Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | |
| математика | 5 | 2020-2021 учебный год |
| 6 | 2021-2022 учебный год |
| 7 | 2022-2023 учебный год |
| 8 | 2023-2024 учебный год |
| 9 | 2024-2025 учебный год |

**I. Пояснительная записка**

**1.1Нормативная база**

Рабочая программа по математике разработана для 8-9с классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

**1.2Название учебного предмета и УМК**:

**Учебный предмет «Математика»**

В состав УМК входит:

1. «Математика» - учебник по математике для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2019 г.
2. «Математика» - учебник по математике для 6 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2019 г.
3. «Математика» - учебник по математике для 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2019 г.
4. «Математика» - учебник по математике для 8 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. Т.В. Алышева М: «Просвещение», 2019 г.

1. «Математика» - учебник по математике для 9 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Математика М.Н. Перовой М: «Просвещение», 2019 г.

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у обучающих разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне.Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)**  **По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно  используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | * формировать знания о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| **2 уровень (минимально-допустимый)**  По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне.Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.  Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них ***упрощения*** по каждому разделу, которые предполагают ***снижение уровня требований к знаниям и умениям*** обучающихся. | * формировать доступные математические знания о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)**  **По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно  используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | * формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| **2 уровень (минимально-допустимый)**  По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.  Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них ***упрощения*** по каждому разделу, которые предполагают ***снижение уровня требований к знаниям и умениям*** обучающихся. | * Формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)**   * **По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно * используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | * формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| * **2 уровень (минимально-допустимый)**   По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.   * Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них ***упрощения*** по каждому разделу, которые предполагают ***снижение уровня требований к знаниям и умениям*** обучающихся. | * формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |

**8, 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)**  **По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно  используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | * формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| **2 уровень (минимально-допустимый)**  По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.  Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них ***упрощения*** по каждому разделу, которые предполагают ***снижение уровня требований к знаниям и умениям*** обучающихся. | * формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов; * формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; * воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе; * воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; |

**III. Описание места предмета в учебном плане**

5 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

6 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

7 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

8 класс – 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

9 класс - 170 часа (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**4.1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2 Предметные результаты**

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

**Результаты изучения учебного предмета** во многом зависят от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **1 уровень** | **2 уровень** |
| **Сотня** |  |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – класс единиц;  – разряды в классе единиц;  – десятичный состав чисел в пределах 100;  – место единиц, десятков, сотен в таблице  разрядов;  – название компонентов сложения и вычитания;  – условие, вопрос, числовые данные  задачи. | – разряды класса единиц;  – десятичный состав чисел в пределах 100;  – название компонентов действий сложения и вычитания  (с опорой на алгоритм);  – условие, вопрос, числовые данные  задачи. |
| уметь | – читать, записывать, сравнивать числа в пре-  делах 100; считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;  – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);  – находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;  – различать простые и составные арифметические задачи;  – анализировать задачу по вопросам учителя;  – решать задачу с вопросами, с пояснением;  – комментировать свои действия;  – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку, таблицам. | – читать, записывать,  сравнивать числа в пределах 100;  – складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд, в пределах 100 без перехода через разряд;  – складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (с помощью учителя);  – составлять условие задачи по краткой  записи, арифметическому рисунку (во время фронтальной работы с классом);  – находить зависимость между числовыми данными (с помощью учителя);  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя). |
| **Модуль 2** | **Геометрический материал (линия, отрезок, луч, углы)** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии);  - виды углов. | – виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии); |
| уметь | – распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность;  – вычерчивать прямые линии, отрезки по заданным размерам; строить острые, прямые, тупые углы; строить квадрат и прямоугольник по заданным длинам сторон;  – самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге | – распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность;  – строить прямую линию, отрезок, незамкнутую прямую линию, квадрат и прямоугольник по заданным  длинам сторон; |
| **Модуль 3** | **Тысяча** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – класс единиц;  – разряды в класс единиц;  – десятичный состав чисел в пределах 1000  – компоненты действий сложения и вычитания;  – алгоритм устного сложения и вычитания  чисел в пределах 1000.  – единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м == 1000 мм, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц, 1р. = 100 к.  – римские цифры. | – класс единиц;  – разряды в классе единиц (с опорой на таблицу).  – компоненты действий сложения и вычитания (с опорой на образцы).  – единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (с опорой на таблицу); |
| уметь | – читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;  – выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000;  – записывать числа в виде суммы разрядных  слагаемых;  – определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе;  – округлять числа до десятков, сотен  – самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд;  – проверять сложение перестановкой мест слагаемых, вычитанием;  – проверять вычитание сложением;  – решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого;  – решать составные арифметические задачи;  – пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя);  – разменивать и заменять денежные купюры;  – записывать римские цифры от I до XII по порядку; | – читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 (с помощью учителя);  – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу;  – определять количество разрядных единиц в числе в пределах 100;  – округлять числа до десятков, сотен (с помощью учителя);  – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд, пользоваться образцами решений;  – проверять сложение вычитанием, перестановкой мест слагаемых (с опорой на образцы);  – проверять вычитание сложением (с опорой на образцы);  – решать простые задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);  – пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя)  – называть римские цифры с опорой на таблицы; |
| **Модуль 4** | **Геометрический материал (периметр многоугольника, треугольники, различие треугольников по видам углов, по длинам сторон). Разностное сравнение чисел.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – виды треугольников;  – типы задач на разностное и кратное сравнение чисел. | – виды треугольников (с опорой на образцы);  - узнавать тип решения задач (с опорой на таблицы). |
| уметь | – различать основание и боковые стороны;  – дифференцировать вопросы:  • «На сколько больше?»,  • «На сколько меньше?»,  • «Во сколько раз больше?»,  • «Во сколько раз меньше?»  – решать примеры и задачи на разностное и кратное сравнение чисел | - распознавать треугольник;  - дифференцировать вопросы:  • «На сколько больше?»,  • «На сколько меньше?»,  • «Во сколько раз больше?»,  • «Во сколько раз меньше?» (с помощью учителя  и опорных таблиц);  – решать примеры и задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя) |
| **Модуль 5** | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – компоненты сложения и вычитания;  – алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через  разряд в пределах1000. | – алгоритм сложения и вычитания в пределах 20 и 100 с переходом через разряд;  – компоненты действий сложения и вычитания с опорой на таблицы. |
| уметь | – выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой;  – находить сумму нескольких слагаемых. | – выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100;  – выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой под контролем учителя. |
| **Модуль 6** | **Обыкновенные дроби.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – способы образования дробей;  – что показывают числитель и знаменатель  дроби;  – виды дробей (дроби правильные и неправильные);  – алгоритм нахождения одной, нескольких  долей предмета, числа. | – способы образования дробей;  – числитель и знаменатель дроби;  – виды дробей (дроби правильные и неправильные). |
| уметь | уметь:  – читать и записывать обыкновенные дроби;  – сравнивать дроби с единицей;  – сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями;  – находить одну или несколько долей предмета, числа. | уметь:  – читать и записывать дроби;  – сравнивать дроби с единицей;  – сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями (с опорой на таблицы, с помощью учителя);  – находить одну, несколько долей числа (с опорой на образцы решений, с помощью учителя). |
| **Модуль 7** | **Умножение и деление** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – правило умножения на 0 и 1, правило деления 0, деления  на 1;  – алгоритм умножения чисел на 10, 100;  – алгоритм деления на 10, 100 с остатком и без остатка;  – компоненты умножения и деления;  – таблицу умножения и деления однозначных чисел;  – название дней недели, месяцев, времен года;  – соотношение мер времени; соотношение мер длины, массы и стоимости;  – алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при  измерении;  – условие, вопрос, числовые данные задачи. | – правило умножения на 0, 1, 10, 100  (с опорой на таблицы);  – правило деления 0, деления на 1, 10, 100  (с опорой на таблицы).  – компоненты действий умножения и деления;  – место единиц, десятков, сотен в числе;  – название дней недели, месяцев, времен года;  – соотносить название месяца с временем года;  - единицы измерения длины, массы, стоимости.  – условие, вопрос, числовые данные задачи |
| уметь | – применять правила умножения и деления 0 и 1, правила умножения и деления на 1, 10, 100 при решении примеров;  **–** выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число;  - правильно записывать примеры в столбик;  – выполнять преобразование мер стоимости, длины, массы;  – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости  – называть дни недели;  – соотносить название месяца с временем года;  **–** различать простые и составные арифметические задачи;  – анализировать задачу по вопросам учителя;  – решать задачу с вопросами, с пояснением;  – комментировать свои действия;  – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку, таблицам | – применять правила умножения и деления  0 и 1 при решении примеров с помощью  опорных таблиц;  – применять правила умножения и деления  на 10, 100 с помощью учителя и опорных  таблиц;  – умножать и делить числа с опорой на таблицу умножения (под контролем учителя);  – пользоваться таблицей соотношения мер  длины, массы, стоимости;  – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с опорой  на образцы учебника либо таблицы, с помощью учителя)  – соотношение мер времени (пользуясь таблицей мер времени).  – составлять условие задачи по краткой  записи, арифметическому рисунку (во время фронтальной работы с классом);  – находить зависимость между числовыми данными (с помощью учителя);  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя). |
| **Модуль 8** | **Геометрический материал.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – виды линий (кривая замкнутая, незамкнутая линии);  – понятия «план», «масштаб». | – виды линий (кривая замкнутая, незамкнутая линии). |
| уметь | – строить окружность по данному радиусу, диаметру;  – строить линии в круге (радиус, диаметр, хорду);  – находить радиус по данному диаметру;  – применять масштаб в вычерчивании плана  класса, комнаты (масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100). | – строить окружность по данному радиусу;  – различать диаметр и радиус (с помощью учителя);  Учащиеся должны  уметь:  – вычерчивать план класса, комнаты с применением масштаба 1:10 (с помощью учителя) |
| **Модуль 9** | **Все действия в пределах 1000 (повторение)** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | • класс единиц, разряды в классе единиц;  • десятичный состав чисел в пределах 1 000;  • единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;  • римские цифры;  • дроби, их виды;  • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и  деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;  - округление чисел до сотен;  - римские цифры;  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;  - трудные случаи умножения и деления письменно;  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;  - сравнение обыкновенных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;  -виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  - вычисление периметра многоугольника |
| уметь | • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);  • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  • считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;  • выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;  выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно  (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 с последующей проверкой;  • выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  • выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;  • умножать и делить на однозначное число (письменно);  • получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  • решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: на сколько больше (меньше)?, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;  • уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  • различать радиус и диаметр;  • вычислять периметр многоугольника. |
| **Модуль 10** | **Геометрический материал.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | - геометрические фигуры;  - прямоугольник, его диагонали, соседние,  -противолежащие стороны.  - тела (куб, брус, шар). | - геометрические фигуры;  - прямоугольник, его диагонали, соседние,  - противолежащие стороны ( с опорой на таблицу);  - тела (куб, брус, шар). |
| уметь | - различать геометрические фигуры, строить;  - различать тела и делать простейшие измерения. | - различать геометрические фигуры, строить;  - различать тела. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **1 уровень** | **2 уровень** |
|  | **Тысяча** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – разряды и классы;  – десятичный состав чисел в пределах  1 000 000;  – компоненты сложения и вычитания;  – алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 000;  – компоненты действий умножения и  деления;  – алгоритм умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 с остатком и без остатка;  – соотношение мер стоимости, длины, массы, времени;  – алгоритм преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы. | – разряды и классы;  – место единиц, десятков, сотен, единиц  тысяч в числе;  – компоненты сложения и вычитания (с опорой на наглядные пособия);  – алгоритмы сложения и вычитания чисел в  пределах 1000;  – компоненты действий умножения и  деления (с опорой на наглядные пособия);  – алгоритм умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 (с опорой на образцы);  – алгоритм преобразования мер стоимости,  длины, массы; с опорой на образцы;  – алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости, длины, массы. |
| уметь | – устно складывать и вычитать круглые числа;  – читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1 000 000;  – сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;  – чертить нумерационную таблицу (обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать);  – записывать числа, внесенные в нумерационную таблицу, вне ее;  – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых;  – по сумме разрядных слагаемых записывать  число;  – округлять числа до любого заданного  разряда в пределах 1 000 000;  – определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч в числе;  – выполнять устное сложение и вычитание  чисел в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000, 10 000;  – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;  – находить сумму нескольких слагаемых;  – записывать примеры под диктовку,  - комментировать алгоритм сложения и вычитания  чисел;  – составлять примеры по данному условию;  – решать примеры на разностное сравнение;  – выполнять проверку сложения и вычитания;  – находить зависимость между величинами;  – пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел;  – самостоятельно заменять крупные меры более мелкими, мелкие меры более крупными мерами;  – решать устно несложные примеры с числами, полученными при измерении двумя  мерами стоимости, длины, массы, времени;  – выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;  – пользоваться образцами решений (в учебнике);  - выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение);  – различать простые и составные арифметические задачи;  – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные;  – анализировать задачу по вопросам учителя;  – решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением;  – находить простую задачу в сложной;  – составлять условие задачи по краткой записи | – устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000;  – читать, записывать, откладывать на счетах  числа в пределах 1000, в пределах 10 000 с помощью учителя;  – сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10 000;  – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользуясь опорными таблицами;  – записывать числа по сумме разрядных слагаемых, пользуясь опорными таблицами;  – округлять числа до десятков с помощью опорных таблиц, до сотен под контролем учителя4  выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, в пределах 10 000 (простые  случаи);  – комментировать алгоритм сложения и вычитания чисел;  – решать примеры на разностное сравнение (под контролем учителя);  – выполнять проверку сложения и вычитания  (с опорой на образцы);  – заменять крупные меры более мелкими, мелкие меры более крупными мерами (с помощью учителя, с опорой на образцы);  – самостоятельно решать примеры, не  требующие преобразований мер стоимости,длины, массы;  – выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы (с помощью учителя,  с опорой на образцы в учебнике либо таблице);  - выделять тип задач (с помощью учителя);  – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные;  – отвечать на вопросы учителя по условию  задачи;  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя);  – решать составные задачи (во время фронтальной работы класса, под контролем учителя);  – составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом);  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя) |
| **Модуль 2** | **Обыкновенные дроби** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – способы образования обыкновенных дробей  и смешанных чисел;  – понятие «знаменатель дроби»;  – понятие «числитель дроби»;  – виды дробей (правильные и неправильные дроби);  – основное свойство обыкновенных дробей. | – способы образования обыкновенных  дробей и смешанных чисел (с опорой на  наглядные пособия);  – виды дробей (правильные и неправильные дроби). |
| уметь | – сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;  – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях;  – заменять неправильную дробь смешанным  числом;– находить несколько долей от числа (c опорой на образцы, под контролем учителя);  – решать простые задачи на нахождение дроби от числа | – называть числитель и знаменатель дроби;  – сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;  – заменять неправильную дробь смешанным числом (c опорой на образцы, под контролем учителя);  – выражать обыкновенные дроби в более  крупных долях  (с опорой на образцы, простые случаи);  – находить одну часть от числа;  – находить несколько частей от числа  (с опорой на образцы);  – решать простые задачи на нахождение  дроби от числа. |
| **Модуль 3** | **Геометрический материал.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  – знаки ׀׀ и  . | – различные случаи взаимного положения  прямых на плоскости и в пространстве (с опорой на образцы). |
| уметь | - распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  – пользоваться чертежными инструментами;  – строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые,  параллельные прямые на заданном расстоянии;  – выполнять несложные чертежи в масштабе | - распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости  и в пространстве (с опорой на образцы);  – пользоваться чертежными инструмента-  ми;  – строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые,  параллельные прямые на заданном расстоянии (с помощью учителя, с опорой на образцы) |
| **Модуль 4** | **Сложение и вычитание смешанных чисел** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – способы образования смешанных чисел;  – алгоритм сложения и вычитания смешанных  чисел. | – способы образования смешанных чисел;  – алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (с опорой на образец). |
| уметь | – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях;  – заменять неправильную дробь смешанным числом;  – выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях (с опорой на образцы, простые случаи);  – заменять неправильную дробь смешанным  числом (c опорой на образцы, под контролем учителя);  – выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (c опорой на образцы, под контролем учителя) |
| **Модуль 5** | **Скорость, время, расстояние.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – понятие «встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел»;  – зависимость между скоростью, временем,  расстоянием. | – понятие «встречное движение двух тел»;  – зависимость между скоростью, временем,  расстоянием (с опорой на наглядные пособия). |
| уметь | – находить скорость по данному расстоянию и времени;  – находить расстояние по данной скорости и  времени;  – находить время по данному расстоянию и  скорости;  – решать составные арифметические задачи  на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | – находить расстояние, скорость, время  (по опорным таблицам);  – решать составные арифметические  задачи (с помощью учителя) |
| **Модуль 6** | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – компоненты действия умножения;  – алгоритм умножения на однозначное число;  – алгоритм умножения на круглые десятки;  – компоненты действия деления;  – алгоритм деления на однозначное число | – компоненты действия умножения  (с опорой на наглядные пособия);  – алгоритм умножения на однозначное число;  – компоненты действия деления (с опорой на наглядные пособия);  – алгоритм деления на однозначное число. |
| уметь | – умножать на однозначное число с комментированием своих действий;  – умножать на круглые десятки;  – делать проверку умножения делением;  – делить на однозначное число с комментированием своих действий;  – делать проверку действия деления умножением;  - выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение);  – различать простые и составные арифметические задачи;  – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные;  – анализировать задачу по вопросам учителя;  – решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением;  – находить простую задачу в сложной;  – составлять условие задачи по краткой записи | – умножать на однозначное число  с комментированием своих действий;  – умножать на круглые десятки (под  контролем учителя);  – делать проверку умножения делением;  – делить на однозначное число (простые  случаи) с комментированием своих действий;  – делать проверку деления умножением;  выделять тип задач (с помощью учителя);  – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные;  – отвечать на вопросы учителя по условию  задачи;  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя);  – решать составные задачи (во время фронтальной работы класса, под контролем учителя);  – составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом);  – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя) |
| **Модуль 7** | **Геометрический материал.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | – элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины;  – количество граней, ребер, вершин у куба и бруса; свойства граней и ребер куба и бруса. | – элементы куба, бруса: грани, ребра,  вершины (с опорой на наглядные пособия);  – свойства граней и ребер куба. |
| уметь | – распознавать куб, брус;  – выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса | – распознавать куб, брус (с опорой на наглядные пособия);  – выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса (с помощью учителя) |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **1 уровень** | **2 уровень** |
|  | **Нумерация в пределах 1000000.Числа, полученные при измерении величин** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Получение круглых сотен в пределах 1000000. Разряды и классы в пределах 1000000. Разложение чисел на разряды в пределах 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе.  Округление чисел до указанного разряда; знак округления.·  Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше)? (легкие случаи).  Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.  Четные и нечетные числа.  Арабские и римские цифры.  Сложение и вычитание чисел в пределах 000000 устно и письменно, их проверка.  Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  Понятие разностного и кратного сравнения чисел. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Читать, записывать многозначные числа в пределах 1000000; разряды и классы в пределах 1000000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000;  выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000000;  выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с последующей проверкой; округлять числа до указанного разряда; различать четные и нечетные числа; дополнять числа, полученные при измерении величин до указанной меры. |  |
| **Модуль 2** | **Сложение и вычитание многозначных чисел.** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами:  устное сложение и вычитание многозначных чисел,  устное увеличение и уменьшение на заданные разрядные единицы  письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел,  проверка правильности вычислений обратным действием,  решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов действий  решение задач разностное сравнение.  Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять устное сложение и вычитание (легкие случаи), письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000, выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на калькуляторе. |  |
| **Модуль 3** | **Умножение и деление на однозначное число** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Алгоритм умножения пяти и шестизначных чисел на однозначное число, нахождения части от числа, деления с остатком. Понятие кратного сравнения чисел. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи),  Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.  Находить часть от числа. Выполнять проверку умножения и деления обратным действием.  Решать задач на увеличение числа в несколько раз.  Решать примеры на несколько действий со скобками и без скобок.  Решение задачи на кратное сравнение.  Выполнять деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 4** | **Умножение и деление на 10, 100, 1000** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000, деления с остатком на 10, 100, 1000, замены чисел, полученных при измерении, более мелкими мерами и наоборот, устного и письменного сложения чисел, полученных при измерении величин, нахождения неизвестных компонентов действий, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с преобразованием. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; деление с остатком на 10, 100, 1000; замену чисел, полученных при измерении, более мелкими мерами, замену чисел, полученных при измерении более крупными мерами; устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;  находить неизвестные компоненты действий; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования и с преобразованием. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 5** | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Алгоритм умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы, на однозначное число, умножения и деления чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости и массы , на однозначное число решать задачи с числами, полученными при измерении, умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 6** | **Умножение и деление на круглые десятки** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки, деления с остатком на круглые десятки, умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять устное и письменное умножение и деление на круглые десятки.  Решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на нахождение скорости, времени, расстояния.  Выполнять деление с остатком на круглые десятки.  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 7** | **Умножение и деление на двузначное число** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число.  Порядок действий, в примерах примеров на 3-4 действия со скобками и без. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять письменное умножение и деление на двузначное число.  Решать примеры примеров на 3-4 действия со скобками и без.  Составлять и решать задачи, требующие умножения и деления на двузначное число  Составлять и решать задачи по краткой записи, таблице.  Выполнять деление с остатком на двузначное число.  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число  Решать задачи и с числами, полученными при измерении. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 8** | **Обыкновенные дроби.** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Образование обыкновенных дробей.  Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания обыкновенно дроби из единицы и числа, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, , сравнение смешанных чисел, замену дробей целыми числами, нахождение дроби от числа.  Заменять неправильной дроби целым или смешанным числом.  Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание обыкновенной дроби из целого числа.  Выполнять приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.  Выполнять сравнение дробей с разными знаменателями, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, решать задачи на сложение и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 9** | **Десятичные дроби** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Определение десятичной дроби, элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Читать, записывать десятичные дроби; сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби.  Записывать числа, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.  Выполнять действия с числами, полученными при измерении и записанными в виде десятичной дроби.  Выражать десятичные дроби в более крупных долях.  Выражать десятичные дробей в более мелких и одинаковых долях.  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Находить неизвестные компоненты действий с многозначными числами и десятичными дробями  Находить десятичную дроби от числа.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.  Решать составные арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, задачи на движение. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| **Модуль 10** | **Геометрический материал.** |  |
| Обучающиеся должны знать/ понимать | Симметричные предметы, геометрические фигуры, виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | С опорой на алгоритм, с опорой на образцы, таблицы, помощью учителя. |
| уметь | Вычислять периметр многоугольника, находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **Нумерация в пределах 1000000** | |
| **знать** | **уметь** |
| **1 уровень** | Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1000000. Место десятичных дробей в таблице разрядов. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов;  величину 1°; размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;  элементы транспортира; | Сравнивать числа в пределах 1000000, десятичные дроби.  Образовать, читать и записывать числа в пределах 1000000. Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.  Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.  Строить и измерять углы с помощью транспортира  Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. |
| **2 уровень** | Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1000000. Место десятичных дробей в таблице разрядов. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов;  величину 1°; размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей с опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. *по образцу.* Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.  Строить и измерять углы с помощью транспортира |
| **3 уровень** | Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1000000. Размеры прямого, остроте, тупого, развернутого углов | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.  Строить и измерять углы с помощью транспортира |
|  | | |
| **Модуль 2** | **Обыкновенные дроби** | |
| **знать** | **уметь** |
| **1 уровень** | Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.  Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.  Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножения и деления обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножения и деления смешанного числа на целое | Приводить дроби к общему знаменателю.  Сравнивать дроби.  Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.  Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножение и деление смешанного числа на целое. |
| **2 уровень** | Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.  Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.  Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя: приводить дроби к общему знаменателю; сравнивать дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.  Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число.  Умножать и делить обыкновенные дроби на целое число без предварительного сокращения. |
| **3 уровень** | Образование и виды дробей. | Выполнять сравнение дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями по образцу. |
|  | | |
| **Модуль 3** | **Обыкновенные и десятичные дроби** | |
| **знать** | **уметь** |
| **1 уровень** | Преобразование обыкновенных дробей. Алгоритм умножения обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.  Меры земельных площадей и их соотношения.  Формулу длины окружности, площади круга. Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые диаграммы | Преобразовывать обыкновенные дроби.  Выполнять умножение обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.  Выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.  Вычислять формулу длины окружности, площади круга.  Выполнять построение диаграмм. |
| **2 уровень** | Преобразование обыкновенных дробей. Алгоритм умножения обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.  Меры земельных площадей и их соотношения.  Формулу длины окружности, площади круга. Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые диаграммы | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя преобразовывать обыкновенные дроби.  Умножать обыкновенные дроби и смешанные числа на однозначное число.  Выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.  Вычислять длину окружности, площадь круга.  Выполнять построение диаграмм. |
| **3 уровень** | Преобразование обыкновенных дробей | Преобразовывать обыкновенные дроби с опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
|  | | |
| **Модуль 4** | **Повторение.** | |
| **знать** | **уметь** |
| **1 уровень** | Арифметические действия с целыми и дробными числами. Знать способы проверки действий сложения, вычитания, умножения и деления. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями  Геометрические фигуры и тела. | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.  Решать примеры на 4-5 действий с целыми числами и десятичными дробями со скобками и без.  Решать простые задач на все виды действий.  Решать составные арифметические задачи. |
| **2 уровень** | Арифметические действия с целыми и дробными числами. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями  Геометрические фигуры и тела | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.  Решать примеры на 4-5 действий с целыми числами и десятичными дробями со скобками и без.  Решать простые задач на все виды действий |
| **3 уровень** | Арифметические действия с дробными числами. Порядок действий в примерах с десятичными дробями.  Геометрические тела. | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **1 уровень** | **2 уровень** |
|  | **Нумерация в пределах 1000000** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000.  Целые и дробные числа.  Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.  Счет разрядными единицами и равными числовыми группами.  Разложение числа на разрядные единицы, разрядные слагаемые.  Место десятичных дробей в таблице разрядов. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 2** | **Десятичные дроби** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи) | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.  Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 3** | **Геометрический материал** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Линии. Линейные меры. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм , 1 куб, см , 1 куб. дм , 1 куб. м , 1 куб. км. Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Измерять и вычислять объем параллелепипеда (куба). Решать задачи на вычисление объема параллелепипеда | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 4** | **Проценты** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Дроби конечные и бесконечные (периодические). | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Находить проценты от числа, число по его доле или проценту. Заменять 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Решать простые и составные (с помощью учителя) текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. Заменять обыкновенные дроби конечными и бесконечными десятичными дробями. Решать математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 5** | **Геометрический материал** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Линии в круге. Сектор, сегмент  Геометрические фигуры.  Личностная. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Строить сектор, сегмент. Различать геометрические фигуры  Вычислять площадь квадрата; площадь прямоугольника.  Вычислять объем куба; объем прямоугольного параллелепипеда.  Решать задачи на вычисление объема параллелепипеда. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 6** | **Обыкновенные и десятичные дроби** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.  Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.  Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножения и деления обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножения и деления смешанного числа на целое  Алгоритм нахождения дроби от числа. нахождения числа по его дроби | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Приводить дроби к общему знаменателю, сравнение дроби с одинаковыми и разными знаменателями..  Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Порядок действий I ступени в примерах с обыкновенными дробями.  Выполнять увеличение и уменьшение обыкновенной дроби на некоторое число  Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножение и деление смешанного числа на целое  Решать задачи на движение с обыкновенными дробями  Решать задач на нахождение дроби от числа.  Находить среднее арифметическое чисел.  Решать составные арифметические задачи с обыкновенными дробями  Находить дробь от числа  Находить число по его дроби  Решать примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 7** | **Геометрический материал** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые. Формулы вычисления периметра, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда, куба  Линии. Луч. Отрезок прямой. Взаимное положение фигур | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Строить линейные, столбчатые, круговые диаграммы.  Решать текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника (квадрата), текстовые арифметические задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.  Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении объема  Различать линии: луч, отрезок прямой, взаимное положение фигур | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 8** | **Повторение** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| **Модуль 9** | **Геометрический материал** |  |
| Обучающиеся должны  знать/ понимать | Геометрические тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |
| уметь | Различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар. | С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. |

