Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Природоведение» 5-6 класс,**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

**Зыково, 2020**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
4. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зыковская СОШ»
6. Учебный план МБОУ СОШ №3 г.Сковородино на 2019-2020 учебный год (утвержденный педагогическим советом).
7. Рабочая программа по природоведению  в 5 классе составлена на основе  учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

**Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение природоведения в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год.

**Цели и задачи обучения природоведения.**

Изучение природоведения направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:** *Основной****целью****курса* природоведения для умственно отсталых детей является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности,способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**2. Воспитательная цель:** воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

**3. Общеобразовательная цель**: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**4. Развивающая цель** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**Задачи обучения:**

1.      формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека

2.      установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

3.      экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

4.      привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

5.      воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе,  чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**1.2. Учебно –методический комплект**

Учебник. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение: учеб. для 5-6 кл. Спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение , 2018.

**2.Планируемые результаты**

**К личностным результатам освоения программы относятся**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Предметные знания и умения:**

*Обучающиеся  должны уметь:*

-   называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

-  связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

-  выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

-  соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Обучающиеся  должны знать:*

1.обобщенные и конкретные названия предметов и явлений
природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

2.расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

3.основные правила охраны природы и необходимость бережного  отношения к ней.

**3.Содержание учебного предмета**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.***Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по предмету «Природоведение» 5-6 класс,**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

**Зыково, 2020**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-вочасов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | Введение | 2 | Знакомится с понятиями «природоведение, живая и неживая природа».учится пользоваться условными обозначениями учебника; | Тест |
| 2 | Вселенная | 7 | Изучает по схеме строение Солнечной системы, моделирует строение Солнечной системы. ФормулируетВыводы из изученного материала в учебнике. | Контрольная работа по теме «Вселенная» |
| 3  | Наш дом - Земля | 45 | Знакомится с понятием «воздух». Характеризует его свойства, опираясь на свои наблюдения. Формулирует выводы о значении воздуха и его охране из изученного материала. Характеризует формы земной поверхности. Исследует состав почвы в ходе практической работы. Описывает по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Извлекает из дополнительной литературы сведения об охране почвы и полезных ископаемых. Моделирует круговорот воды в природе, обнаруживает связь между живой и неживой природы. | Контрольная работа по теме «Воздух» Контрольная работа по теме«Полезные ископаемые» Контрольная работа по теме «Вода»Контрольная работа по тем< «Поверхность суши. Почвы; |
| 4 | Есть на Земле страна Россия | 16 | Знакомится с местом России на земном шаре на физической карте, называет столицу России и другие города, опираясь на собственные знания,Характеризует поверхность и водоёмы нашей страны. | Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия».Итоговая контрольная работа за год. |
|  | Итого: | 70 ч |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по природоведению 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов, тем урока. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Введение 2 час.** |  |
| 1 | Что такое природоведение? | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Живая и неживая природа. Тест. | 1 | 3.09 |  |
| **Вселенная 7час.** |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Исследование космоса.  | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Полёты в космос. | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Смена времён года. | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Вселенная». |  | 29.09 |  |
| **Наш дом – Земля 45час.** |
| 10 | Планета Земля. | 1 | 1.10 |  |
| 11 | Воздух вокруг нас. Значение воздуха | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Свойства воздуха. | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Давление и движение воздуха. | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Измерение температуры воздуха. Термометр. | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Значение и охрана воздуха. | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Воздух» | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Полезные ископаемые. | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Полезные ископаемые. Виды, значения, способы добычи. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Гранит. Известняк. | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Песок, глина. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Каменный уголь. Свойства, добыча, использование. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Добыча и использование нефти. | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Природный газ. Правила обращения с газом в быту. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Цветные металлы. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Благородные (драгоценные ) металлы. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Охрана полезных ископаемых. | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые» | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Вода в природе. | 1 | 9.012 |  |
| 35 | Значение воды. | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Практическая работа №1«Свойства воды». | 1 | 14.01 |  |
| 37 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Очисткамутной воды | 1 | 21.01 |  |
| 39 | Три состояния воды. | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды. | 1 | 28.01 |  |
| 41 | Вода. Практическая работа №2«Свойства воды» | 1 | 2.02 |  |
| 42 | Работа воды в природе. Использование и охрана воды. | 1 | 4.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Вода». | 1 | 9.02 |  |
| 44 | Вода в природе. | 1 | 11.02 |  |
| 45 | Воды суши: родники, ручьи, реки. | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Озёра, болота, пруды. | 1 | 18.02 |  |
| 47 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | 25.02 |  |
| 48 | Равнины, холмы, овраги. | 1 | 2.03 |  |
| 49 | Горы. | 1 | 4.03 |  |
| 50 | Почва. Практическая работа №3«Состав почвы» | 1 | 9.03 |  |
| 51 | Разнообразие почв. | 1 | 11.03 |  |
| 52 | Обработка почвы. | 1 | 16.03 |  |
| 53 | Охрана почвы | 1 | 18.03 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Поверхность суши. Почва». | 1 | 30.03 |  |
| **Есть на Земле страна Россия 16час.**  |
| 55 | Место России на земном шаре. | 1 | 1.04 |  |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | 6.04 |  |
| 57 | Горы и равнины нашей страны. | 1 | 8.04 |  |
| 58 | Реки России | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Озёра России. | 1 | 15.04 |  |
| 60 | Москва – столица России. | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Санкт - Петербург | 1 | 22.04 |  |
| 62 | Города Золотого кольца. | 1 | 27.04 |  |
| 63 | Города Сибири и Дальнего Востока | 1 | 29.04 |  |
| 64 | Омская область | 1 | 4.05 |  |
| 65 | Город Омск | 1 | 6.05 |  |
| 66 | Население и народы России. | 1 | 11.05 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Есть на земле страна Россия» | 1 | 13.05 |  |
| 68 | Повторение и обобщение пройденного.  | 1 | 18.05 |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 20.05 |  |
| 70 | «Что узнали? Чему научились? | 1 | 25.05 |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5-9кл: В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Сб.1. 2011.

Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Атлас. Природоведение. 5 класс. Ильина Е.А. М.: Издательство ДИК», 2004 г.