся	8в	Муниципальный	2 место
Аликина Александра	6в	Муниципальный	2 место
Никонова Валерия	6а	Муниципальный	2 место
Березко Юлия	7б	Муниципальный	2 место

Залозная Алиса	7б	Муниципальный	2 место
Осина Диана	6в	Муниципальный	3 место
Жибинова Екатерина	8а	Муниципальный	3 место
Зайкова Юлия	8а	Муниципальный	3 место
Глушков Максим	7б	Муниципальный	3 место
Титенков Богдан	7б	Муниципальный	3 место
Петухов Алексей	8а	Муниципальный	Участник
Комаров Кирилл	8а	Муниципальный	Участник
Муниципальный этап научно-практической конференции проектно-исследовательских работ (начальные классы)			
Литвиненко Алексей	1б	муниципальный	победитель
Сапенко Игнат	2б	муниципальный	призер
Иршко Андрей	2в	муниципальный	призер
Токарева Елизавета	2а	муниципальный	призер
Вацлавский Андрей	4в	муниципальный	победитель
Раббе Алексей	4в	муниципальный	победитель
Гринцова Дарья	3б	муниципальный	победитель

Также, Щукина Маргарита, ученица 9г класса, приняла участие в 20-ом Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука 21 века».

Волчкова Дарья (11а) и Яковлева Юлия (7б) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Также, Ищук Мария (11а) получила диплом 2 степени в Краевом конкурсе профессионального педагогического мастерства для обучающихся 9 – 11 классов «Юные профессионалы» (секция биологии) в рамках 7 Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», а Долбилина Анастасия (11б) получила сертификат участника.

Максимов Артем, ученик 5в класса, стал победителем в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», которая была организована в МАОУ гимназией № 10 имени А.Е.Бочкина.

Также, наши ученики принимали участие в 1 Межпоселенческой экологической научно-практической конференции «Экология в моем крае», посвященной Всемирному Дню Земли, и заняли призовые места:

Бочков Кирилл	6б	Межпоселенческий	3 место
Осина Диана	6в	Межпоселенческий	2 место
Гнилякова Анастасия	6б	Межпоселенческий	3 место

Ленда Никита и Журавлев Кирилл приняли участие в Краевом конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» и добились следующих результатов:

Ленда Никита (рисунок)	7б	край	Призер
Журавлев Кирилл	7б	Край	Участник

Соболевская Полина (3а) приняла участие в краевом конкурсе презентаций «Герои России» и заняла 1 место.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие отборочном этапе открытого чемпионата Березовского района по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» в 2018 году:

Севостьянова Екатерина	8а	район
Литвиненко Валерия	8а	район
Задорожко Алена	9а	район
Литвинайте Анна	11б	район

Также ученик 2 «б» класса Сапенко Игнат принимал участие в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» и был награжден дипломом 1 степени в номинации «Техносалон».

В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию организована система воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проведение предметных недель позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами.

Система работы с одаренными детьми позволяет не только поставить работу с одаренными, мотивированными, творческими детьми на более высокий уровень, но и достичь высокой результативности деятельности педагогического коллектива в данном направлении, которые подтверждаются результатами конкурсов районных, краевых и всероссийских конкурсов.

Реализуемая в школе Комплексная целевая программа «Одаренные дети» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность. Так в текущем учебном году на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся нашей школы показали следующие результаты:

Таблица № 17 Результаты муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебный год:

Литвинайте Анна (немецкий язык)	11б	Муниципальный	призер
Коноваленко Алеся (физическая культура)	8в	Муниципальный	призер
Стефаненко Анатолий (биология)	8	Муниципальный	Победитель
Стефаненко Анатолий (география)	8	Муниципальный	Призер
Евсеева Вера (математика)	8а	Муниципальный	Призер
Волчкова Дарья (обществознание)	11а	Муниципальный	Призер
Волчкова Дарья (русский язык)	11а	Муниципальный	Призер
Литвиненко Валерия (химия)	8а	Муниципальный	Призер
Севостьянова Екатерина (химия)	8а	Муниципальный	Призер
Яковлева Юлия (ОБЖ)	8б	Муниципальный	Победитель
Солодовникова Ольга (ОБЖ)	9в	Муниципальный	Призер
Яргонский Михаил (ОБЖ)	8	Муниципальный	Призер
Данилюк Полина (МХК)	9г	Муниципальный	Призер
Волчкова Дарья (английский язык)	11а	Муниципальный	Победитель
Евсеева Вера (английский язык)	8а	Муниципальный	Победитель
Иванов Иван (физическая культура)	9	Муниципальный	Призер
Григорьев Никита (физическая культура)	8	Муниципальный	Призер
Солодовникова Ольга (география)	9в	Муниципальный	Призер

Наши ребята в 2018 – 2019 уч. году уже по сложившейся традиции приняли участие во Всероссийской межпредметной онлайн олимпиаде Учи.ру.

Гюнтер Артем	2	международная	участник
Евгеньева Ангелина	2	международная	Участник

Также, приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку и математике:

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку			
Бурмакин Даниил	1г	всероссийский	победитель
Медведев Олег	1г	всероссийский	победитель

Задорожко Елизавета	1г	всероссийский	победитель
Филиппова Яна	1г	всероссийский	победитель
Комарова Анастасия	1г	всероссийский	Победитель
Чиздей Екатерина	1г	всероссийский	Победитель
Багонин Дмитрий	1г	всероссийский	Участник
Евгеньева Ангелина	2в	всероссийский	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике			
Филиппова Яна	1г	всероссийский	победитель
Евгеньева Ангелина	2в	всероссийский	Похвальная грамота

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5 – 11 классов март-апрель 2019г.			
Жикина Дарья	6б	Всероссийский	победитель
Гнилякова Анастасия	6б	Всероссийский	победитель
Аликина Александра	6в	Всероссийский	Победитель
Карлова Даяна	5а	Всероссийский	Победитель
Скомороха Кирилл	5а	Всероссийский	Победитель
Воробьев Степан	5а	Всероссийский	Победитель
Эссаулова Валерия	5а	Всероссийский	Победитель
Клименьева Татьяна	5а	Всероссийский	Победитель
Киндякова Оксана	6б	Всероссийский	Победитель
Похильченко Захар	6в	Всероссийский	Похвальная грамота
Тарабрина Ульяна	5а	Всероссийский	Похвальная грамота
Осина Диана	6в	Всероссийский	Похвальная грамота
Алиева Анастасия	6б	Всероссийский	Похвальная грамота

Уже второй год наши ребята учувствуют и побеждают во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку «Заврики».