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

С учетом особенностей развития детей с нарушениями интеллекта выделяются следующие основные содержательные линии:

1. Нумерация в пределах 100;

2. Нумерация в пределах 1000;

3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд;

4. Обыкновенные дроби;

5. Геометрический материал.

6. Нумерация в пределах 1000000. Числа, полученные при измерении величин.

7. Сложение и вычитание многозначных чисел.

8. Умножение и деление на однозначное число.

9. Умножение и деление на 10,100, 100.

10. Математические действия с числами, полученными при измерении.

11. Умножение и деление на круглые десятки.

12. Умножение и деление на двузначное число.

13. Обыкновенные дроби.

14. Десятичные дроби.

15. Обыкновенные и десятичные дроби.

16. Проценты.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Учебники:**

**-** «Математика» - учебник по математике для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

**-** «Математика» - учебник по математике для 6 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

**-** «Математика» - учебник по математике для 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

- Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида,М: Просвещение 2010г.

- «Математика» - учебник по математике для 9 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида подред. М.Н. Перовой М: «Просвещение», 2009 г.

**2. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер;

-проектор;

-экран.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);

- линейка, циркуль, транспортир

Тематическое планирование по математике с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Кол - во час. | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Сотня | 29 | Считает и записывает предметы десятками. Заменяет суммой разрядных  слагаемых. Сравнивает числа по разрядам. Упорядочивает числа по порядку. Устно складывает и вычитает числа с переходом через десяток. Находит неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.Учится решать уравнения. | Входная контрольная работа  Контрольная работа по теме |
| 2 | Геометрический материал | 41 | Формулирует понятия «линия», «отрезок», «луч».Учится изображать их на линованной бумаге. Знакомится с разновидностью углов. Знакомится с понятием «периметр», его буквенным обозначением и нахождением. Различает треугольники по длинам сторон и углов. Учится строить треугольники по заданным параметрам. Знакомится с понятиями «куб», «брус», «шар». | Проверочная работа №1,  №2, №3 |
| 3 | Тысяча | 62 | Считает и записывает предметы сотнями .Заменяет суммой разрядных  слагаемых.Сравнивает числа по разрядам. Упорядочивает числа по порядку. Устно складывает и вычитает числа без перехода через десяток, полученные при измерении мерами длины и стоимости. Округляет числа до десятка и сотни | Контрольная работа по теме |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через десяток | 4 | Складывает и вычитает с переходом через десяток . | Проверочная работа |
| 5 | Обыкновенные  дроби | 33 | Знакомится с понятием «дроби».Образует дроби. Сравнивает дроби. Формулирует понятия «правильные» и «неправильные» дроби. Умножает и делит числа на 10,100.Заменяет крупные меры более мелкими. Умножает и делит двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через десяток. Знакомится с правилами проверки . | Контрольная работа  Контрольная работа |
| 6 | Повторение | 6 | Повторяет и обобщает полученные знания | Годовая контрольная работа |
|  | Итого: | 175 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | | | **Название темы** | | **Кол –во**  **час.** | | | **Дата по плану** | | | | | | | **Дата по факту** |
| **Сотня 29 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Устная нумерация в пределах сотни. | | 1 | | | 1.09 | | | | | | |  |
| 2 | | | Письменная нумерация в пределах сотни. | | 1 | | | 2.09 | | | | | | |  |
| 3 | | | Сравнение целых чисел. | | 1 | | | 3.09 | | | | | | |  |
| 4 | | | Целые числа, полученные при измерении величин. | | 1 | | | 4.09 | | | | | | |  |
| 5 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | | 1 | | | 7.09 | | | | | | |  |
| 6 | | | Решение задач на нахождение суммы. | | 1 | | | 8.09 | | | | | | |  |
| 7 | | | Решение задач на нахождения остатка | | 1 | | | 9.09 | | | | | | |  |
| 8 | | | Повторение таблицы умножения и деления | | 1 | | | 10.09 | | | | | | |  |
| 9 | | | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | | 1 | | | 11.09 | | | | | | |  |
| 10 | | | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | | 1 | | | 14.09 | | | | | | |  |
| 11 | | | Решение комбинированных примеров. | | 1 | | | 15.09 | | | | | | |  |
| 12 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | | 1 | | | 16.09 | | | | | | |  |
| 13 | | | Входная контрольная работа « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100». | | 1 | | | 17.09 | | | | | | |  |
| 14 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 18.09 | | | | | | |  |
| 15 | | | Нахождения неизвестного слагаемого. | | 1 | | | 21.09 | | | | | | |  |
| 16 | | | Нахождения неизвестного слагаемого. | | 1 | | | 22.09 | | | | | | |  |
| 17 | | | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | | 23.09 | | | | | | |  |
| 18 | | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | | 24.09 | | | | | | |  |
| 19 | | | Составление и решение задач по краткой записи. | | 1 | | | 25.09 | | | | | | |  |
| 20 | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 | | | 28.09 | | | | | | |  |
| 21 | | | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 | | | 29.09 | | | | | | |  |
| 22 | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 | | | 30.09 | | | | | | |  |
| 23 | | | Нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | | | 1.10 | | | | | | |  |
| 24 | | | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | | | 2.10 | | | | | | |  |
| 25 | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | | | 3.10 | | | | | | |  |
| 26 | | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | | 1 | | | 6.10 | | | | | | |  |
| 27 | | | Решение комбинированных примеров и составных задач | | 1 | | | 7.10 | | | | | | |  |
| 28 | | | Контрольная работа | | 1 | | | 8.10 | | | | | | |  |
| 29 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 9.10 | | | | | | |  |
| **Геометрический материал 9 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Линия, отрезок, луч. | | 1 | | | 12.10 | | | | | | |  |
| 31 | | | Виды ломаных линий. | | 1 | | | 13.10 | | | | | | |  |
| 32 | | | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. | | 1 | | | 14.10 | | | | | | |  |
| 33 | | | Вычисление длины ломаной линии. | | 1 | | | 15.10 | | | | | | |  |
| 34 | | | Углы (виды и обозначение углов) | | 1 | | | 16.10 | | | | | | |  |
| 35 | | | Прямоугольник (элементы прямоугольника). | | 1 | | | 19.10 | | | | | | |  |
| 36 | | | Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры». | | 1 | | | 20.10 | | | | | | |  |
| 37 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 21.10 | | | | | | |  |
| 38 | | | Круг (радиус круга). | | 1 | | | 22.10 | | | | | | |  |
| **Тысяча 27 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 | | | 23.10 | | | | | | |  |
| 40 | | | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | | 1 | | | 26.10 | | | | | | |  |
| 41 | | | Разряды: единицы, десятки, сотни | | 1 | | | 27.10 | | | | | | |  |
| 42 | | | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах | | 1 | | | 28.10 | | | | | | |  |
| 43 | | | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы | | 1 | | | 29.10 | | | | | | |  |
| 44 | | | Округление чисел до десятков. Знак приближения | | 1 | | | 30.10 | | | | | | |  |
| 45 | | | Округление чисел до сотен | | 1 | | | 9.11 | | | | | | |  |
| 46 | | | Округление чисел до десятков и сотен | | 1 | | | 10.11 | | | | | | |  |
| 47 | | | Римская нумерация. | | 1 | | | 11.11 | | | | | | |  |
| 48 | | | . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | | 1 | | | 12.11 | | | | | | |  |
| 49 | | | Единицы измерения длины | | 1 | | | 13.11 | | | | | | |  |
| 50 | | | Закрепление мер стоимости ,длины | | 1 | | | 16.11 | | | | | | |  |
| 51 | | | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер | | 1 | | | 17.11 | | | | | | |  |
| 52 | | | Сложение круглых десятков, сотен | | 1 | | | 18.11 | | | | | |  | |
| 53 | | | Вычитание круглых десятков, сотен | | 1 | | | 19.11 | | | | | |  | |
| 54 | | | Решение примеров вида 810-10 | | 1 | | | 20.11 | | | | | |  | |
| 55 | | | Решение примеров вида 200 +80 | | 1 | | | 23.11 | | | | | |  | |
| 56 | | | Решение примеров вида 220-10 | | 1 | | | 24.11 | | | | | |  | |
| 57 | | | Решение примеров вида 250+40 | | 1 | | | 25.11 | | | | | |  | |
| 58 | | | Решение примеров вида500+3. | | 1 | | | 26.11 | | | | | |  | |
| 59 | | | Решение примеров вида200+87, 135-35 | | 1 | | | 27.11 | | | | | |  | |
| 60 | | | Решение примеров вида 340+2, 233-3. | | 1 | | | 30.11 | | | | | |  | |
| 61 | | | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | | 1 | | | 1.12 | | | | | |  | |
| 62 | | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | | 1 | | | 2.12 | | | | | |  | |
| 63 | | | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | | 1 | | | 3.12 | | | | | |  | |
| 64 | | | Контрольная работа | | 1 | | | 4.12 | | | | | |  | |
| 65 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 7.12 | | | | | |  | |
| **Геометрический материал 11 час.** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 66 | | | Периметр многоугольников | | 1 | | | 8.12 | | | | | |  | |
| 67 | | | Разностное сравнение | | 1 | | | 9.12 | | | | | |  | |
| 68 | | | Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел. | | 1 | | | 1012 | | | | | |  | |
| 69 | | | Кратное сравнение чисел | | 1 | | | 11.12 | | | | | |  | |
| 70 | | | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел | | 1 | | | 14.12 | | | | | |  | |
| 71 | | | Закрепление изученного. | | 1 | | | 15.12 | | | | | |  | |
| 72 | | | Периметр многоугольников | | 1 | | | 16.12 | | | | | |  | |
| 73 | | | Треугольники. Название сторон. | | 1 | | | 17.12 | | | | | |  | |
| 74 | | | Различие треугольников по длине сторон. | | 1 | | | 18.12 | | | | | |  | |
| 75 | | | Различие треугольников по видам углов и длине сторон. | | 1 | | | 21.12 | | | | | |  | |
| 76 | | | Различие треугольников по видам углов и длине сторон | | 1 | | | 22.12 | | | | | |  | |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд 4час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Сложение с переходом через разряд | | | | 1 | | 23.12 | | | | | | |  | |
| 78 | Вычитание с переходом через разряд | | | | 1 | | 24.12 | | | | | | |  | |
| 79 | Нахождение одной доли предмета числа. | | | | 1 | | 25.12 | | | | | | |  | |
| 80 | Нахождение нескольких доли предмета числа. | | | | 1 | | 28.12 | | | | | | |  | |
| **Обыкновенные дроби 33 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | Образование дробей. | | 1 | | | 29.12 | | | | | |  | |
| 82 | | | Числитель и знаменатель дробей. | | 1 | | | 30.12 | | | | | |  | |
| 83 | | | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | | | 9.01 | | | | | |  | |
| 84 | | | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | | 1 | | | 11.01 | | | | | |  | |
| 85 | | | Правильные дроби. | | 1 | | | 12.01 | | | | | |  | |
| 86 | | | Неправильные дроби. | | 1 | | | 13.09 | | | | | |  | |
| 87 | | | Умножение 10, умножение на 10. | | 1 | | | 14.01 | | | | |  | | |
| 88 | | | Умножение 100, умножение на 100. | | 1 | | | 15.01 | | | | |  | | |
| 89 | | | Деление на 10 круглых десятков и сотен. | | 1 | | | 18.01 | | | | |  | | |
| 90 | | | Деление на 10 с остатком. | | 1 | | | 19.01 | | | | |  | | |
| 91 | | | Деление на 100 круглых сотен. | | 1 | | | 20.01 | | | | |  | | |
| 92 | | | Деление на 100 с остатком. | | 1 | | | 21.01 | | | | |  | | |
| 93 | | | Замена крупных мер мелкими. | | 1 | | | 22.01 | | | | |  | | |
| 94 | | | Замена мелких мер крупными мерами | | 1 | | | 25.01 | | | | |  | | |
| 95 | | | Замена мелких мер крупными. | | 1 | | | 26.01 | | | | |  | | |
| 96 | | | Меры времени год. | | 1 | | | 27.01 | | | | |  | | |
| 97 | | | Умножение круглых десятков на однозначное число. | | 1 | | | 28.01 | | | | |  | | |
| 98 | | | Деление круглых десятков на однозначное число. | | 1 | | | 29.01 | | | | |  | | |
| 99 | | | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | | 1 | | | 1.02 | | | | |  | | |
| 100 | | | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | | 1 | | | 2.02 | | | | |  | | |
| 101 | | | Решение задач на разностное и краткое сравнение. | | 1 | | | 3.02 | | | | |  | | |
| 102 | | | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | | 1 | | | 4.02 | | | | |  | | |
| 103 | | | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | | 1 | | | 5.02 | | | | |  | | |
| 104 | | | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | | 1 | | | 8.02 | | | | |  | | |
| 105 | | | Решение составных арифметических задач. | | 1 | | | 9.02 | | | | |  | | |
| 106 | | | Решение комбинированных примеров. | | 1 | | | 10.02 | | | | |  | | |
| 107 | | | Решение задач на нахождение части от числа. | | 1 | | | 11.02 | | | | |  | | |
| 108 | | | Решение задач на нахождение части от числа | | 1 | | | 15.02 | | | | |  | | |
| 109 | | | Решение примеров типа: 120x3. | | 1 | | | 16.02 | | | | |  | | |
| 110 | | | Решение примеров вида 280:2 | | 1 | | | 17.02 | | | | |  | | |
| 111 | | | Составление и решение задач по краткой записи. | | 1 | | | 18.02 | | | | |  | | |
| 112 | | | Контрольная работа | | 1 | | | 19.02 | | | | |  | | |
| 113 | | | | Работа над ошибками. | 1 | | | 22.02 | | | | |  | | |
| **Геометрический материал 9 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Различие треугольников по длинам сторон. | | | | **1** | | | 24.02 |  | | | | | |
| 115 | | | Различие треугольников по длинам сторон. | | | 1 | | 25.02 | |  | |  | | | |
| 116 | | | Равнобедренный треугольник (построение). | | | 1 | | 26.02 | |  | | | | | |
| 117 | | | Равносторонний треугольник (построение). | | | 1 | | 1.03 | |  | | | | | |
| 118 | | | Равносторонний треугольник (построение). | | | 1 | | 2.03 | |  | | | | | |
| 119 | | | Масштаб М 1:2, М 1:5. | | | 1 | | 3.03 | |  | | | | | |
| 120 | | | Масштаб М 1:10, М 1:100. | | | 1 | | 4.03 | |  | | | | | |
| 121 | | | Круг, окружность. Линии в круге | | | 1 | | 9.03 | |  | | | | | |
| 122 | | | Повторение изученного.Проверочная работа. | | | 1 | | 10.03 | |  | | | | | |
| **Все действия в пределах 1000 35 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | Тысяча. Повторение изученного материала | | 1 | | | 11.03 | |  | | | | | |
| 124 | | | Решение примеров вида 20x9, 180:3 | | 1 | | | 12.03 | |  | | | | | |
| 125 | | | Проверка умножения умножением и делением. | | 1 | | | 13.03 | |  | | | | | |
| 126 | | | Проверка деления умножением и делением. | | 1 | | | 15.03 | |  | | | | | |
| 127 | | | Проверка деления умножением и делением. | | 1 | | | 16.03 | |  | | | | | |
| 128 | | | Решение комбинированных примеров с элементами | | 1 | | | 17.03 | |  | | | | | |
| 129 | | | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | | 1 | | | 18.03 | |  | | | | | |
| 130 | | | Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное». | | 1 | | | 19.03 | |  | | | | | |
| 131 | | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | | | 29.03 | |  | | | | | |
| 132 | | | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | | 1 | | | 30.03 | |  | | | | | |
| 133 | | | Решение комбинированных примеров с элементами деления. | | 1 | | | 31.03 | |  | | | | | |
| 134 | | | Решение примеров вида 632:4 | | 1 | | | 1.04 | |  | | | | | |
| 135 | | | Решение примеров вида 680:4 | | 1 | | | 2.04 | |  | | | | | |
| 136 | | | Решение примеров вида 525:5, 306:3 | | 1 | | | 5.04 | |  | | | | | |
| 137 | | | Решение примеров вида 525:5, 306:3. | | 1 | | | 6.04 | |  | | | | | |
| 138 | | | Решение задач на нахождение части от числа. | | 1 | | | 7.04 | |  | | | | | |
| 139 | | | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | | 1 | | | 8.04 | |  | | | | | |
| 140 | | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | 1 | | | 9.04 | |  | | | | | |
| 141 | | | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд | | 1 | | | 12.04 | |  | | | | | |