Исаев Марк	2а	Всероссийский	Похвальная грамота
Войтюх Полина	2а	Всероссийский	Похвальная грамота

Научное общество обучающихся существует с 2000 года, однако не является центром, инициатором детского научного творчества. В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию организована система воспитательной работы в образовательном учреждении.

В 2018-2019 учебном году сохраняется стабильность результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе - 18 человек. Также наблюдается положительная динамика участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады . Вырос процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады по предметам среди обучающихся 3-4, 5-6 классов.

- Наблюдается рост знаний по ПДД, наши дети участвовали в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», приняли активное участие в краевом турнире «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», участвовали и стали победителями в конкурсе рисунков по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на железной дороге. В рамках Всемирного дня гражданской обороны организованы и проведены классные часы с демонстрацией документальных фильмов по ГО.

Проводился мониторинг на знание ПДД. Результаты тестирования показали, что в целом не все учащиеся усвоили ПДД, классным руководителям даны рекомендации о дополнительных заданиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе - минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД. Так же проводилось родительское собрание с использованием презентационного материала «Предупреждение детского дорожного травматизма», родители не остались в стороне от этой проблемы и приняли активное участие в беседе. В сентябре месяце проведен конкурс рисунков и плакатов по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения. Знай и соблюдай!». 15 сентября наши ребята приняли активное участие в муниципальном этапе конкурса инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»:

1	Леонов Николай	4б	район	Участие
2	Вырупаева Вероника	4б	район	Участие
3	Вырупаев Данил	4б	район	Участие
4	Каркунова Милана	4б	район	Участие

17 сентября 2018 года инспектором ОГИБДД МО МВД «Березовский» организовано и проведено занятие с учащимися 2 – 4 классов по ПДД, 25.09.2018 г. с учащимися 2 - 3 классов проведены беседы «Причины и последствия ДТП с участием детей и подростков и меры профилактики**».** Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности на железнодорожных переездах, по безопасному поведению на дорогах.

11 и 13 декабря 2018 года с участием отряда ЮИД во всех классах начальной школы была организована и проведена викторина «Знаешь ли ты ПДД?» 15 января 2019 года для учащихся 1- 4 классов проведен конкурс от Деда Мороза «Нужно ли знать ПДД?» 1 марта 2019 года в школе прошла декада безопасности, в рамках которой прошла акция «Наших видно», 27 марта учащиеся школы приняли участие во 2 Всероссийском конкурсе рисунков «С Супер-мамой мы изучаем ПДД», также 9 апреля 2019 года наши дети приняли участие в информационно-пропагандистском мероприятии «Я заметный и яркий». 23 мая 2019 года в школе были организованы тематические беседы по соблюдению ПДД и безопасности на дороге. Кроме того, в течение учебного года были организованы и проведены мероприятия и акции, направленные на соблюдение ПДД несовершеннолетними:

- «Стань заметнее»;
- «Мой безопасный путь в школу»;
- «Водители – вы тоже родители!»
- «Знатоки дорожных правил»;
- «Знай и соблюдай ПДД»;
- «Добрая дорога детства»;
- участие в конкурсе видеороликов по ПДД.

Борщинская Екатерина стала победителем во 2-ом Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», а также наши ребята стали победителями 2 –го Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»

Шестакова Арина	5а	всероссийский	1 место
Эссаулова Валерия	5а	всероссийский	1 место
Михалькова Надежда	5а	всероссийский	1 место
Карлова Даяна	5а	всероссийский	1 место
Быкова Галина	5а	всероссийский	1 место

Дмитриева Татьяна и Карамышев Ярослав стали победителями 2 -го Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «С «СУПЕР - МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД», посвященного международному женскому дню.

18 декабря 2018 года с учащимися школы проведены беседы «Правила электробезопасности в быту» с привлечением заместителя главного инженера Березовского РЭС Фуфарева М.П.

25 октября 2018 года с учащимися школы начальником пожарной части п.Зыково проведены беседы по противопожарной безопасности, 20 ноября 2018 года с учащимися 7 – 11 классов сотрудниками ГО и ЧС проведены беседы по противопожарной безопасности. 17 апреля 2019 года с учащимися проведено занятие по предотвращению пожаров в лесах и жилой зоне. Также, для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, 4, 6 и 11 июня 2019 года ВРИО начальника ОП ПСЧ – 95 ФГКУ «Третий отряд ФПС по Красноярскому краю» старшим лейтенантом внутренней службы Миськовым Андреем Юрьевичем организована для детей экскурсионная программа по пожарной части, в рамках которой проведена ознакомительная беседа о правилах безопасного обращения с огнем и с легко воспламеняемыми предметами, а также детям представилась возможность посидеть в настоящей пожарной машине, ознакомиться с ее оснащением. Дети самостоятельно разматывали пожарные рукава и тушили очаг возгорания. Также сотрудники пожарной части продемонстрировали предметы форменной боевой одежды пожарного и пожарно-спасательное оборудование. Ребята смогли померить форменную боевую одежду и почувствовать себя настоящими спасателями. Свои впечатления об экскурсии дети выразили с помощью рисунков на асфальте.

6 сентября 2018 года, 20 ноября 2018 года, 20 мая 2019 года сотрудниками Красноярской железной дороги проведены профилактические беседы с учащимися 5, 8 классов по безопасности на ж/д. Также, наши дети приняли активное участие в конкурс рисунков по безопасности на железной дороге, объявленный Управлением Красноярской железной дороги:

Немчинская Софья	3а	город	победитель
Кеев Артем	2а	город	участник
Дорожкина Ангелина	2а	город	участник
Шептун Анна	2а	город	участник
Войтюх Полина	2а	город	участник
Токарева Елизавета	2а	город	участник
Бобрикова Виктория	2а	город	участник
Матвеева Маргарита	2а	город	участник
Тукиш Денис	2а	город	участник
Григораш Лев	2а	город	участник
Матвеев Иван	2а	город	участник
Якутенко Анастасия	6а	город	участник
Никонова Валерия	6а	город	участник
Ракович Анастасия	6а	город	Победитель

А также, в течение всего года сотрудниками МО МВД «Березовский» организованы и проведены Дни профилактики преступлений и правонарушений (3 – 11 кл.) .

Учителя начальных классов, литературы большую роль отводят работе с текстом. Поэлементный анализ текстов позволяет учителям-предметникам повысить мотивацию обучающихся в художественном чтении текстов. Обучающиеся принимают участие в конкурсах чтецов разного уровня:

19 апреля, 22 апреля 2019 года в школе проходил конкурс чтецов, на котором ребята продемонстрировали свои ораторские способности, умение декламировать художественные произведения.

Муниципальный этап конкурса чтецов «Волшебная сила звучащего слова»		
Гильдерман Ксения	Гильдерман Ксения	Гильдерман Ксения
Анашкина Ольга	Анашкина Ольга	Анашкина Ольга
Кузнецова Полина	Кузнецова Полина	Кузнецова Полина
Деева Дана	Деева Дана	Деева Дана

Также, наши ребята приняли участие Муниципальный конкурс чтецов прозы «Живая классика»:

Спицына Алена	6б	район	участник
Евсеева Вера	7а	район	призер

Кроме того в сентябре 2018 года в нашей школе в рамках Дня поэзии проводился конкурс чтецов, в котором приняли участие 99 человек (школьный уровень).

Уже 3 год учащиеся нашей школы принимают активное участие в III - Межрегиональном конкурсе чтецов «О тех, за кого мы в ответе», посвященном всемирному дню домашних животных (20.11.2018)

Литвиненко Алексей	1б	район	3 место
Сулейманова Анелия	1б	район	3 место
Евгеньева Ангелина	2в	район	участник
Деева Дана	3а	район	участник
Соболевская Полина	3а	район	участник
Вацлавский Андрей	4в	район	участник
Анашкина Ольга	4а	район	участник
Кузнецова Полина	3б	район	участник
Копленко Полина	5в	район	участник
Гаева Анастасия	5б	район	участник
Деев Семен	6а	район	участник

Для формирования мотивации каждого ребенка, необходима система поощрения. В нашей школе 6 год существует церемония награждения выпускников школы **«Выпускник года»,** в третий год на уровне начального образования выпускники имеющий высокий рейтинг изучения учебных предметов, результатов ИКР, ведения портфолио получили дипломы победителя конкурса «Ученик года 2019».

«Ученик года -2019» (начальная школа). Школьный конкурс «Ученик года» является составной частью системы работы с одаренными детьми.

Цель конкурса: выявление учащихся, самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности, содействие повышению престижа и популяризации научных знаний, развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей, а так же выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников.

В первом этапе конкурса «Выполнение учебных заданий» приняли участие 96 (27%) учеников 1-4 классов. Ребята, набравшие наибольшее количество баллов - 25 человек, прошли во 2 тур, в котором оценивались результаты портфолио: участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах. В итоге 16 человек вышли в финал конкурса. Каждому финалисту необходимо было представить себя и свое хобби, найти выход из жизненной ситуации, продемонстрировать выразительное чтение с листа.

Результаты конкурса:

1 классы Шимчишина Дарья (1 место), Задорожко Елизавета (2 место), Литвиненко Алексей, Глюд Иван (3 место)

2 классы

Токарева Елизавета, Лесничая Алина, Евгеньева Ангелина (1 место), Зайчиков Владимир (2 место), Дидык Вячеслав, Шепетун Анна (3 место)

3 классы: победители – Гильдерман Ксения, Деева Дана, Соболевская Полина, Немчинская Софья (1 место), призер 2 степени - Сенаторова Дарья, Янкина Ангелина, Звягинцев Александр, Манкевич Кирилл , Прусаков Роман (3 место).

-победитель в номинации "Самый активный", "Самый умный"

4 классы: победители Никиткина Екатерина, Раббе Алексей, призер 2 степени Ефтеев Алексей, Заворина Мария, Анашкина Ольга, 3 место – Вырупаева Вероника.

На торжественной линейке по итогам года учащиеся, имеющие высокие результаты в обучении награждаются грамотами за хорошие и отличные успехи в учении, так же награждаются активные родители и результативные педагоги.

Система дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Предметные и тематические недели и кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Декоративно-прикладное искусство обучающихся («ОЧумелые ручки», «Волшебный узелок»)
4. Художественное творчество детей («Юные дизайнеры», «Подарочек»).
5. Спортивные секции (ФСК «Лидер»).
6. Хоровая и вокальная студии (хор «Горошинки», вокальная студия «Окрыленные песней»)
7. Военно-спортивное направление (в рамках ФСК «Лидер» кружок «Патриот Отечества»).
8. Театральная студия «В гостях у Мельпомены».
9. Хореографическая студия.
10. «Мастерская кино».