| 142 | | | Классы и разряды. | | 1 | | | 13.04 | |  | | | | | |
| 143 | | | Решение задач на нахождении суммы. Решение задач на нахождение разности. | | 1 | | | 14.04 | |  | | | | | |
| 144 | | | Решение составных арифметических задач. | | 1 | | | 15.04 | |  | | | | | |
| 145 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | | 1 | | | 16.04 | | |  | | | | |
| 146 | | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание. | | 1 | | | 19.04 | | |  | | | | |
| 147 | | | Решение уравнений. | | 1 | | | 20.04 | | |  | | | | |
| 148 | | | Умножение трехзначных чисел на однозначное | | 1 | | | 21.04 | | |  | | | | |
| 149 | | | Проверка умножения | | 1 | | | 22.04 | | |  | | | | |
| 150 | | | Деление трехзначных чисел на однозначное. | | 1 | | | 23.04 | | |  | | | | |
| 151 | | | Проверка деления | | 1 | | | 26.04 | | |  | | | | |
| 152 | | | Проверка умножения и деления | | 1 | | | 27.04 | | |  | | | | |
| 153 | | | Решение комбинированных примеров. | | 1 | | | 28.04 | | |  | | | | |
| 154 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | | 1 | | | 29.04 | | |  | | | | |
| 155 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | | 1 | | | 30.04 | | |  | | | | |
| 156 | | | Контрольная работа «Все действия в пределах 1000» | | 1 | | | 3.05 | | |  | | | | |
| 157 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 4.05 | | |  | | | | |
| **Геометрический материал 12час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | | | Построение треугольников | | 1 | | | 5.05 | | | | |  | | |
| 159 | | | Многоугольники | | 1 | | | 6.05 | | | | |  | | |
| 160 | | | Круг, окружность | | 1 | | | 7.05 | | | | |  | | |
| 161 | | | Линии в круге | | 1 | | | 10.05 | | | | |  | | |
| 162 | | | Масштаб | | 1 | | | 11.05 | | | | |  | | |
| 163 | | | Прямоугольник, построение по заданным параметрам. | | 1 | | | 12.05 | | | | |  | | |
| 164 | | | Квадрат | | 1 | | | 13.05 | | | | |  | | |
| 165 | | | Куб, брус, шар. | | 1 | | | 14.05 | | | | |  | | |
| 166 | | | Проверочная работа №3 «Геометрические фигуры» | | 1 | | | 17.05 | | | | |  | | |
| 167-169 | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | | 3 | | | 18.05-19.05  20.05 | | | | |  | | |
| **Повторение 6 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 170-172 | | | Повторение пройденного | | 3 | | | 21.05  24.05  25.05 | | | | |  | | |
| 173 | | | Итоговая контрольная работа. | | 2 | | | 26.05 | | | | |  | | |
| 174 | | | Работа над ошибками. | | 1 | | | 27.05 | | | | |  | | |
| 175 | | | «Что узнали? Чему научились?» | | 1 | | | 28.05 | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 6с Учитель: Громкова И.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** | **Виды контроля** | | **ИКТ** |
| **кр** | **ср** |
| **Сотня - 36 часов** | | | | | | | |
| 1. |  |  | урок | Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. |  |  |  |
| 2. |  |  | урок | Сравнение чисел в пределах 100. |  |  | + |
| 3. |  |  | урок | Числа, полученные при измерении массы, длины. Числа, полученные при измерении времени. |  |  |  |
| 4. |  |  | урок | Арифметические действия над числами в пределах 100. |  |  |  |
| 5. |  |  | урок | Табличные случаи деления и умножения. |  |  |  |
| 6. |  |  | урок | Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд. |  |  | + |
| 7. |  |  | урок | Составление и решение задач по выражениям. |  |  | + |
| 8. |  |  | урок | Арифметические действия над числами, полученные при измерении. Подготовка к к/р |  |  |  |
| 9. |  |  | урок | **Входная контрольная работа**. | + |  |  |
| 10. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Составление и решение примеров на умножение и деление. |  |  |  |
| 11. |  |  | урок | Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 12. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме:  «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд». |  |  |  |
| 13. |  |  | урок | **Контрольная работа № 1** по по теме:  «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд». | + |  |  |
| 14. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |  |
| 15. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение неизвестного слагаемого. |  | + |  |
| 16. |  |  | урок | Решение задач с помощью уравнения. |  |  |  |
| 17. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. |  |  |  |
| 18. |  |  | урок | Составление и решение уравнений. |  |  |  |
| 19. |  |  | урок | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | + |  |
| 20. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |  |
| 21. |  |  | урок | Составление и решение уравнений. |  |  |  |
| 22. |  |  | урок | Решение уравнений с числами полученными при измерении. |  |  | + |
| 23. |  |  | урок | Нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |  |
| 24. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 25. |  |  | урок | Решение задач с помощью уравнения. Составление уравнений и решение задач по картинкам. |  | + |  |
| 26. |  |  | урок | Решение различных уравнений на сложение и вычитание. |  |  | + |
| 27. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме: «Уравнение» |  |  | + |
| 28. |  |  | урок | **Контрольная работа № 2** по теме:  «Уравнение» | + |  |  |
| 29. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Устное сложение с переходом через разряд. |  |  |  |
| 30. |  |  | урок | Устное вычитание с переходом через разряд. |  |  |  |
| 31. |  |  | урок | Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 32. |  |  | урок | Решение уравнений на сложение и вычитание двузначных чисел. |  | + |  |
| 33. |  |  | урок | Решение примеров в несколько действий. |  |  |  |
| 34. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 35. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сотня» |  |  |  |
| 36. |  |  | урок | **Контрольная работа № 3** по теме «Сотня» за 1 четверть | + |  |  |
| **Геометрический материал - 6 часов** | | | | | | | |
| 37. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Линия, отрезок, луч. |  |  |  |
| 38. |  |  | урок | Замкнутая и незамкнутая ломаные. |  |  |  |
| 39. |  |  | урок | Углы. Виды углов. |  | + | + |
| 40. |  |  | урок | Многоугольники. |  |  | + |
| 41. |  |  | урок | Прямоугольник. Квадрат. |  | + |  |
| 42. |  |  | урок | Окружность. Геометрические обозначения. |  |  | + |
| **Тысяча - 26 часов** | | | | | | | |
| 43. |  |  | урок | Нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 44. |  |  | урок | Таблица разрядов. |  | + |  |
| 45. |  |  | урок | Состав числа в пределах 1000. |  |  |  |
| 46. |  |  | урок | Сравнение чисел. |  |  | + |
| 47. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000». |  |  |  |
| 48. |  |  | урок | **Контрольная работа № 4** по теме «Нумерация в пределах 1000». | + |  |  |
| 49. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Округление чисел до десятков и сотен. |  |  |  |
| 50. |  |  | урок | Закрепление. Округление чисел до десятков и сотен. |  |  |  |
| 51. |  |  | урок | Римская нумерация. |  |  |  |
| 52. |  |  | урок | Меры стоимости, длины. Меры массы. |  |  |  |
| 53. |  |  | урок | Таблица мер длины, массы. | + |  | + |
| 54. |  |  | урок | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. |  |  |  |
| 55. |  |  | урок | Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. |  |  | + |
| 56. |  |  | урок | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  | + |  |
| 57. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 58. |  |  | урок | Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 59. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» |  |  |  |
| 60. |  |  | урок | **Контрольная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» | + |  |  |
| 61. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 62. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 63. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 64. |  |  | урок | Решение задач на увеличение и уменьшение величин. |  |  |  |
| 65. |  |  | урок | Письменное сложение и вычитание. |  |  |  |
| 66. |  |  | урок | Закрепление. Письменное сложение и вычитание. |  | + |  |
| 67. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  |  |  |
| 68. |  |  | урок | **Контрольная работа № 6** за II четверть | + |  |  |
| **Геометрический материал - 10 часов** | | | | | | | |
| 69. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | + |  |  |
| 70. |  |  | урок | Треугольники. |  |  |  |
| 71. |  |  | урок | Различие треугольников по видам углов. |  |  |  |
| 72. |  |  | урок | Различие треугольников по длинам сторон. Обобщение по теме "Многоугольники". |  |  |  |
| 73. |  |  | урок | **Контрольная работа № 7** по теме «Многоугольники». | + |  |  |
| 74. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 75. |  |  | урок | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 76. |  |  | урок | Кратное сравнение чисел. |  | + |  |
| 77. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 78. |  |  | урок | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 9 часов** | | | | | | | |
| 79. |  |  | урок | Сложение с переходом через разряд. |  |  |  |
| 80. |  |  | урок | Закрепление. Сложение с переходом через разряд. |  |  |  |
| 81. |  |  | урок | Вычитание с переходом через разряд. |  |  |  |
| 82. |  |  | урок | Закрепление. Вычитание с переходом через разряд. |  |  | + |
| 83. |  |  | урок | Решение составных задач с вычислениями с переходом через разряд. |  |  |  |
| 84. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». |  |  |  |
| 85. |  |  | урок | **Контрольная работа № 8** по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | + |  |  |
| 86. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Нахождение долей предмета. |  |  |  |
| 87. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение долей предмета. |  | + |  |
| **Обыкновенные дроби - 9 часов** | | | | | | | |
| 88. |  |  | урок | Образование дробей. Запись дробей. |  |  |  |
| 89. |  |  | урок | Числитель, знаменатель дробей. |  |  | + |
| 90. |  |  | урок | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 91. |  |  | урок | Закрепление. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  | + |
| 92. |  |  | урок | Правильные и неправильные дроби. |  |  |  |
| 93. |  |  | урок | Закрепление. Правильные и неправильные дроби. |  |  |  |
| 94. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |
| 95. |  |  | урок | **Контрольная работа № 9** по теме «Обыкновенные дроби» | + |  |  |
| 96. |  |  | урок | Анализ контрольных работ по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |
| **Умножение и деление - 23 часа** | | | | | | | |
| 97. |  |  | урок | Умножение на 10, 100. |  |  |  |
| 98. |  |  | урок | Деление на 10, 100. |  |  |  |
| 99. |  |  | урок | Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами). |  |  |  |
| 100. |  |  | урок | Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами). |  |  | + |
| 101. |  |  | урок | Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами). |  |  | + |
| 102. |  |  | урок | Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами). |  |  |  |
| 103. |  |  | урок | Меры времени. Год. |  | + |  |
| 104. |  |  | урок | Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 105. |  |  | урок | Деление круглых сотен и десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 106. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение, на уменьшение величин в нес. раз. |  |  |  |
| 107. |  |  | урок | Умножение двузнач. чисел на однозначное. |  |  |  |
| 108. |  |  | урок | Деление двузнач. чисел на однозначное. |  |  |  |
| 109. |  |  | урок | Совместные действия умножения и деления на однозначное число. |  |  |  |
| 110. |  |  | урок | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. |  |  |  |
| 111. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. |  |  |  |
| 112. |  |  | урок | Проверка умножения делением. |  |  |  |
| 113. |  |  | урок | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 114. |  |  | урок | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 115. |  |  | урок | Частный случай деления (с нулем в частном). |  |  |  |
| 116. |  |  | урок | Закрепление. Письменное деление. |  |  |  |
| 117. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме  «Умножение и деление чисел». |  |  |  |
| 118. |  |  | урок | **Контрольная работа № 10**  по теме  «Умножение и деление чисел». | + |  |  |
| 119. |  |  | урок | Анализ контрольных работ.  Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| **Геометрический материал - 8 часов** | | | | | | | |
| 120. |  |  | урок | Построение треугольников по трем сторонам. |  |  | + |
| 121. |  |  | урок | Построение равностороннего треугольника. |  |  |  |
| 122. |  |  | урок | Круг, окружность. |  |  |  |
| 123. |  |  | урок | Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда. |  |  |  |
| 124. |  |  | урок | Решение задач на нахождение радиуса, диаметра. |  |  |  |
| 125. |  |  | урок | Масштаб. |  |  |  |
| 126. |  |  | урок | Закрепление. Масштаб. Подготовка к к/р за III четверть |  |  |  |
| 127. |  |  | урок | **Контрольная работа №11** за III четверть | + |  |  |
| **Все действия в пределах 1000 - 39 часов** | | | | | | | |
| 128. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 129. |  |  | урок | Таблица классов и разрядов. |  |  |  |
| 130. |  |  | урок | Сравнение натуральных чисел. |  |  |  |
| 131. |  |  | урок | Арифметические действия в пределах 1000. |  |  |  |
| 132. |  |  | урок | Письменные вычисления. |  |  |  |
| 133. |  |  | урок | Проверка вычислений на калькуляторе |  |  |  |
| 134. |  |  | урок | Решение составных задач. |  |  |  |
| 135. |  |  | урок | Решение задач на разностное сравнение. |  |  |  |
| 136. |  |  | урок | Составление и решение задач. |  |  |  |
| 137. |  |  | урок | Умножение и деление на 10,100. |  | + |  |
| 138. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков устного счета. |  |  |  |
| 139. |  |  | урок | Римская нумерация. |  |  |  |
| 140. |  |  | урок | Действия над числами, полученными при измерении. |  |  | + |
| 141. |  |  | урок | Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении. |  |  |  |
| 142. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 143. |  |  | урок | Составление и решение уравнений. |  |  |  |
| 144. |  |  | урок | Решение задач с помощью уравнений. |  |  |  |
| 145. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
| 146. |  |  | урок | Вычисления с проверкой (обратным действием) |  |  |  |
| 147. |  |  | урок | Выражения в несколько действий. |  |  |  |
| 148. |  |  | урок | Умножение и деление натуральных чисел. |  |  |  |
| 149. |  |  | урок | Проверка умножения и деления. |  |  |  |
| 150. |  |  | урок | Составление и решение задач на умножение и деление. |  |  |  |
| 151. |  |  | урок | Совместные действия на умножение и деление. |  |  |  |
| 152. |  |  | урок | Письменное деление двузначных чисел. |  |  |  |
| 153. |  |  | урок | Письменное деление трехзначных чисел. |  |  |  |
| 154. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков деления и умножения. |  |  |  |
| 155. |  |  | урок | Проверка деления умножением. |  | + |  |
| 156. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение. Подготовка к к/р за IV четверть |  |  |  |
| 157. |  |  | урок | **Контрольная работа №12 за IV четверть** | + |  |  |
| 158. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 159. |  |  | урок | Сравнение обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 160. |  |  | урок | Решение простейших задач на нахождение части числа. |  |  |  |
| 161. |  |  | урок | Решение составных задач разных видов. |  | + |  |
| 162. |  |  | урок | Отработка навыков решение составных задач. |  |  | + |
| 163. |  |  | урок | Составление и решение составных задач (два действия). |  |  |  |
| 164. |  |  | урок | Обобщающее повторение за год. |  |  |  |
| 165. |  |  | урок | **Итоговая контрольная работа.** | + |  |  |
| 166. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Коррекция знаний |  |  |  |
| **Геометрический материал - 4 часа** | | | | | | | |
| 167. |  |  | урок | Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 168. |  |  | урок | Прямоугольник, квадрат. Линии в прямоугольнике. |  |  | + |
| 169. |  |  | урок | Куб, брус, шар. |  |  | + |
| 170. |  |  | урок | Урок- викторина. |  |  | + |