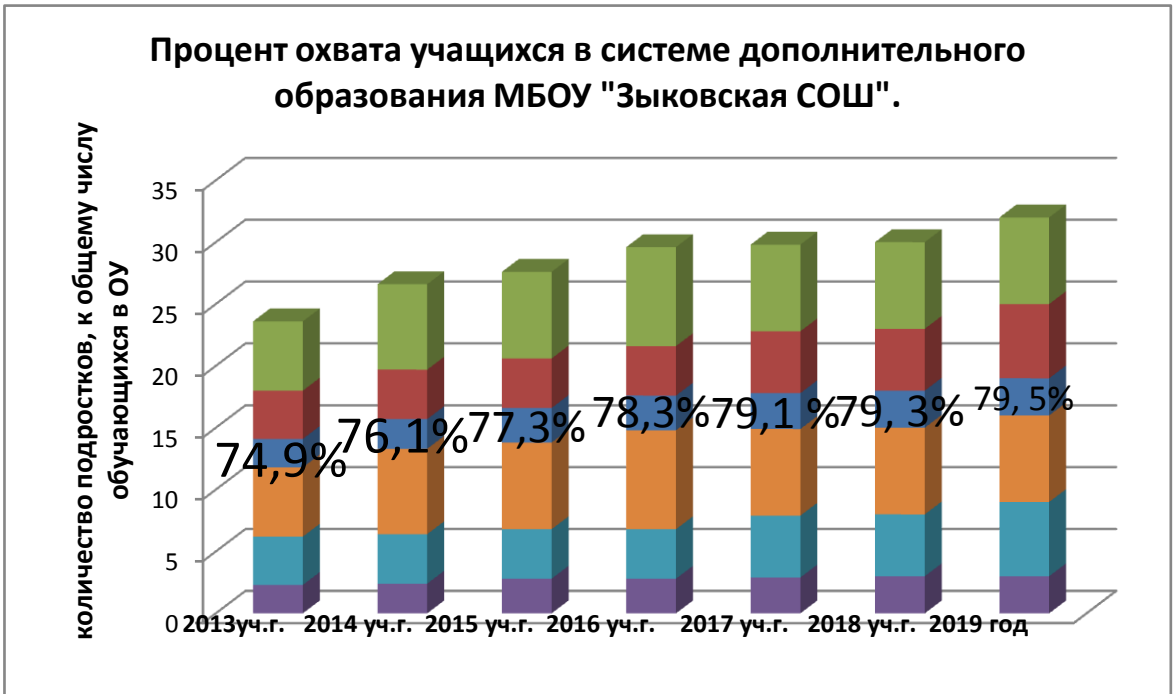
Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд. Анализ изучения развития системы дополнительного образования детей показывает, что сохраняется тенденция роста, как творческих объединений, так и процент охвата детей – 79,5 %. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Также в рамках дополнительного образования учащиеся нашей школы являются постоянными участниками районной выставки декоративно-прикладного творчества «Таланты без границ», и этот год не стал исключением.

Муниципальный этап конкурса «Таланты без границ»			
Учащиеся театральной студии «В гостях у Мельпомены» (12 чел)		Муниципальный	1 место
Яковлева Яна	10а	Муниципальный	2 место
Яковлева Яна	10а	Муниципальный	3 место
Гильдерман Полина	9г	Муниципальный	3 место
Данилюк Полина	9г	Муниципальный	3 место
Журавлев Артем	7б	Муниципальный	2 место
Гаева Анастасия	5б	Муниципальный	3 место

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: поселковый Дом Культуры, сельская библиотека, ДЮСШ, Детский сад «Светлячок», в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

Рис. 1



Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в районном и межрайонном конкурсе художественной самодеятельности «Весенняя капель», этот год не стал исключением, в районном конкурсе наши ребята стали дипломантами 2 степени в общем зачете и получили 8 призовых мест в различных номинациях.

Яковлева Яна	10а	Муниципальный	лауреат
Яковлева Яна	10а	Муниципальный	1 место
Гильдерман Софья	9г	Муниципальный	1 место
Иванова Настя	3а	Муниципальный	1 место
Фром Дарья	3а	Муниципальный	1 место
Бартузанова Алиса	3а	Муниципальный	1 место
Тебенькова Галина	3а	Муниципальный	1 место
Деева Дана	3а	Муниципальный	1 место
Гильдерман Ксения	3а	Муниципальный	1 место
Скворцова Арина	3а	Муниципальный	1 место
Соболевская Полина	3а	Муниципальный	1 место
Евсеева Вера	7а	Муниципальный	2 место
Патрушева Валерия	6в	Муниципальный	3 место
Степанова Дарья	11а	Муниципальный	3 место
Сапрыкина Виктория	11а	Муниципальный	3 место
Труш Илья	11а	Муниципальный	3 место
Литвинайте Регина	11а	Муниципальный	3 место
Дедовец Дарья	11а	Муниципальный	3 место
Волчкова Наталья	11а	Муниципальный	3 место
Кириллова Екатерина	11а	Муниципальный	3 место
Андреева Екатерина	11а	Муниципальный	3 место

Районный конкурс патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!»

Гаева Анастасия	5б	муниципальный	Участник
Гильдерман Софья	9г	муниципальный	Лауреат
Яковлева Яна	10а	муниципальный	Дипломант 1 степени
Сенаторова Дарья	3а	муниципальный	Дипломант 2

			степени
Скворцова Арина	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Собалевская Полина	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Бартузанова Алиса	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Гильдерман Ксения	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Деева Дана	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Иванова Анастасия	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени
Фром Дарья	3а	муниципальный	Дипломант 2 степени

Вывод: В образовательном учреждении сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы.

Рекомендации:
- продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности.

Вывод: В образовательном учреждении сложилась определённая система работы с учащимися,

9.Здоровье школьников. Профилактика асоциального поведения.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников на основе системного подхода в осуществлении конкретных мер, направленных на пропаганду здорового образа жизни и охрану психофизического здоровья детей и молодежи в школе разработана и утверждена комплексно-целевая программа «Здоровье», которая включает разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися.

Воспитательно-профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, воспитание навыков и привычек здорового образа жизни в школе проходит по следующим направлениям:

1. Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях.
2. Использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения.
3. Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
4. Профилактика вредных привычек, несчастных случаев, охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.
5. Организация горячего питания.

6. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений через обеспечение новыми комплектами школьных парт, технологическим оборудованием школьных столовых и специальным оборудованием медицинских кабинетов.

7. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МБОУ

Создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента обучающихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк данных.

Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки детей, с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.

План работы школы включает систему работы по здоровьесохраняющему направлению. В нашей школе созданы благоприятные условия для успешной деятельности: материально-техническое оснащение школы, комфортность внутришкольной среды, прописанной в действующих СанПиНах.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Важное место в этом вопросе занимает занятость обучающихся во внеурочное время

Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

– проводятся уроки здоровья и беседы с учащимися по формированию у
– школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
– проводятся внеклассные мероприятия (дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные праздники)
– проведена иммунизация обучающихся: прививки против гриппа, гепатита.

Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ

По итогам 2018- 2019 учебного года выявлены проблемы, препятствующие успешному обучению, адаптации и социализации.

Проблемы:

1. В связи с особенностями семейного воспитания, личностными особенностями многим детям свойственен высокий уровень тревожности.
2. Существует процент детей, которые плохо адаптируются к регулярному школьному обучению.
3. Низкий уровень сплоченности ученических коллективов
4. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
5. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
6. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
7. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психолого-педагогического сопровождения: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

Соответственно данной цели содержание психологической работы было определено следующими задачами:

- сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- коррекция познавательной сферы первоклассников с низким уровнем готовности;
- коррекция развития первоклассников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция эмоциональных, поведенческих отклонений обучающихся;
- профилактическая работа;
- работа с детьми, оказавшимися в ситуации насилия;
- социализация обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся;
- создание психологического банка данных обучающихся.

Профилактика и просвещение осуществлялись в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов. Для этого в пятых классах была проведена диагностика уровня школьной тревожности и психокоррекционная работа в виде игр, тренингов, способствующих адаптации:

- « Наши учителя», где дети брали интервью у новых учителей, узнавали их лучше, а также находили общие с ними интересы, т.е. снижался высокий порог страха, связанный с этими «неизведанными, непонятными» взрослыми, приходило понимание, что они обычные люди, которых не надо бояться;
- игры на сплочение ученических коллективов 5-х классов «Мы –вместе»;
- «Мы- пятиклассники»- игры, способствующие пониманию новой позиции, сглаживанию «разноголосицы» требований учителей, приспособлению к этим трудным условиям

С обучающимися 10-го класса была проведена диагностическая работа, классные часы на снятие тревожности, тренинги на сплочение коллектива.

С обучающимися вновь образованных 9-х классов был организован ряд мероприятий, способствующих сплочению, снятию тревожности «Мы- вместе», «Я и другие», «Игры –сплочения». С учащимися 11 классов проводилась работа по выявлению тревожности, связанной с экзаменами, а также тренинги по освоению средств, способствующих снятию напряжения.

С учащимися 1-х классов в течение всего года проводилась развивающая, профилактическая работа, направленная на снятие тревожности, связанной с обучением в школе, на преодоление школьных трудностей, повышение адаптивных возможностей, знакомство и сплочение класса, на развитие самосознания, развитие эмоциональной сферы.

С учащимися 2-х классов в течение года осуществлялась организация внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему Я». Эти занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, осознанию себя, умению сотрудничать, овладению способам разрешения конфликтов с родителями и сверстниками.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся и в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия –тренинг «Я и Ты» во 2-х классах; профилактике употребления психоактивных веществ «Я против наркотиков», «Я выби-

раю жизнь»- в 9 классах, «Запретный плод»в 6 классах; осознание прав и обязанностей «Я и мои права»- в 4 классах; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии «Мой выбор» (9-11 классы), построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед. Составлен и пополняется банк данных о детях, состоящих на учете ОДН, детях из семей СОП, детях – инвалидах.

Диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидаульно- психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает, - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2013-2014 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе составлен банк диагностических методик, позволяющих классным руководителям выявить уровень воспитанности обучающихся, их поведенческие, психологические особенности, ведется учет динамики в этом направлении.

Проведено 158 индивидуальных и 37 групповых и подгрупповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 9-х, 10-х,5-х, 1-х классов;
- типа акцентуации характера;
- межличностных отношений в классных коллективах;
- сформированности внутренней позиции школьника в 2-х, 3-х, 4-х классах;
- уровня развития памяти учащихся 2х - 4х классов;
- уровня сформированности мыслительных операций;
- профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов;
- характерологических особенностей;
- уровня агрессии;
- уровня готовности к регулярному школьному обучению, обучению в среднем звене школы;
- уровня развития УУД по ФГОС.

Проведено 38 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

В начале и конце учебного года в первых и вторых классах были проведены мониторинги УУД по ФГОС.

В конце года – проведены исследования уровня готовности будущих первоклассников. Обследовано 52 человека, остальные не посещали занятия по подготовке к школе. В рамках приемственности проведены исследования детей подготовительных групп МБДОУ «Зыковский детский сад». Выявлено, что 51% детей готовы к школе, 22% условно готовы, и 9% -условно не готовы и 18% не готовы к регулярному школьному обучению.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Таковым является поступление в школу, переход учащихся из начальной школы в среднюю. Чтобы предупредить возможные негативные явления, была проведена диагностика учащихся 1-х, 5-х классов, цель которой- выявление детей « группы риска», чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями. Тест школьной тревожности Филлипса дает представление как об общей тревожности- эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

В результате данного исследования установлено, что 21% пятиклассников на начало учебного года испытывают повышенную тревожность (повышенная тревожность по шкалам 1 «общая тревожность в школе», 5 «страх ситуации проверки знаний»).

Таблица № 18 Диагностика школьной тревожности пятиклассников

Показатели тревожности	% показатель					
	5А		5Б		5В	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Общая тревожность	54%	23%	43%	43%	45%	33%
Переживание социального стресса	58%	25%	34%	34%	50%	51%
Фрустрация потребности в достижении успеха	47%	28%	39%	38%	47%	41%
Страх самовыражения	73%	28%	53%	51%	44%	38%
Страх ситуации проверки знаний	68%	27%	62%	59%	64%	40%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	63%	24%	35%	33%	51%	40%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	42%	15%	46%	37%	31%	25%
Проблемы и страхи в общении с учителями.	51%	32%	59%	50%	47%	46%
Адаптация	50%	85%	60%	75%	50%	70%
Возможна дезадаптация	45%	10%	16%	20%	45%	25%
Дезадаптация	5%	5%	24%	5%	5%	5%

С обучающимися, испытывающими трудности в адаптационный период, была проведена коррекционно- развивающая работа, целью которой было : помочь детям адаптироваться к « разноголосице» требований учителей – предметников; помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; помочь принять новую позицию- ученика основной школы.