**Приложение 2**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 6с Учитель: Громкова И.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** | **Виды контроля** | | **ИКТ** |
| **кр** | **ср** |
| **Тысяча – 53 ч.** | | | | | | | |
| 1. |  |  | урок | Повторение. Нумерация. |  |  |  |
| 2. |  |  | урок | Состав числа. Таблица разрядов. |  |  | + |
| 3. |  |  | урок | Сравнение чисел. |  |  |  |
| 4. |  |  | урок | Счет единицами, десятками, сотнями. |  |  |  |
| 5. |  |  | урок | Числа, полученные при измерении массы, длины. Подготовка к к/р |  |  |  |
| 6. |  |  | урок | **Входная контрольная работа** | + |  | + |
| 7. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Простые и составные числа. |  |  | + |
| 8. |  |  | урок | Закрепление. Простые и составные числа. |  |  |  |
| 9. |  |  | урок | Сложение и вычитание целых чисел. |  |  |  |
| 10. |  |  | урок | Округление чисел. |  |  |  |
| 11. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. |  |  |  |
| 12. |  |  | урок | Умножение и деление целых чисел. |  |  |  |
| 13. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 14. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 15. |  |  | урок | Отработка навыков решения уравнений. |  | + |  |
| 16. |  |  | урок | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 17. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 18. |  |  | урок | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 19. |  |  | урок | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  | + |  |
| 20. |  |  | урок | Решение задач с помощью уравнения. |  |  |  |
| 21. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. |  |  |  |
| 22. |  |  | урок | Преобразование чисел полученных при измерении. |  |  | + |
| 23. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 24. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 25. |  |  | урок | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. |  | + |  |
| 26. |  |  | урок | Повторение. Ломаная. |  |  | + |
| 27. |  |  | урок | Периметр геометрических фигур. |  |  | + |
| 28. |  |  | урок | Многоугольники. |  |  |  |
| 29. |  |  | урок | Состав числа. Таблица разрядов. |  |  |  |
| 30. |  |  | урок | Закрепление. Состав числа. |  |  |  |
| 31. |  |  | урок | Округление многозначных чисел. |  |  |  |
| 32. |  |  | урок | Закрепление. Округление многозначных чисел. |  | + |  |
| 33. |  |  | урок | Римская нумерация. |  |  |  |
| 34. |  |  | урок | Закрепление. Римская нумерация. |  |  |  |
| 35. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». |  |  |  |
| 36. |  |  | урок | **Контрольная работа №1** «Нумерация в пределах 1 000 000».**за Iчетверть.** | + |  |  |
| 37. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 38. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 39. |  |  | урок | Письменное сложение. |  | + | + |
| 40. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение величины. |  |  | + |
| 41. |  |  | урок | Письменное вычитание. |  | + |  |
| 42. |  |  | урок | Решение составных задач на уменьшение величины. |  |  | + |
| 43. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 44. |  |  | урок | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  | + |  |
| 45. |  |  | урок | Проверка вычитания. |  |  |  |
| 46. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». |  |  | + |
| 47. |  |  | урок | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | + |  |  |
| 48. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) |  |  |  |
| 49. |  |  | урок | Вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 50. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 51. |  |  | урок | Действия над числами, полученными при измерении времени. |  |  |  |
| 52. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  |  |  |
| 53. |  |  | урок | **Контрольная работа № 3**  по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | + |  | + |
| **Обыкновенные дроби – 16 часов** | | | | | | | |
| 54. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 55. |  |  | урок | Закрепление. Обыкновенные дроби. |  |  | + |
| 56. |  |  | урок | Сравнение обыкновенных дробей. |  | + |  |
| 57. |  |  | урок | Образование смешанных чисел. |  |  |  |
| 58. |  |  | урок | Сравнение смешанных чисел. |  |  |  |
| 59. |  |  | урок | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. |  |  |  |
| 60. |  |  | урок | Основное свойство дроби. |  |  |  |
| 61. |  |  | урок | Закрепление. Основное свойство дроби. |  |  |  |
| 62. |  |  | урок | Преобразование дробей. |  |  |  |
| 63. |  |  | урок | Закрепление. Преобразование дробей. |  |  |  |
| 64. |  |  | урок | Нахождение части от числа. |  |  |  |
| 65. |  |  | урок | Решение задач на нахождение части от числа. |  |  |  |
| 66. |  |  | урок | Нахождение нескольких частей от числа. |  | + |  |
| 67. |  |  | урок | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. |  |  |  |
| 68. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |
| 69. |  |  | урок | **Контрольная работа № 4**  по теме «Обыкновенные дроби» | + |  |  |
| **Геометрический материал – 5 часов** | | | | | | | |
| 70. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Взаимное положение прямых на плоскости. |  |  |  |
| 71. |  |  | урок | Высота треугольника. |  |  |  |
| 72. |  |  | урок | Параллельные прямые. |  |  |  |
| 73. |  |  | урок | Построение параллельных прямых. |  |  |  |
| 74. |  |  | урок | Решение задач на построение. |  |  |  |
| 75. |  |  | урок | **Контрольная работа №5** за IIчетверть |  |  |  |
| **Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел – 19 часов** | | | | | | | |
| 76. |  |  | урок | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  | + |  |
| 77. |  |  | урок | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 78. |  |  | урок | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 79. |  |  | урок | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | + |  |  |
| 80. |  |  | урок | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |  |  |  |
| 81. |  |  | урок | Вычитание обыкновенных дробей из числа. |  |  |  |
| 82. |  |  | урок | Решение задач на выполнение действий с дробями. |  |  | + |
| 83. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». |  |  |  |
| 84. |  |  | урок | **Контрольная работа №6** по теме "Действия с дробями". |  |  |  |
| 85. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел. |  |  |  |
| 86. |  |  | урок | Вычитание смешанных чисел. |  | + |  |
| 87. |  |  | урок | Закрепление. Вычитание смешанных чисел. |  |  |  |
| 88. |  |  | урок | Вычитание смешанных чисел из числа. |  |  |  |
| 89. |  |  | урок | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа. |  |  | + |
| 90. |  |  | урок | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 91. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания смешанных чисел. |  |  | + |
| 92. |  |  | урок | Решение составных задач на действия со смешанными числами. |  |  |  |
| 93. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». |  |  |  |
| 94. |  |  | урок | **Контрольная работа № 7**  по теме «Действия со смешанными числами». | + |  |  |
| **Скорость. Время. Расстояние (путь) – 9 часов** | | | | | | | |
| 95. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Решение задач на движение. Нахождение расстояния. |  |  |  |
| 96. |  |  | урок | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. |  |  |  |
| 97. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. |  |  |  |
| 98. |  |  | урок | Составление и решение задач на нахождение расстояния. |  |  |  |
| 99. |  |  | урок | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. |  |  |  |
| 100. |  |  | урок | Решение задач на встречное движение. |  |  | + |
| 101. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач на встречное движение. |  |  | + |
| 102. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». |  |  |  |
| 103. |  |  | урок | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». | + |  |  |
| **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число – 27 часов** | | | | | | | |
| 104. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Умножение многозначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 105. |  |  | урок | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 106. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. |  |  |  |
| 107. |  |  | урок | Выражения в несколько действий. |  |  |  |
| 108. |  |  | урок | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 109. |  |  | урок | Составление и решение выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 110. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 111. |  |  | урок | Умножение круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 112. |  |  | урок | Умножение многозначного числа на круглые десятки. |  |  |  |
| 113. |  |  | урок | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки. |  |  |  |
| 114. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел» |  |  |  |
| 115. |  |  | урок | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». |  |  |  |
| 116. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Деление многозначных чисел на однозначное. | + |  |  |
| 117. |  |  | урок | Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 118. |  |  | урок | Решение составных задач. |  |  |  |
| 119. |  |  | урок | Выражение в несколько действий. |  |  |  |
| 120. |  |  | урок | Закрепление. Выражение в несколько действий. |  |  | + |
| 121. |  |  | урок | Составление и решение выражений. Подготовка к/р |  |  |  |
| 122. |  |  | урок | **Контрольная работа №10** за III четверть. | + |  |  |
| 123. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 124. |  |  | урок | Закрепление. Деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 125. |  |  | урок | Деление с остатком. |  |  |  |
| 126. |  |  | урок | Закрепление. Деление с остатком. |  |  |  |
| 127. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. |  |  |  |
| 128. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел». |  |  |  |
| 129. |  |  | урок | **Контрольная работа №11** по теме "Деление многозначных чисел". | + |  |  |
| **Геометрический материал – 8 часов** | | | | | | | |
| 130. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Взаимное положение прямых в пространстве. |  |  |  |
| 131. |  |  | урок | Уровень и отвес. |  |  |  |
| 132. |  |  | урок | Куб, брус, шар. |  |  |  |
| 133. |  |  | урок | Измерения куба. |  |  |  |
| 134. |  |  | урок | Измерения бруса. |  |  |  |
| 135. |  |  | урок | Масштаб. |  |  |  |
| 136. |  |  | урок | Решение задач по теме «Масштаб». |  |  |  |
| 137. |  |  | урок | Самостоятельная работа по теме «Геометрический материал» |  | + |  |
| **Повторение – 28 часов** | | | | | | | |
| 138. |  |  | урок | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. |  |  |  |
| 139. |  |  | урок | Решение задач на построение. |  |  |  |
| 140. |  |  | урок | Состав числа. Таблица разрядов. |  |  | + |
| 141. |  |  | урок | Сравнение чисел. |  |  |  |
| 142. |  |  | урок | Округление чисел. |  |  |  |
| 143. |  |  | урок | Отработка навыков округления. |  |  |  |
| 144. |  |  | урок | Преобразование чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 145. |  |  | урок | Взаимное положение фигур на плоскости. |  |  |  |
| 146. |  |  | урок | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 147. |  |  | урок | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 148. |  |  | урок | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. |  |  |  |
| 149. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. |  |  |  |
| 150. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 151. |  |  | урок | Умножение и деление многозначных чисел. Подготовка к к/р |  |  |  |
| 152. |  |  | урок | **Контрольная работа №12** за IV четверть. | + |  |  |
| 153. |  |  | урок | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |
| 154. |  |  | урок | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз |  |  |  |
| 155. |  |  | урок | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. |  |  |  |
| 156. |  |  | урок | Действия над числами, полученными при измерении. |  | + |  |
| 157. |  |  | урок | Решение задач на части. |  |  |  |
| 158. |  |  | урок | Действия с дробями. |  |  |  |
| 159. |  |  | урок | Действия над смешанными числами. |  |  |  |
| 160. |  |  | урок | Решение задач на движение. |  |  |  |
| 161. |  |  | урок | Решение задач на встречное движение. |  |  |  |
| 162. |  |  | урок | Обобщающее повторение за год. |  |  | + |
| 163. |  |  | урок | **Итоговая контрольная работа**. | + |  |  |
| 164. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 165. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков. Решение задач | + |  |  |
| **Геометрический материал (повторение) – 5 часов** | | | | | | | |
| 166. |  |  | урок | Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 167. |  |  | урок | Виды углов. |  |  |  |
| 168. |  |  | урок | Измерения тел (куб, брус). |  |  | + |
| 169. |  |  | урок | Решение задач по теме "Масштаб". |  |  | + |
| 170. |  |  | урок | Итоговый урок. |  |  | + |

**Приложение 3**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 7с Учитель: Громкова И.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** | **Виды контроля** | | **ИКТ** |
| **кр** | **ср** |
| **Нумерация. Числа, полученные при измерении величин (15 часов).** | | | | | | | |
| 1. |  |  | урок | Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов. |  |  |  |
| 2. |  |  | урок | Разложение числа на разрядные слагаемые. |  |  | + |
| 3. |  |  | урок | Сравнение чисел в пределах 1000000. |  |  |  |
| 4. |  |  | урок | Решение задач на разностное сравнение. |  |  |  |
| 5. |  |  | урок | Четные и нечетные числа. |  |  |  |
| 6. |  |  | урок | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  | + |
| 7. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. |  |  | + |
| 8. |  |  | урок | Предыдущие и следующие числа. |  |  |  |
| 9. |  |  | урок | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. |  |  |  |
| 10. |  |  | урок | Кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 11. |  |  | урок | Арабские и римские цифры. |  |  |  |
| 12. |  |  | урок | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч . |  |  |  |
| 13. |  |  | урок | *Входная контрольная работа.* | + |  |  |
| 14. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами. |  |  |  |
| 15. |  |  | урок | Дополнение чисел до указанной меры. |  | + |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел - 14 часов** | | | | | | | |
| 16. |  |  | урок | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 17. |  |  | урок | Устное увеличение и уменьшение на заданные разрядные единицы |  |  |  |
| 18. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Обобщение по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел». |  |  |  |
| 19. |  |  | урок | *Контрольная работа №1 по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».* | + |  |  |
| 20. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел. |  |  |  |
| 21. |  |  | урок | Решение упражнений на письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел. |  |  |  |
| 22. |  |  | урок | Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел. |  |  | + |
| 23. |  |  | урок | Решение упражнений на письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел. |  |  |  |
| 24. |  |  | урок | Проверка правильности вычислений обратным действием. |  |  |  |
| 25. |  |  | урок | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого с пятизначными и шестизначными числами. |  | + |  |
| 26. |  |  | урок | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  | + |
| 27. |  |  | урок | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов действий. |  |  | + |
| 28. |  |  | урок | Решение задач разностное сравнение. Обобщение по теме: *«Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».* |  |  |  |
| 29. |  |  | урок | *Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».* | + |  |  |
| **Умножение и деление на однозначное число - 23 часа** | | | | | | | |
| 30. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Устное умножение и деление на однозначное число. |  |  |  |
| 31. |  |  | урок | Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. |  |  |  |
| 32. |  |  | урок | Нахождение части от числа. Проверка умножения и деления обратным действием |  |  |  |
| 33. |  |  | урок | Письменное умножение на однозначное число |  |  |  |
| 34. |  |  | урок | Закрепление письменного приема умножения многозначного числа на однозначное |  |  |  |
| 35. |  |  | урок | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 36. |  |  | урок | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел. Подготовка к к/р. |  |  |  |
| 37. |  |  | урок | Контрольная работа №3 за I четверть | + |  |  |
| 38. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 39. |  |  | урок | Закрепление письменного приема умножения многозначного числа на однозначное |  | + | + |
| 40. |  |  | урок | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Отработка вычислительных навыков |  |  | + |
| 41. |  |  | урок | Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число. |  | + |  |
| 42. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение. |  |  | + |
| 43. |  |  | урок | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число |  |  |  |
| 44. |  |  | урок | Закрепление приема письменного деления многозначных чисел на однозначное число. |  | + |  |
| 45. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |  |
| 46. |  |  | урок | Особые случаи деления на однозначное число |  |  | + |
| 47. |  |  | урок | Решение примеров на несколько действий. |  |  |  |
| 48. |  |  | урок | Деление с остатком. |  |  |  |
| 49. |  |  | урок | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел |  |  |  |
| 50. |  |  | урок | Закрепление приема деления с остатком многозначных чисел. |  |  |  |
| 51. |  |  | урок | Обобщение по теме *«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».* |  |  |  |
| 52. |  |  | урок | *Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».* | + |  |  |
| **Геометрический материал - 4 часа** | | | | | | | |
| 53. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Геометрические фигуры. |  |  | + |
| 54. |  |  | урок | Отрезки. Ломаная. |  |  |  |
| 55. |  |  | урок | Пространственное положение предметов. |  |  | + |
| 56. |  |  | урок | Окружность. |  | + |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000 - 15 часов** | | | | | | | |
| 57. |  |  | урок | Умножение и деление на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 58. |  |  | урок | Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000. |  |  |  |
| 59. |  |  | урок | Закрепление приема умножения и деления многозначных чисел на 10,100,1000. |  |  |  |
| 60. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 61. |  |  | урок | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 62. |  |  | урок | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 63. |  |  | урок | Замена чисел, полученных при измерении, более крупными мерами. |  |  |  |
| 64. |  |  | урок | Замена чисел, полученных при измерении более мелкими мерами. |  |  |  |
| 65. |  |  | урок | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 66. |  |  | урок | Письменное сложение чисел, полученных при измерении. |  | + |  |
| 67. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 68. |  |  | урок | Вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |  |
| 69. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков вычитания чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 70. |  |  | урок | Нахождение неизвестных компонентов действий. |  |  |  |
| 71. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с преобразованием. |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число - 11 часов** | | | | | | | |
| 72. |  |  | урок | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |  |  |  |
| 73. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. |  |  |  |
| 74. |  |  | урок | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. |  |  |  |
| 75. |  |  | урок | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины. |  |  |  |
| 76. |  |  | урок | Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы. |  | + |  |
| 77. |  |  | урок | Закрепление приемов письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 78. |  |  | урок | Решение задач с числами, полученными при измерении. Подготовка к к/р. |  |  |  |
| 79. |  |  | урок | *Контрольная работа № 5 за II четверть.* | + |  |  |
| 80. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 81. |  |  | урок | Решение задач с числам, полученными при измерении |  |  |  |
| 82. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения и деления многозначных чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. |  |  | + |
| **Умножение и деление на круглые десятки - 14 часов** | | | | | | | |
| 83. |  |  | урок | Устное умножение и деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 84. |  |  | урок | Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки. |  |  |  |
| 85. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения многозначных чисел на круглые десятки. |  |  |  |
| 86. |  |  | урок | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки |  | + |  |
| 87. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков деления многозначных чисел на круглые десятки. |  |  |  |
| 88. |  |  | урок | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |
| 89. |  |  | урок | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния |  |  | + |
| 90. |  |  | урок | Деление с остатком на круглые десятки. |  |  |  |
| 91. |  |  | урок | Обобщение по теме *«Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».* |  |  | + |
| 92. |  |  | урок | *Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».* | + |  |  |
| 93. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. |  |  |  |
| 94. |  |  | урок | Преобразование величин, умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. |  |  |  |
| 95. |  |  | урок | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Подготовка к к/р |  |  |  |
| 96. |  |  | урок | *Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».* | + |  |  |
| **Геометрический материал - 3 часа** | | | | | | | |
| 97. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Многоугольник. Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 98. |  |  | урок | Параллелограмм. Ромб. |  |  |  |
| 99. |  |  | урок | Виды многоугольников. |  |  |  |
| **Умножение и деление на двузначное число - 25 часов** | | | | | | | |
| 100. |  |  | урок | Умножение на двузначное число. |  |  | + |
| 101. |  |  | урок | Письменный прием умножения на двузначное число. |  |  | + |
| 102. |  |  | урок | Закрепление приема письменного умножения на двузначное число. |  | + |  |
| 103. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения на двузначное число |  |  |  |
| 104. |  |  | урок | Особые случаи умножения на двузначное число. |  |  |  |
| 105. |  |  | урок | Порядок действий, решение примеров на 3-4 действия. Подготовка к к/р |  |  |  |
| 106. |  |  | урок | *Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число».* | + |  |  |
| 107. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Деление с остатком на двузначное число. |  |  |  |
| 108. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков деления с остатком на двузначное число |  |  |  |
| 109. |  |  | урок | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 110. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков деления на двузначное число |  |  |  |
| 111. |  |  | урок | Составление и решение задач на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 112. |  |  | урок | Закрепление знаний приема письменного деления на двузначное число. |  |  |  |
| 113. |  |  | урок | Особые случаи деления на двузначное число |  |  |  |
| 114. |  |  | урок | Деление многозначных чисел на двузначное число. |  |  |  |
| 115. |  |  | урок | Решение арифметических задач требующих деления на двузначное число |  |  |  |
| 116. |  |  | урок | Составление и решение задач по краткой записи, таблице |  | + |  |
| 117. |  |  | урок | Деление с остатком на двузначное число. |  |  |  |
| 118. |  |  | урок | Обобщение по теме *«Деление многозначных чисел на двузначное число».* |  |  |  |
| 119. |  |  | урок | *Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на двузначное число».* | + |  |  |
| 120. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |  |  | + |
| 121. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число |  |  |  |
| 122. |  |  | урок | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. |  |  |  |
| 123. |  |  | урок | *Обобщение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».* |  |  |  |
| 124. |  |  | урок | *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».* | + |  |  |
| **Обыкновенные дроби - 20 часов** | | | | | | | |
| 125. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 126. |  |  | урок | Правильные и неправильные дроби. |  |  |  |
| 127. |  |  | урок | Смешанные числа, сравнение смешанных чисел. |  |  |  |
| 128. |  |  | урок | Замена дробей целыми числами. |  |  |  |
| 129. |  |  | урок | Нахождение дроби от числа. Решение задач. |  |  |  |
| 130. |  |  | урок | Несократимые дроби. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом |  |  |  |
| 131. |  |  | урок | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 132. |  |  | урок | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. |  |  |  |
| 133. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. подготовка к к/р |  |  |  |
| 134. |  |  | урок | *Контрольная работа №11 за III четверть.* |  |  |  |
| 135. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Основное свойство дроби | + |  |  |
| 136. |  |  | урок | Дополнительный множитель. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  |  |
| 137. |  |  | урок | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| 138. |  |  | урок | Сравнение дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 139. |  |  | урок | Закрепление приема приведения дробей к общему знаменателю, сравнения дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 140. |  |  | урок | Решение упражнений и задач с обыкновенными дробями |  |  | + |
| 141. |  |  | урок | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 142. |  |  | урок | Решение упражнений и задач на сложение и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 143. |  |  | урок | Обобщение по теме *«Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».+* |  |  |  |
| 144. |  |  | урок | *Контрольная работа №12 по теме «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».* |  |  |  |
| **Десятичные дроби - 21 час** | | | | | | | |
| 145. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Определение десятичной дроби. |  |  |  |
| 146. |  |  | урок | Место десятичной дроби в таблице разрядов и классов. |  |  |  |
| 147. |  |  | урок | Чтение и запись десятичных дробей. |  |  |  |
| 148. |  |  | урок | Цифра ноль в записи десятичной дроби. |  |  |  |
| 149. |  |  | урок | Запись обыкновенных дробей десятичными и наоборот |  |  |  |
| 150. |  |  | урок | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |  |  |  |
| 151. |  |  | урок | Действия с числами, полученными при измерении и записанными в виде десятичной дроби. |  |  |  |
| 152. |  |  | урок | Выражение десятичных дробей в более крупных долях. |  |  |  |
| 153. |  |  | урок | Выражение десятичных дробей в более мелких и одинаковых долях. |  |  |  |
| 154. |  |  | урок | Сравнение десятичных дробей и долей. |  |  |  |
| 155. |  |  | урок | Решение составных арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 156. |  |  | урок | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  | + |  |
| 157. |  |  | урок | Письменные приемы сложения, вычитания десятичных дробей. |  |  |  |
| 158. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания десятичных дробей |  |  |  |
| 159. |  |  | урок | Нахождение неизвестных компонентов действий с многозначными числами и десятичными дробями. подготовка к к/р |  |  |  |
| 160. |  |  | урок | *Контрольная работа №13 за IV четверть.* | + |  |  |
| 161. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Нахождение десятичной дроби от числа. |  |  |  |
| 162. |  |  | урок | Меры времени. |  |  | + |
| 163. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |  |  |  |
| 164. |  |  | урок | Задачи на движение. Подготовка к итоговой к/р. |  |  |  |
| 165. |  |  | урок | *Итоговая контрольная работа.* | + |  |  |
| **Геометрический материал - 3 часа** | | | | | | | |
| 166. |  |  | урок | Анализ контрольных работ. Симметрия. Ось симметрии. |  |  |  |
| 167. |  |  | урок | Симметричные точки. Симметричные геометрические фигуры |  |  |  |
| 168. |  |  | урок | Масштаб. |  |  | + |
| **Повторение - 2 часа** | | | | | | | |
| 169. |  |  | урок | Повторение. Действия с многозначными числами. |  |  | + |
| 170. |  |  | урок | Повторение. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями |  |  | + |