Снижение учебного интереса учащихся к отдельным предметам объясняется несколькими факторами: оформление учебников потеряло свою привлекательность, увеличился объем материала для запоминания, больше стал объем материала для самостоятельного изучения. Поэтому было решено провести в начальной школе исследование внутренней позиции школьника, показавшее, что более чем половины обучающихся внутренняя позиция сформирована недостаточно или не формирована:

В начале года с учащимися, поступившими в первый класс, было проведено исследования уровня адаптации к регулярному обучению. По итогам диагностики выявлено, что процент дезадаптированных детей около 11% . С учащимися, испытывающими трудности в адаптационный период, была проведена коррекционно- развивающая работа, целью которой было: помочь детям адаптироваться к требованиям учителя; помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; помочь принять новую позицию- ученика школы.

Психолого-педагогической службой были разработаны и проведены исследования по выявению враждебности и агрессии у подростков 5-11 классов. По итогам анонимного исследования были проведены классные часы, родительские собрания, семинар классных руководителей.

Групповая коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на развитие эмоциональной сферы учащихся, коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы.

В школе организовано обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей- инвалидов. С группой детей с ограниченными возможностями здоровья проводилась коррекционная работа с целью повышения интеллектуальных способностей.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективнее оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

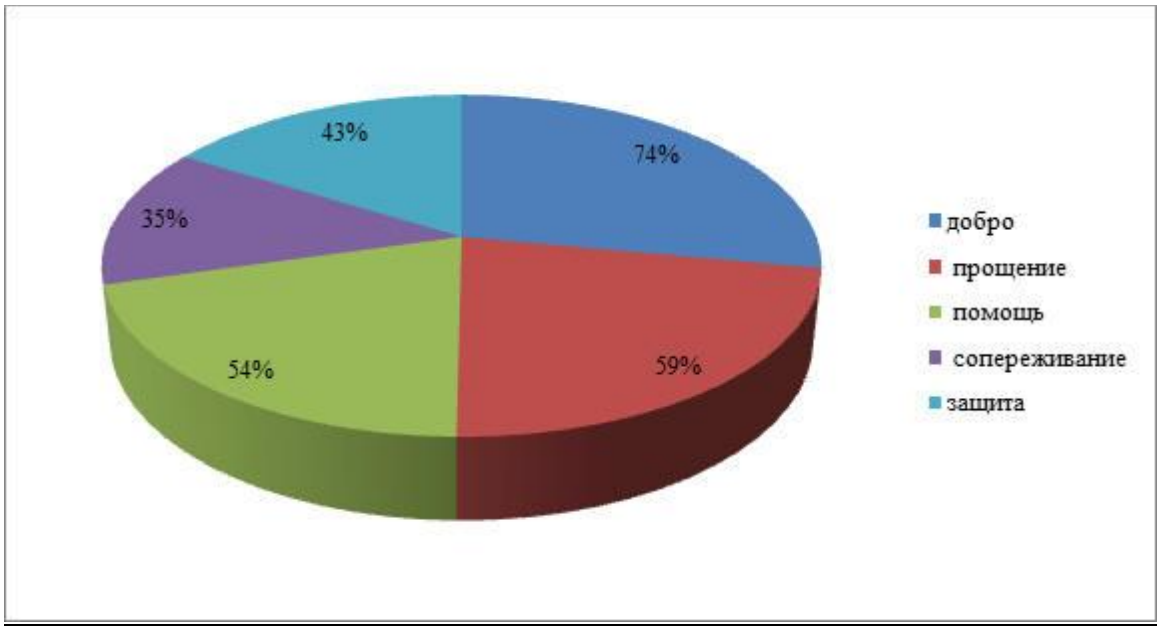
Таблица № 20 Результаты уровня воспитанности

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2010-2011 уч. год	17%	40%	37%	6%
2011 – 2012 уч. год	27%	37%	31%	5%
2012 – 2013 уч. год	32%	25%	38%	5%
2013 – 2014 уч. год	32%	26%	37%	4%
2014 – 2015 уч. год	33%	28%	34%	5%
2015 – 2016 уч. год	33%	27%	35%	5%
2016 – 2017 уч. год	32%	28%	34%	6%
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%

Сравнительная характеристика уровня воспитанности обучающихся за девять последних лет позволила сделать следующие выводы: показатель «высокого» уровня воспитанности вырос на 5,4%, показатель «хорошего» уровня воспитанности практически не повысился, показатель «среднего» уровня воспитанности снизился на 6,8%, а показатель «низкого» уровня воспитанности вырос на 0,2%. Также, в соответствии с планом работы на 2018 - 2019 уч.год было проведено обследование уч-ся 9–х классов с целью выявления уровня социализированности личности учащегося и оценки качества образовательного процесса. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.



Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ, спиртных напитков.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Имеется утвержденный режим работы спортивного зала и спортивных площадок, план мероприятий по проведению спортивных соревнований. Спортивные площадки используются:

- для проведения уроков физической культуры;
- во внеурочное время спортивные сооружения используются для проведения районных соревнований и для проведения школьных кружков и секций:
- реализуется дополнительные общеобразовательные программы «Лыжная подготовка», «Баскетбол», «ТЭГ РЕГБИ», «Шахматы»;
- межшкольные соревнования среди общеобразовательных учреждений.
- дополнительного образования детей показывает, что наиболее востребованными являются спортивные секции - 221 человек.
- **Таблица № 21 Результаты участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня**
-

№	Ф.И.	Класс	Соревнования	Уровень	Место
1	Шестакова Арина	5 «А»	Легкая атлетика	Район	1
2	Эссаулова Валерия	5 «А»	Легкая атлетика	Район	2
3	Быкова	5 «А»	Легкая атлетика	Район	3
4	Коноваленко Алеся	8 «В»	Легкая атлетика	Район	1
5	Федоров Олег	8 «А»	Легкая атлетика	Район	3
6	Коноваленко Алеся	8 «В»	Теннис	Район	1
7	Гильдерман Соня	9 «Г»	Теннис	Район	3
8	Федоров Олег	8 «А»	Волейбол	Район	1
9	Потапенко Данил	8 «А»	Волейбол	Район	1
10	Иванов Ваня	9 «Г»	Волейбол	Район	1