**Приложение 4**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 8с Учитель: Громкова И.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** | **Виды контроля** | | **ИКТ** |
| **кр** | **ср** |
| ***Нумерация в пределах 1000 000 – 37 часов*** | | | | | | | |
| 1. |  |  | урок | Таблица разрядов и классов десятичных дробей. Запись и чтение чисел и десятичных дробей |  |  |  |
| 2. |  |  | урок | Сравнение целых чисел и десятичных дробей |  |  |  |
| 3. |  |  | урок | Входная контрольная работа. | + |  |  |
| 4. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и их измерения. |  |  |  |
| 5. |  |  | урок | Нумерация в пределах 1000000. |  |  |  |
| 6. |  |  | урок | Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000000. |  |  | + |
| 7. |  |  | урок | Состав числа. Таблица разрядов. |  |  | + |
| 8. |  |  | урок | Простые и составные числа. |  |  |  |
| 9. |  |  | урок | Градус. Градусное измерение углов. |  |  |  |
| 10. |  |  | урок | Сравнение чисел в пределах 1000000. |  |  |  |
| 11. |  |  | урок | Округление чисел |  |  |  |
| 12. |  |  | урок | Сумма углов треугольника. |  |  |  |
| 13. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. |  |  |  |
| 14. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. |  |  |  |
| 15. |  |  | урок | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000. |  | + |  |
| 16. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000". |  |  |  |
| 17. |  |  | урок | ***К\р № 1.***по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000». | + |  |  |
| 18. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Симметрия. |  |  |  |
| 19. |  |  | урок | Умножение и деление чисел в пределах 1000000. |  |  | + |
| 20. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. |  | + |  |
| 21. |  |  | урок | Умножение и деление чисел на 10. |  |  |  |
| 22. |  |  | урок | Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии. |  |  | + |
| 23. |  |  | урок | Умножение и деление чисел на 100 и 1000. |  |  |  |
| 24. |  |  | урок | Умножение и деление чисел на круглые десятки. |  |  |  |
| 25. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки. |  | + |  |
| 26. |  |  | урок | Решение составных задач на умножение и деление чисел. |  |  | + |
| 27. |  |  | урок | Геометрические тела. |  |  | + |
| 28. |  |  | урок | Умножение и деление чисел на двузначное число. |  |  |  |
| 29. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число. |  |  |  |
| 30. |  |  | урок | Решение задач на кратное сравнение |  |  |  |
| 31. |  |  | урок | Обобщающее повторение по теме: «Симметрия». |  | + |  |
| 32. |  |  | урок | Решение составных задач на кратное сравнение. |  |  |  |
| 33. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Умножение и деление чисел». |  |  |  |
| 34. |  |  | урок | ***К\р № 2.***по теме: «Умножение и деление чисел». | + |  |  |
| 35. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 36. |  |  | урок | Нумерация и действия над числами. |  |  |  |
| 37. |  |  | урок | Нумерация и действия над числами. Решение задач |  |  |  |
| ***Обыкновенные дроби – 27 часов*** | | | | | | | |
| 38. |  |  | урок | Обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 39. |  |  | урок | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  | + |
| 40. |  |  | урок | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |  |  | + |
| 41. |  |  | урок | Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |  | + |  |
| 42. |  |  | урок | Площадь, единицы площади. |  |  | + |
| 43. |  |  | урок | Общий знаменатель дробей. |  |  |  |
| 44. |  |  | урок | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 45. |  |  | урок | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 46. |  |  | урок | Формулы площади. |  |  | + |
| 47. |  |  | урок | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. |  |  |  |
| 48. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. |  |  |  |
| 49. |  |  | урок | Обощение по теме: «Сложение и вычитание дробей». |  |  |  |
| 50. |  |  | урок | ***К\р № 3.***по теме: «Сложение и вычитание дробей». | + |  |  |
| 51. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Площадь, единицы площади. |  |  |  |
| 52. |  |  | урок | Нахождение дроби от числа. |  |  |  |
| 53. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение дроби от числа. |  |  | + |
| 54. |  |  | урок | Нахождение числа по одной его доли. |  |  |  |
| 55. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач на нахождение площади. |  |  | + |
| 56. |  |  | урок | Закрепление. Нахождение числа по одной его доли. |  | + |  |
| 57. |  |  | урок | Решение задач на нахождение числа по одной его доли. |  |  |  |
| 58. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли. |  |  |  |
| 59. |  |  | урок | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли. |  |  |  |
| 60. |  |  | урок | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  |  |  |
| 61. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 62. |  |  | урок | Решение задач. |  |  |  |
| 63. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Обыкновенные дроби ». |  |  |  |
| 64. |  |  | урок | ***К\р № 4.***по теме: «Обыкновенные дроби ». |  |  |  |
| ***Преобразование обыкновенных дробей - 52 часа*** | | | | | | | |
| 65. |  |  | урок | Анализ к\р. Преобразование обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 66. |  |  | урок | Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей. |  | + |  |
| 67. |  |  | урок | Умножение и деление обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 68. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 69. |  |  | урок | Геометрические фигуры и их измерения. |  |  |  |
| 70. |  |  | урок | Умножение и деление смешанных чисел. |  |  |  |
| 71. |  |  | урок | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел. |  |  |  |
| 72. |  |  | урок | Обобщение по теме "Умножение и деление дробей и смешанных чисел" |  |  |  |
| 73. |  |  | урок | ***К\р № 5.***по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». | + |  |  |
| 74. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Взаимное положение прямых и фигур. |  |  |  |
| 75. |  |  | урок | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении. |  |  |  |
| 76. |  |  | урок | Чтение и запись чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 77. |  |  | урок | Решение задач на части. |  |  |  |
| 78. |  |  | урок | Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении. |  | + |  |
| 79. |  |  | урок | Симметрия. |  |  |  |
| 80. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 81. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 82. |  |  | урок | Составление и решение уравнений. |  |  |  |
| 83. |  |  | урок | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 84. |  |  | урок | Длина окружности. |  |  |  |
| 85. |  |  | урок | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 86. |  |  | урок | «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». |  | + |  |
| 87. |  |  | урок | Умножение и деление чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 88. |  |  | урок | Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении. |  |  |  |
| 89. |  |  | урок | Площадь круга. |  |  | + |
| 90. |  |  | урок | Нахождение части от числа полученного при измерении. |  |  |  |
| 91. |  |  | урок | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении |  |  | + |
| 92. |  |  | урок | Связь обыкновенных и десятичных дробей. |  |  |  |
| 93. |  |  | урок | Решение задач на нахождение площади круга. |  |  |  |
| 94. |  |  | урок | Решение задач различных видов. |  |  |  |
| 95. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении». |  |  |  |
| 96. |  |  | урок | ***К\р № 6.***по теме: «Числа, полученные при измерении». | + |  |  |
| 97. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении площади. |  |  |  |
| 98. |  |  | урок | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями. |  |  |  |
| 99. |  |  | урок | Преобразование чисел полученных при измерении площади. |  |  |  |
| 100. |  |  | урок | Решение задач на нахождение площади. |  |  | + |
| 101. |  |  | урок | Диаграммы и их виды. Построение диаграмм. |  |  | + |
| 102. |  |  | урок | Составление и решение задач на нахождение площади. |  |  |  |
| 103. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |  |  |  |
| 104. |  |  | урок | ***К\р № 7.***по теме: «Числа, полученные при измерении площади». | + |  |  |
| 105. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 106. |  |  | урок | Решение задач по теме: «Окружность, круг, диаграммы». |  |  |  |
| 107. |  |  | урок | Меры земельных площадей. |  |  |  |
| 108. |  |  | урок | Преобразование мер земельных площадей |  |  |  |
| 109. |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. |  |  |  |
| 110. |  |  | урок | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. |  |  |  |
| 111. |  |  | урок | Геометрические фигуры и тела. |  |  |  |
| 112. |  |  | урок | Умножение и деление чисел полученных при измерении площади. |  |  |  |
| 113. |  |  | урок | Решение задач по теме «Масштаб». |  |  |  |
| 114. |  |  | урок | Решение задач по теме: «Меры земельных площадей». |  |  |  |
| 115. |  |  | урок | Обобщение по теме: «Меры земельных площадей». |  |  |  |
| 116. |  |  | урок | ***К\р № 8.***по теме: «Меры земельных площадей». |  | + |  |
| ***Повторение – 20 часов*** | | | | | | | |
| 117. |  |  | урок | Анализ к\р . Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел. |  |  |  |
| 118. |  |  | урок | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  |  |  |
| 119. |  |  | урок | Решение простых задач на все виды действий. |  |  |  |
| 120. |  |  | урок | Взаимное положение фигур. |  |  | + |
| 121. |  |  | урок | Решение составных задач. |  |  |  |
| 122. |  |  | урок | Решение уравнений. |  |  |  |
| 123. |  |  | урок | Решение задач с помощью уравнения. |  |  |  |
| 124. |  |  | урок | Умножение и деление на двузначное число. |  |  |  |
| 125. |  |  | урок | Многоугольники и их свойства. |  |  |  |
| 126. |  |  | урок | Решение задач разными способами. |  |  |  |
| 127. |  |  | урок | Закрепление. Решение задач разными способами. |  |  |  |
| 128. |  |  | урок | Решение выражений в несколько действий. |  |  |  |
| 129. |  |  | урок | Симметрия. |  |  |  |
| 130. |  |  | урок | Нахождение части от числа. |  |  |  |
| 131. |  |  | урок | Нахождение числа по его части. |  |  |  |
| 132. |  |  | урок | Решение простых и составных задач на части. |  |  |  |
| 133. |  |  | урок | Масштаб. Решение задач. |  |  |  |
| 134. |  |  | урок | Решение простых и составных задач на движение. Подготовка к к\р. |  |  |  |
| 135. |  |  | урок | ***Итоговая контрольная работа.*** | + |  |  |
| 136. |  |  | урок | Анализ контрольной работы. |  |  |  |

**Приложение 5**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 9с Учитель: Громкова И.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** | **Виды контроля** | | **ИКТ** |
| **КР** | **СР** |
| **Нумерация – 6 часов** | | | | | | | |
| 1 |  |  | урок | Таблица разрядов и классов. |  |  | + |
| 2 |  |  | урок | Место десятичных дробей в таблице разрядов. |  |  |  |
| 3 |  |  | урок | Разложение числа на разрядные единицы, разрядные слагаемые. |  |  |  |
| 4 |  |  | урок | Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. |  |  |  |
| 5 |  |  | урок | Целые и дробные числа. Римская нумерация. |  |  |  |
| 6 |  |  | урок | Входная контрольная работа. | + |  |  |
| **Десятичные дроби – 25 часов** | | | | | | | |
| 7 |  |  | урок | Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. |  |  |  |
| 8 |  |  | урок | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 9 |  |  | урок | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |  |  |  |
| 10 |  |  | урок | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении. Обобщение по теме «Нумерация». |  |  |  |
| 11 |  |  | урок | К\р №1 по теме «Нумерация». | + |  |  |
| 12 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 13 |  |  | урок | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей. |  |  |  |
| 14 |  |  | урок | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |  |  |
| 15 |  |  | урок | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 16 |  |  | урок | Меры времени. Определение начала, окончания, продолжительности события. |  |  |  |
| 17 |  |  | урок | Порядок действий I ступени в примерах со скобками и без скобок. |  |  |  |
| 18 |  |  | урок | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями. |  |  |  |
| 19 |  |  | урок | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |  |  |  |
| 20 |  |  | урок | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |  |  |  |
| 21 |  |  | урок | Умножение целого числа и десятичной дроби на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 22 |  |  | урок | Умножение целого числа и десятичной дроби на двухзначное число. |  |  |  |
| 23 |  |  | урок | Нахождение части числа. |  |  |  |
| 24 |  |  | урок | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |  |
| 25 |  |  | урок | Проверка умножения и деления обратным действием. |  |  |  |
| 26 |  |  | урок | Порядок действий I и II ступени в примерах со скобками и без скобок. |  |  |  |
| 27 |  |  | урок | Решение задач на движение. |  |  |  |
| 28 |  |  | урок | Умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 29 |  |  | урок | Деление на трехзначное число. Подготовка к к\р. |  | + |  |
| 30 |  |  | урок | К\р № 2 за I четверть | + |  |  |
| 31 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| **Геометрический материал – 6 часов** | | | | | | | |
| 32 |  |  | урок | Линии. Линейные меры. |  |  |  |
| 33 |  |  | урок | Квадратные меры. |  |  |  |
| 34 |  |  | урок | Меры земельных площадей. Единицы измерения. |  |  |  |
| 35 |  |  | урок | Объем. Меры объемов. |  |  | + |
| 36 |  |  | урок | Измерение и вычисление объема параллелепипеда. |  |  |  |
| 37 |  |  | урок | Решение задач на вычисление объема параллелепипеда. |  |  |  |
| **Проценты – 24 часа** | | | | | | | |
| 38 |  |  | урок | Понятие о проценте. |  |  |  |
| 39 |  |  | урок | Замена десятичной дроби процентами. |  |  |  |
| 40 |  |  | урок | Замена процентов десятичной дробью. |  |  |  |
| 41 |  |  | урок | Решение задач на нахождение части числа. |  |  |  |
| 42 |  |  | урок | Нахождение 1% числа. |  |  |  |
| 43 |  |  | урок | Нахождение нескольких процентов числа. |  |  | + |
| 44 |  |  | урок | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. |  |  |  |
| 45 |  |  | урок | Два способа решения задач на нахождение нескольких процентов числа. |  |  |  |
| 46 |  |  | урок | Процентные вычисления. Обобщение по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа». |  | + | + |
| 47 |  |  | урок | К\р №3 по теме «Нахождение нескольких процентов от числа» | + |  |  |
| 48 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 49 |  |  | урок | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. |  |  |  |
| 50 |  |  | урок | Решение задач на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2% двумя способами. |  |  |  |
| 51 |  |  | урок | Составные текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. |  |  |  |
| 52 |  |  | урок | Порядок действий в примерах с натуральными числами и десятичными дробями |  |  |  |
| 53 |  |  | урок | Нахождение числа по его доле |  |  |  |
| 54 |  |  | урок | Нахождение числа по 1% |  |  |  |
| 55 |  |  | урок | Нахождение числа по его проценту, решение простых задач. |  | + |  |
| 56 |  |  | урок | Обобщение по теме «Нахождение числа по его проценту». |  |  |  |
| 57 |  |  | урок | К\р №4 по теме «Нахождение числа по его проценту». | + |  |  |
| 58 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 59 |  |  | урок | Запись обыкновенной дроби десятичной. |  |  |  |
| 60 |  |  | урок | Конечные и бесконечные десятичные дроби. |  |  | + |
| 61 |  |  | урок | К\р №5 за 2 четверть. | + |  |  |
| **Геометрический материал – 3 часа** | | | | | | | |
| 62 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры |  |  | + |
| 63 |  |  | урок | Линии в круге. Сектор, сегмент |  |  | + |
| 64 |  |  | урок | Решение задач на вычисление объема параллелепипеда |  |  | + |
| **Обыкновенные и десятичные дроби – 33 часа** | | | | | | | |
| 65 |  |  | урок | Образование и виды дробей |  |  | + |
| 66 |  |  | урок | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| 67 |  |  | урок | Сравнение дробей |  |  |  |
| 68 |  |  | урок | Преобразование дробей |  |  |  |
| 69 |  |  | урок | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 70 |  |  | урок | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей |  |  |  |
| 71 |  |  | урок | Сложение дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 72 |  |  | урок | Вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 73 |  |  | урок | Порядок действий I ступени в примерах с обыкновенными дробями |  |  |  |
| 74 |  |  | урок | Увеличение и уменьшение обыкновенной дроби на некоторое число |  |  |  |
| 75 |  |  | урок | Обобщение по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание» |  | + |  |
| 76 |  |  | урок | К\р №6 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание» | + |  |  |
| 77 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 78 |  |  | урок | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения. |  |  |  |
| 79 |  |  | урок | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением |  |  |  |
| 80 |  |  | урок | Умножение и деление смешанного числа на целое |  |  |  |
| 81 |  |  | урок | Два способа умножения и деления смешанного числа на целое |  |  |  |
| 82 |  |  | урок | Проверка умножения и деления обратным действием |  |  |  |
| 83 |  |  | урок | Решение задач на движение с обыкновенными дробями |  |  |  |
| 84 |  |  | урок | Решение задач на нахождение дроби от числа |  |  |  |
| 85 |  |  | урок | Нахождение среднего арифметического чисел |  |  |  |
| 86 |  |  | урок | Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями. Подготовка к к\р |  | + |  |
| 87 |  |  | урок | К\р №7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | + |  |  |
| 88 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 89 |  |  | урок | Все действия с обыкновенными дробями |  |  |  |
| 90 |  |  | урок | Все действия с десятичными дробями |  |  |  |
| 91 |  |  | урок | Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями |  |  |  |
| 92 |  |  | урок | Порядок действий в примерах с десятичными дробями |  |  |  |
| 93 |  |  | урок | Нахождение дроби от числа |  |  |  |
| 94 |  |  | урок | Нахождение числа по его дроби |  |  |  |
| 95 |  |  | урок | Обобщение по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» |  | + |  |
| 96 |  |  | урок | К\р №8 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | + |  |  |
| 97 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| **Геометрический материал – 7 часов** | | | | | | | |
| 98 |  |  | урок | Линейные и столбчатые диаграммы |  |  | + |
| 99 |  |  | урок | Круговые диаграммы |  |  | + |
| 100 |  |  | урок | К\р №9 за 3 четверть |  |  |  |
| 101 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника (квадрата) |  |  |  |
| 102 |  |  | урок | Текстовые арифметические задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба |  |  |  |
| 103 |  |  | урок | Преобразование чисел, полученных при измерении объема |  |  |  |
| 104 |  |  | урок | Линии. Луч. Отрезок прямой. Взаимное положение фигур |  |  | + |
| **Повторение – 21 часа** | | | | | | | |
| 105 |  |  | урок | Нумерация в пределах 1000000 |  |  |  |
| 106 |  |  | урок | Сложение и вычитание целых чисел. Проверка прямым и обратным действием |  |  |  |
| 107 |  |  | урок | Порядок действий I ступени в примерах с целыми числами |  |  |  |
| 108 |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  |  |  |
| 109 |  |  | урок | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |
| 110 |  |  | урок | Определение собственной скорости, скорости течения реки |  |  |  |
| 111 |  |  | урок | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями |  |  |  |
| 112 |  |  | урок | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени |  |  |  |
| 113 |  |  | урок | Цена, количество, стоимость |  |  |  |
| 114 |  |  | урок | Обыкновенные дроби. Нахождение одной и нескольких частей числа |  |  |  |
| 115 |  |  | урок | Процент. Нахождение 1 % от числа |  |  |  |
| 116 |  |  | урок | Нахождение нескольких процентов числа |  |  |  |
| 117 |  |  | урок | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа, на нахождение числа по его проценту. |  | + |  |
| 118 |  |  | урок | Подготовка к к/р за 4 четверть |  |  |  |
| 119 |  |  | урок | К\р №10 за 4 четверть | + |  |  |
| 120 |  |  | урок | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |  |  |  |
| 121 |  |  | урок | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот |  |  |  |
| 122 |  |  | урок | Решение примеров, заменяя обыкновенные дроби десятичными |  |  |  |
| 123 |  |  | урок | Решение примеров, заменяя десятичные дроби обыкновенными |  | + |  |
| 124 |  |  | урок | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Подготовка к к\р |  |  |  |
| 125 |  |  | урок | Итоговая контрольная работа № 11 | + |  |  |
| **Геометрический материал – 7 часов** | | | | | | | |
| 126 |  |  | урок | Анализ к\р. Геометрические фигуры |  |  | + |
| 127 |  |  | урок | Геометрические тела |  |  | + |
| 128 |  |  | урок | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда |  |  | + |
| 129 |  |  | урок | Площадь полной и боковой поверхности |  |  |  |
| 130 |  |  | урок | Объем, единицы измерения объема, их соотношение |  |  |  |
| 131 |  |  | урок | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда |  |  |  |
| 132 |  |  | урок | Числа, получаемые при измерении и вычислении объемов |  |  |  |

**Приложение6**

**Система оценки умений и предметных результатов, учебных предметов и коррекционных курсов.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**

* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений обучающихся в овладении программы являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Оценка «2»* не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 5-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 про­стые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается реше­ние задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вы­числение градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при из­мерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Контрольные, самостоятельные и проверочные работы |
| Личностные | Дневник сопровождения |

*Тематические контрольные, проверочные, самостоятельные работы* проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Все контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Итоговая контрольная работа* проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**Приложение 7**

**Контрольно-измерительные материалы**

**5 класс**

5 класс

Входная контрольная работа.

Цель: уточнить знания нумерации чисел в пределах 100; повторить примеры вычислений, основанные на нумерации; развивать логическое мышление.

1. Вставить пропущенные цифры:

39+...7=8... 7...-2...=...2

34-1...=...5 6...+...8=91

...2+4...=72 93-...=48

2. Сравнить и поставить знаки <, >, =.

25-(10+7)...5+(10-3)

100+51...100+42

3. Задача.

В книге 56 страниц. В первый день ученик прочитал 8 страниц, во второй день - на 5 страниц больше, а в третий день - столько, сколько за два первых дня вместе.

Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд"

1. Реши примеры, полученные ответы округли до десятков

12+45 96-82 66-42

58-47 24+53

18+52 41+55

86-53 49-24

2. Реши задачу

Посеяли 120 семян

Контрольная работа №2 по теме: "Уравнение"

1. Найди неизвестное слагаемое

х+17=60 14+х=50 ...+х=70

х+27=48 38+х=62 х+...=90

2. Найди неизвестное уменьшаемое

х-27=41 х-46=50 х-24=29

3. Найди неизвестное вычитаемое

32-х=16 43-х=24 74-х=55

4. Реши задачу

Мальчики принесли из сарая 25 поленьев: 19 березовых и несколько сосновых. Сколько сосновых поленьев принесли мальчики?

Контрольная работа №3 по теме: "Сотня" за 1 четверть

1. Реши задачу

На выставке было 56 картин. Продали 38 картин. Сколько картин осталось на выставке?

2. Реши примеры

42-15 17+25-8

26+37 53-19+36

19+54 37+47-25

91-65 90-64+54

3. Найди неизвестные компоненты

х+39=80 91-х=45 х-17=38

4. Реши примеры

6\*4:3

5\*6:10

5\*4:2

16+(16:4)

Контрольная работа №4 по теме: "Нумерация в пределах 1000"

1. Ответь на вопросы

Сколько в десятке единиц?

Сколько в одной сотне десятков, единиц?

Сколько в одной тысячи сотен, десятков, единиц?

2. Начерти таблицу разрядов и впиши туда следующие числа: 218, 84, 104, 590

3. Напиши числа по сумме разрядных слагаемых

500+80+5 600+30

300+30+7 900+20

400+80+2 700+3

600+9

4. Напиши разрядные слагаемые чисел: 287, 462, 704, 306, 972, 480.

5. Сравни числа и поставь знак <, >, =

64...4

25...5

370...724

433...412

Контрольная работа №5 по теме: "Сложение и вычитание круглых сотен и десятков"

1. Реши задачу

В первый день на елочный базар привезли 490 елок. Во второй день на 100 елок меньше, чем в первый. Сколько елок привезли на третий день, если известно, что их привезли на 40 штук больше, чем во второй день?

2. Реши примеры

300+50 250-30 30+250

240-40 450+40 60+400

410кг+60кг 450см-30см

790кг-60кг 120см+70см

300+400-500 800-600+300

Контрольная работа №6 за 2 четверть

1. Реши задачу

В парке посадили 224 саженцев березы. Саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берез. Саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берез. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры

512+286-198

346+400-724

280+405-573

845км-603км

307м-150м

458см-203см

3. Реши примеры, и поставь знак <> +

480...270-150

330...453+125

720...516+204

Контрольная работа №7 по теме: "Многоугольники"

1. Начерти квадрат, у которого длина и стороны равны 4 см. Обозначь квадрат буквами. Вычисли периметр квадрата.

2. Построй треугольники со сторонами:

1. 3см, 3см, 3см

2. 3см, 4см, 2см

3. 2см, 2см, 3см

Обозначь все треугольники буквами, подпиши как называется каждый треугольник.

Контрольная работа №8 по теме: "Сложение и вычитание с переходом через разряд"

1. Реши задачу

В школьном огороде школьники вырастили 368 кг капусты, моркови на 276кг меньше, чем капусты, и свеклы 520кг. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Реши примеры

348+469 810-375

749+156 1000-72

541-237 360-70

720-513 810-248

740-302 600-429

1000-687 1000-208

Контрольная работа №9 по теме: "Обыкновенные дроби"

1. Начерти круг, раздели его на 4 равные части и закрась одну.

2. Начерти прямоугольник, раздели его на 8 равных частей и закрась одну часть.

3. Запиши числитель и знаменатель дроби 3/5?

4. Что показывает числитель и знаменатель дроби 3/8?

5. Реши неравенство, поставь знак <> =

4/5...1/5 3/7...3/4

6. Запиши дроби в порядке возрастания

1/8, 3/5, 3/8, 3/14, 5/8, 7/8

7. Выпиши правильные дроби, неправильные дроби

5/7, 6/9, 7/10, 4/3, 6/1, 6/7, 7/4, 5/9, 6/5, 7/10, 5/4, 8/9, 7/6, 8/7.

8. Начерти отрезок длиной 4 см отметь 1/2 долю.

Начерти отрезок 5 см и отметь 1/5 долю.

Начерти отрезок длиной 4 см и отметь 1/4 долю.

Контрольная работа №10 по теме: "Умножение и деление чисел"

1. Реши задачу

В театре 980 мест. На балконе 7 часть от всего зала. А все остальные места в портьере. Сколько мест в портьере?

2. Реши примеры

194\*5 217\*3 305\*2

108:3 716:4 410:5

500:4\*6 148\*4-310 714:7+825

102\*8:4 497:7\*9 918:3+409

Контрольная работа №11 за III четверть

1. Реши примеры

(810-348):3 (136+509):5

490:7+20\*9 170\*2-168:4

154:2+409 315:9+137

2. Реши неравенство, поставь знак <> =

336:2...360:3 123\*3...54\*10

14\*2...214\*0 644:2...33:3

3. Выполни действия

75м-26см 8м-35см 7р.-24к.

9м-9см

4. Реши задачу

В магазин привезли 200ц картофеля. В первый день продали 16ц. Остальной картофель продали поровну в следующие 4 дня. На сколько центнеров меньше продали картофеля в первый день, чем за один последующий день?

Контрольная работа №12 за IV четверть

1. Реши примеры

1м45см+25см 7дм34мм+66мм 5р.-32к.