11	Кузьмин Максим	8 «В»	Волейбол	Район	1
12	Васильев Артем	8 «В»	Волейбол	Район	1
13	Григорьев Никита	8 «В»	Волейбол	Район	1
14	Дербека Данил	7 «Б»	Волейбол	Район	1
15	Катилаускас Егор	7 «А»	Волейбол	Район	1
16	Залозная Алиса	7 «Б»	Волейбол	Район	2
17	Федорук Даша	7 «Б»	Волейбол	Район	2
18	Данилова Даша	7 «Б»	Волейбол	Район	2
19	Березко Юля	7 «Б»	Волейбол	Район	2
20	Голубцова Лилия	8 «А»	Волейбол	Район	2
21	Абрамова Вика	7 «А»	Волейбол	Район	2
22	Борисенко Вика	7 «А»	Волейбол	Район	2
23	Гильдерман Соня	9 «Г»	Баскетбол	Район	1
24	Щукина Рита	9 «Г»	Баскетбол	Район	1
25	Коноваленко Алеся	8 «В»	Баскетбол	Район	1
26	Каменева Настя	8 «В»	Баскетбол	Район	1
27	Гильдерман Соня	9 «Г»	Стритбол	Краевые зональные	2
28	Щукина Рита	9 «Г»	Стритбол	Краевые зональные	2
29	Коноваленко Алеся	8 «В»	Стритбол	Краевые зональные	2
30	Кузнецова Вика	8 «А»	Стритбол	Краевые зональные	2
31	Галькова Дарья	11 «Б»	Волейбол	Район	1
32	Малышенко Вика	11 «Б»	Волейбол	Район	1
33	Литвинайте Анна	11 «Б»	Волейбол	Район	1
34	Симоненко Виктория	9 «Г»	Волейбол	Район	1
35	Чупилина Елена	8 «В»	Волейбол	Район	1
36	Пушкарева Полина	9 «А»	Волейбол	Район	1
37	Литвинайте Ксения	9 «Б»	Волейбол	Район	1
38	Руденко Илья	10 «А»	Волейбол	Район	2
39	Кочергин Вова	10 «А»	Волейбол	Район	2
40	Войтенко Леша	10 «А»	Волейбол	Район	2
41	Иванов Иван	9 «Г»	Волейбол	Район	2
42	Григорьев Никита	8 «В»	Волейбол	Район	2
43	Пахомов Павел	9 «Б»	Волейбол	Район	2
44	Федоров Олег	8 «А»	Волейбол	Район	2
45	Харин Денис	9 «Г»	Футбол	Район	2
46	Томилов Ваня	9 «А»	Футбол	Район	2
47	Зарипов Артем	9 «В»	Футбол	Район	2
48	Иванов Ваня	9 «В»	Футбол	Район	2
49	Назаров Гриша	9 «В»	Футбол	Район	2
50	Белов Саша	7 «А»	Футбол	Район	2
51	Штельмах Влад	9 «В»	Футбол	Район	2
52	Катилаускас Егор	7 «А»	Футбол	Район	2
53	Журавлев Артем	6 «Б»	Тэг - регби	Район	3
54	Дирягин Илья	6 «Б»	Тэг - регби	Район	3
55	Бочков Кирилл	6 «Б»	Тэг - регби	Район	3
56	Штоллер Сергей	6 «Б»	Тэг - регби	Район	3
57	Краснов Леша	6 «А»	Тэг - регби	Район	3
58	Глушков Артем	5 «Б»	Тэг - регби	Район	3

59	Руденко Илья	5 «В»	Тэг - регби	Район	3
60	Похильченко Захар	6 «В»	Тэг - регби	Район	3
61	Кабалян Матвей	6 «В»	Тэг - регби	Район	3
62	Хайрудинов Костя	2 «Г»	Спецназ – юниор	Район	3
63	Гниляков Никита	3 «Б»	Спецназ – юниор	Район	3
64	Данилов Ваня	3 «Б»	Спецназ – юниор	Район	3
65	Дидык Слава	2 «Б»	Спецназ – юниор	Район	3
66	Бамбиза Максим	4 «А»	Спецназ – юниор	Район	3
67	Волков Артем	3 «Г»	Спецназ – юниор	Район	3
68	Фаст Данил	3 «Г»	Спецназ – юниор	Район	3
69	Пахильченко Егор	2 «В»	Спецназ – юниор	Район	3
Фестиваль ГТО					
70	Шестакова Арина	5 «А»	Прыжок в длину с места	Район	3
71	Шестакова Арина	5 «А»	Кросс	Район	1
72	Шестакова Арина	5 «А»	60м	Район	2
73	Шестакова Арина	5 «А»	Отжимание	Район	1
74	Коноваленко Алеся	8 «В»	Кросс	Район	1
75	Пахомов Павел	9 «Б»	Подтягивание	Район	1
76	Пахомов Павел	9 «Б»	60м	Район	1
77	Кузнецова Вика	8 «А»	Кросс	Район	3
78	Иванов Ваня	9 «Г»	Пресс	Район	2

–

– Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы входят в тройку лидеров практически во всех районных соревнованиях.

– В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось анкетирование «Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам», а также «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы», родительские уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», «Половое воспитание», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций, в которых регулярно занимались 221 учащийся. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «О спорт! Ты – мир!», «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «Здоровье – это жизнь», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Свобода от наркотиков!», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье – это богатство» и т.п. Многие дети участвовали в конкурсе рисун-

ков: «Мы здоровое поколение 21 века», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. 15 ноября организовано и проведено общешкольное родительское собрание с приглашением главного специалиста 5-го отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков полковника полиции Арсентьевой С.В. , также в феврале организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». Частые встречи по футболу, волейболу, баскетболу объединяют школьников, отвлекают от вредных привычек. Дни здоровья стали привычными и целенаправленными.

- 24 ноября 2018 года в спортивном зале школы организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Учителя физической культуры активно внедряют на своих уроках здоровьесберегающие технологии, используя личностно-ориентированный подход, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка. Имеются паспорта здоровья на каждого обучающегося. На уроках школьники самостоятельно осуществляют контроль за своим пульсом, обучаясь, таким образом, прислушиваться к своему организму. Кроме уроков физкультуры, ученики ежедневно выполняют «гимнастические пятиминутки». Педагоги создают условия для активного отдыха и эмоциональной разрядки на переменах, проводя для этого подвижные игры (особенно в младших классах). Традиционным является участие школьников МБОУ в районных, краевых спортивных соревнованиях и спартакиадах.
- Результатом физкультурно - оздоровительной работы педагогов МБОУ стало уменьшение пропусков занятий по причине простудных заболеваний и улучшение здоровья обучающихся. За последние годы количество детей болеющих хроническими заболеваниями значительно снизилось, так же уменьшилось и количество детей освобожденных от уроков физической культуры.
- Освоены и используются учителями здоровьесберегающие технологии. Организованы в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики «Зоркость» с 1 по 11 кл. Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности обучающихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса. Учителями широко используются игровые моменты во время проведения уроков в 1-6 классах). Учителя используют разные технологии с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

- В 2018- 2019 учебном году психологическая служба ставила перед собой решение следующих задач:
- 1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- 2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.
- В рамках реализации Комплексно-целевой программы «Одаренные дети» в МБОУ «Зыковская СОШ» сформирована эффективная система работы с одаренными обучающимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности.
- Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы каждый ученик не только мог выстроить индивидуальную образовательную программу, траекторию личного развития, но мог понимать границы своих возможностей и представлять результаты своего выбора, а значит, брать на себя ответственность за этот выбор.

– Разработана программа по поддержке талантливых и способных детей. Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности. Педагоги школы выступают как партнеры в совместной с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью. В организации работы с детьми лежит индивидуальный подход.

Табл. 19 Сведения о детях - инвалидах, обучающихся в школе

	2009-2010 уч.г.	2010-2011уч.г	2011-2012уч.г	2012-2013уч.г	2013-2014уч.г	2014-2015 уч.год	2015-2016 учебный год	20166-2017 учебный шгод
Кол-во инвалидов из них:	3/ 0,7%	5/1,2	6/ 1%	6/1%	4/0,6%	7 (1,1)	10 1,6%	10% 1,45
Обучаются на дому	2 /0,5%	2/0,5	0	0	0	2 (0,3)	4 (0,6)	4 (0,6)
Обучаются в школе	1/0,3%	3/0,7	6	6	4	5 (0,8)	6 (1%)	6 (0,97

Наряду с очной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 0,6 % от всех обучающихся. На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году занималось 4 человека (1-4 классы- 1 чел., 5-9 кл.- 3 чел.). Организация индивидуального обучения этих обучающихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все обучающиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам промежуточной аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов. Все они аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам.

2 ученика 8 класса обучались на дому по индивидуальному учебному плану, по программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить успешность обучения этих обучающихся , качество знаний носит стабильный характер, дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, обучающимся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом и психологом.

В то же время необходимо отметить, что учебный план носит индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей обучающихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов обучающихся.

10.Задачи на 2019- 2020 учебный год

В части повышения качества образования:

1. Реализация требований ФГОС НОО и ООО. Совершенствовать организацию методического сопровождения перехода МБОУ «ЗСОШ» на работу по ФГОС на основе аналитической деятельности, скорректировать ООП НОО и ООО.
2. Совершенствовать информационное обеспечение реализации и введения ФГОС НОО и ООО в МБОУ «ЗСОШ».
3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.
4. Продолжить работу по апробации инструментария для педагогического мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся 1 – 9 х классов.
5. Апробировать проведение итоговых контрольных работ в 5-9 классах по ФГОС (создание индивидуальных проектов, читательская грамотность). Повысить результаты обученности по результатам ВПР (4 кл.) по русскому языку, математике, окружающему миру.
6. Обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов (100% сдача ОГЭ по математике и русскому языку и предметов по выбору).
7. Получить результаты итоговой аттестации на уровне краевых показателей. Обеспечить повышение среднего балла итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике и предметам по выбору.

В части развития системы поддержки талантливых детей

1. Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности до 70% (по факту 51%). Через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников. Активизация деятельности органов ученического самоуправления.
2. Повысить долю обучающихся, участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней до 75 %
3. Повысить результаты муниципального и краевого уровня предметных олимпиад.

В части совершенствования педагогического корпуса

1. Принять участие в деятельности муниципальных профессиональных сообществ.
2.Обеспечить 100 % выполнение соглашения с КК ИПК и ПП РО по прохождению курсовой подготовки, в том числе по ФГОС НОО и ООО.
3.Инициировать участие педагогов к участию в дистанционном обучении.
4.Организовать освоение комплекта учебного оборудования для реализации ФГОС НОО ООО для педагогов.
5.Инициировать участие педагогов школы в распространении педагогического опыта через проведение открытых уроков, мастер-классов.

В части изменения инфраструктуры образовательных учреждений, расширения их самостоятельности

1. Обеспечить выполнение муниципальных заданий в рамках реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
2. В срок до 1 сентября 2017 г. сформировать и обнародовать публичные отчетные доклады по итогам 2016 – 2017 учебного года в соответствии с краевыми и федеральными нормами и правилами.
3. Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьей, укрепление связи с родителями, вовлечение родителей в воспитательный процесс через родительские собрания, совместные воспитательные мероприятия, работу детско-родительского клуба.

4. Создать условия для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В части сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников и педагогов

1.Продолжить реализацию проектов и программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2.Продолжить обеспечение комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся.

3.Провести мониторинговые исследования здоровья и физического развития обучающихся.

4.Продолжить проведение мониторинга уровня воспитанности школьников. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах различного уровня, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни, воспитание отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам.

5. Организовать летом 2019 г. отдых, оздоровление и занятость 80 % обучающихся.