2. Найди неизвестное число

х+196=703 601-х=315 423+х=1000

3. Реши примеры

70\*3+20\*9 50\*6-240:4 90\*3+70\*5

4. Реши задачу

В одном ящике 19 кг лука, а в другом 8кг. Весь лук разложили в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько пакетов получилось?

5. Начерти первый отрезок длиной 15см, а второй - в три раза короче. На сколько сантиметров один из отрезков длиннее, чем другой?

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры

6м2см+88см 2м41см+59см 7р.26к.

2. Найди неизвестное число

х-85=219 734-х=97 856+х=1000

3. Реши примеры

160:4+810:9 40\*7-30\*8 450:5-30\*3

4. Реши задачу

У Вовы 29 марок, а у его сестры Лены 19 марок. Они наклеили их в альбом , по 8 марок на страницу. Сколько страниц в альбоме дети заняли марками?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5см5мм и 3см. Проведи в нем диагонали, измерь их .

**6 класс**

Входная контрольная работа

1. Сравните числа и запишите результаты сравнения с помощью знака<>=

1905…1095 1230…1230

2202…2220 1999…19999

1. Запишите числа в порядке возрастания

735, 691, 5384, 1198

1. Округлите до сотен: 538, 763, 2882, 3129, 1880.
2. Вычислите

470+568 806-736

1. Реши задачу

Мальчик прочитал 29 страниц, и ему осталось до конца книги прочитать на 10 страниц меньше. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа № 1 за 1 четверть

1. Начерти таблицу разрядов и внеси в нее следующие числа: 4000, 50000, 40000, 400000.

2. Напиши числа по сумме разрядных слагаемых

5000000+70000+80+4

80000+2000+300+7

90000+80+4

3. Запиши число в виде разрядных слагаемых

480703

957008

305640

70005

990009

600700

4. сравни числа, поставь знак <> =

794009...794800 301975...300010

200000...199999 99895...100001

5. Реши примеры

100000:10000

100000:10000

1000000:100000

6. Вставь числа в числовой ряд

357695...357700

999996...1000000

130940...130935

510671...510667

7. Округли числа до десятков, сотен, единиц тысяч

420357, 816098, 507432, 19703, 60545, 293194.

Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000"

1. Реши примеры и выполни проверку, полученные ответы округли до единиц тысяч

4378+1845 7612+1598

3917-2845 5000-1642

2. Реши уравнение

470+х=1900 х-356=474

3. Реши задачу

На фабрике изготовили 6450м искусственного шелка, а натурального на 4890м меньше. Сколько мартов шелка изготовили на фабрике?

Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"

1. Реши примеры

2т195кг+805кг 9кг820г+805кг

8ц82кг+2ц18кг 5ч15мин-3ч50мин

3км740м+5км260м 2км-1км500м

16ц-9ц20кг 3ч-1ч25мин

2. Реши задачу

В швейной мастерской было 25м ткани. С начало израсходовали 19м60см ткани, а потом еще 4м70см ткани. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби"

1. Найди

2/9 от 180, 900, 270

2. Преобразуй дробь

2/4, 6/8, 5/15, 5/5, 6/2

3. Реши задачу

В столовую привезли 96кг овощей 2/3 составила капуста. Сколько килограммов капусты привезли в столовую?

Контрольная работа №5 за II четверть

1. Построй две перпендикулярные и параллельные прямые

2. Построй параллельные прямые расстояния между которыми 3см, 2см, 5мм.

3. Начерти две пересекающиеся прямые так, чтобы при пересечении они образовывали четыре прямых угла. Обозначь точку пересечения линий буквой. Определите вид каждого угла.

Контрольная работа №6 по теме "Действия с дробями"

1. Реши задачу

Мама истратила на одежду 3/7 от всех денег, а на продукты 2/7 всех денег. Какую часть денег она израсходовала?

2. Реши примеры

5/7 3/5+3/5 1-2/17

9/11-2/11 7/10+3/10 3/4-1/4

3. Найди

1/3 от 120 1/3 от 600

1/3 от 936 1/3 от 360

Контрольная работа №7 по теме "Действия со смешанными числами"

1. Реши задачу

В палатку привезли 1.3/5ц моркови, свеклы 1/5ц. Продали 2/5ц от привезенных овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Реши неравенство, поставь знак <> =

2.1/5...1.1/5 3.1/10...3.1/6

2.1/4...2.3/4 2.2/3...3.2/3

3. Реши примеры

3.5/6+5 5.3/4-2.1/4

8.2/9+2.7/9 7-1/7

1.1/10+2.7/10 6-43/5

Контрольная работа №8 по теме "Задачи на движение"

1. Реши задачу

Первый лыжник ехал со скоростью 14км/ч, а второй двигался ему на встречу со скоростью 17 км/ч. Какой путь они проедут, если известно что они встретятся через 3часа?

2. Реши примеры

354:3 960:4 840:2 729:3

742:2 760:5 428:4

Контрольная работа №9 по теме "Умножение многозначных чисел"

1. Реши задачу

Школа закупила 583 билета в театр, в цирк в 2 раза больше. На концерт 105билетов. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Реши примеры

256\*2 2804\*3 870\*3

1152\*4 5\*1076 378\*20

2300\*4 190\*40

3. Увеличь числа в 2 раза, на 2 раза

470, 1280, 3756

4. Реши примеры

715\*4-536

(6304-5840)\*3

836\*7-2936

(484+1278)\*5

5. Реши задачу

В трех пакетах 450г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

Контрольная работа №10 за III четверть

1. Реши задачу

На ферме вырастили 1230кг картофеля, капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько овощей отправили в магазин?

2. Реши примеры

3054:2 1409\*5

1275:3 3484\*2

7130:5

3. Реши примеры

(1497-975)\*2 (2370+1456):5

138\*20 210\*40

315\*30 1960:4+3729

6408:6 1676\*5-2380

Контрольная работа №11 по теме "Деление многозначных чисел"

1. Реши задачу

Белого полотна было израсходовано 1300м, а цветного полотна на 38м меньше. Сколько метров полона израсходовано?

2. Реши примеры

1960:4+3729

6408:6-945

1076\*5-2380

678\*4 1875\*5 310\*30

195\*40 4250:50 3960:30

1750:70

3. Напишите в виде примеров и решите их

сумму числе 1747 и 2639 уменьшить в три раза

разность чисел 9382 и 6154 уменьшить в 4 раза

Контрольная работа № 12 за IV четверть

1. Найди неизвестное число

х+1284=5000 х-725=2386

3094+х=9001 7301-х=312

2. Реши примеры

8915-1423\*4 (5386-1495)\*6

4790+8745:5 (1809+2486):5

3. Выполни действия

6р.72к.-4р.15к. 6ч12мин+2ч48мин

4. Реши примеры

3.9/13+7.1/13+4.3/13 5.6/13-2.2/13+10/13

5.Реши задачу.

Масса трех ящиков груш 51кг. Чему равна масса 10 таких ящиков груш?

6. Постоите треугольник со сторонами 3см, 4см, 5см5мм. Вычислите периметр треугольника.

Итоговая контрольная работа

1. Найди неизвестное число

х-1608=3151 9003-х=1706

475+х=10000 5430+х=8003

2. Реши примеры. Числа, полученные в ответе, округли до единиц тысяч.

7080:4+893 (4200+3605):5

1207\*6-976 (5002+4028):7

3. Выполни действия и сделай проверку

117р.-58р.35к. 62ц-42ц40кг

80дм-17дм6см 15см-13см8мм

3км645м+9км755 9м167мм-5м368мм

4. Найди 1/4 часть от следующих чисел: 1628, 3736.

5. Реши примеры

5/7+2/7 8/9-2/9 8.11/20-5.7/20

1.4/17+3.5/17 1-8/9 2.8/15+3.7/15

6. Реши задачу

Два поезда шли с одинаковой скоростью 65 км в час. Один поезд был в пути 3 ч, а другой - 5ч. Какой поезд прошел больше расстояние и на сколько?

7. Постой окружность радиусом 2см5мм и начерти в ней известные вам линии. Подпиши их название.

**7 класс**

Входная контрольная работа

1. Разложи числа

45083, 250407 на разрядные слагаемые.

1. Получи числа из разрядных слагаемых

500000+7000+200+40+9

800000+40000+3000+6

1. Сравни числа

35659…35695

408002…408200

100000…99999

84572…601380

1. Запиши числа от наименьшего к наибольшему. 506714, 56741, 714506, 506401.
2. К каждому данному числу запиши предыдущее и следующее числа.

…, 45679, …

…, 603540, …

1. Какая разрядная единица присчитывается (отсчитывается) в задании а и в задании б? Впиши пропущенные числа.

56170, 56180, 56190, …, …, 56220, ….

235671, 225671, 215671, …, …, 185671, ….

Контрольная работа №1 по теме "Устное сложение и вычитание многозначных чисел"

Вариант 1

1. Реши примеры

950000-720000=

364000+505000=

740000+630=

362937-62000=

2. Реши задачу:

На швейной фабрике сшили 12000 синих футболок. а желтых на 10000 меньше. Белых футболок сшили на 41000 больше, чем желтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

1. Увеличь число 579109 на десяток, десять тысяч, тысячу, единицу.

2. Уменьши число 605120 на сто тысяч, сотню, десять тысяч, единицу.

Вариант 2

1. Реши примеры

33000+52000=

74000-43000=

30000+4256=

83142-142=

2. Реши задачу:

Почтовое отделение отправило 16000 телеграмм, а посылок на 5000меньше, чем телеграмм, писем на 62000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

1. Увеличь число 23645 на единицу, сотню, тысячу, десять тысяч.

2. Уменьши число 35274 на сотню, десяток, тысячу, десять тысяч.

Контрольная работа №2 по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел"

1. Реши примеры и выполни проверку

203759+176457=

389104-283563=

173260-48518=

28416+720695=

2. Реши задачу

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани. Ситца - 53025м, остальное шелк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. Найди неизвестные компоненты вычисления

451703+х=780021

х+163095=502160

Контрольная работа №3 за I четверть

1. Выполни умножение

65784\*8 26907\*5 138900\*4

207009\*3

2. Выполни деление

24556:4 56105:7 183048:6

361920:3

3. Реши задачу

За шесть месяцев было напечатано 723840 журналов. Сколько журналов в типографии печатают ежемесячно?

4. Запиши действия в виде пример и реши их

Число 107930 увеличить в 5 раз

Число 248136 уменьшить в 4 раза.

Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число".

Вариант 2

1. Вычислите

450367/9=

560357\*8=

24270/7=

27945/(10002-9993)=

27945/119=

2. Найди 1/3 от числа 649314

3. Реши задачу

Купили 3кг риса. Израсходовали сначала 800г риса, затем еще 1кг560г. Сколько риса осталось?

Контрольная работа №5 за II четверть

Вариант 2

1. Выполни умножение

56р.60к\*2=

23м74см\*4=

15дм6см\*8=

6т327кг\*5=

5км804м\*3=

26см8мм\*2=

2. Выполните деление

6м12см/3=

14ц32кг/4=

4т320кг/5

16дм8см/6=

3. Две одинаковые тетради стоят 3р.40к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

Контрольная работа №6 "Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки"

1. Решите примеры

406800/30+2517\*80=

12083\*50-543720:60

2. Решите примеры

485\*30=

1608\*60=

86520/40=

24900/50=

3. Найти 1/20 от числа 76000

4. Запишите действия в виде примеров и решите их

1. 1264 увеличить в 40 раз

2. 26920 уменьшить в 20 раз

5. Реши задачу

За три бокала заплатили 120р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?

Контрольная работа №6 по теме "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки"

1. Найди произведение чисел

16м28см\*50 37т4ц\*30 2кг6г\*40

14км7м\*60

2. Выполни деление

34м:40 67ц50кг:30 3км450м:50

28т200кг:60

3.Реши задачу

В июле собрали 21кг280г лекарственных трав, а августе на 3кг500гменьше. Сколько всего собрали трав, и во сколько пакетов из разложили, если в 1 пакете по 60г?

Контрольная работа №7 по теме "Деление многозначных чисел на двузначное число

1. Найди частное

583:11 5170:22 210:35

1075:25

2. Реши задачу

За 12 тарелок заплатили 540 рублей. Какова цена 1 тарелки?

3. Реши примеры

1032:24+20328

2145:15-85

Контрольная работа № по теме "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число"

1. Реши примеры

34м65см\*27=

6кг80г\*16=

74см2мм\*43=

39ц78кг/13=

11т660кг/22=

54см/15=

2. Реши задачу

До обеда выкопали 3т490кг картофеля, после обеда еще 2т360кг. В один мешок помещается 45кг картофеля. Сколько мешков с картофелем получится?

Контрольная работа № за III четверть

1. Реши примеры

(51200-17530):14

16735+144900:42

1. Реши задачу

Собрали 5ц52кг яблок и разложили их в ящики, по 24кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

1. Запиши действия в виде примеров

Сумма чисел 6305 и 836 увеличить в 24 раза

Разность чисел 20310 и 4279 увеличить в 15 раз.

Контрольная работа № по теме "Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю"

1. Сравни дроби

5/6…3/10 2.5/12…2.3/4

1. Реши примеры
2. 4/5+7/15 8.3/4-5.1/6

6.2/3+2.1/2 4.1/3-7/10

3. Приведи дроби 3/5 и 2/3 к общему знаменателю

4. Реши задачу

Купили 7/10кг шоколадных конфет, а карамели на 1/2кг меньше. Сколько карамели купили? (Ответ запиши целым числом)

Контрольная работа № за IV четверть

1. Реши примеры

2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

1. В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?
2. Сравните десятичные дроби

14,5…1,45 2,05…2,32

3,48…3,42 0,023…0,25

8,1…8,100 1,05…1,50

Итоговая контрольная работа

1. Выполните умножение

1234\*13=

2104\*21=

1430\*32=

2. Запиши действия в виде примеров и решить их

а. число 356 увеличить в 23 раза;

б. число 4023 увеличить в 14 раз.

3. Найди частное

583/11=

5170/22=

4. Реши задачу

Уроки начались в 8ч30мин и закончились через 4ч50мин. В какое время закончились уроки?

5.Реши примеры

(60340-56938)\*21:6+2015\*14

910034-(10080:20\*16+35458)

**8 класс**

*Входная контрольная работа.*

1. Сравни числа. 675824\*674996, 303963\*304007

700000\*699986, 99694\*100100

2.Реши примеры. 67848+114397 420341-56724

65784\*8 18050\*4

33720: 6 67335 : 5

314\*12 420\*23

3. Реши задачу: С одного поля собрали 306 т. Картофеля, а с другого в 2 раза больше.

Сколько т. Картофеля собрали с двух полей?

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».

1. Реши, проверь правильность решения

84245+468793+824 1000000-309897

12,39+169,8+0,998 10-0,689

0,647+28,9+136,77 110,01-98,997

1. Запиши в виде примеров и реши

Сумма чисел 129837 и 486009 уменьшите на разность чисел 200000и 336288.

1. 75- (97,3-68,709)

70010+(348924+67347)

1. Поставь вопрос и реши

Васе 8 лет, а его брату на 7 лет больше. Сколько…?

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление чисел».

1. Реши примеры

28500:30 154368:32 255600:18

16,25:50 24640\*13 3007\*93

0,748\*18 196,48:64 12,709:28

1. 4,5 картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?
2. За 18 суток пути автомобилист проехал 2880 км, после 8 дней была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее? (Ежедневно он проезжал одинаковые расстояния).
3. 231750:75:15+920530:65

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание дробей».

1. Реши примеры

1-7/20 18-3,5/9 13,2/15+28,7/15

20-14/25 17,1/6-14 30+12,5/16 24,1/9-15,5/9

22,11/18+9,17/18 7,8/25-6,3/25 5,3/8-2,5/8 25,3/4+28,3/4

1. Длина доски 5 м, от нее отрезали три куска. Длина первого 1,3/20м, второй кусок на 8/20м длинее, а третий на 1,7/10м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».

1. Реши примеры

3/10+7/15 8,5/6+1,3/4 9/20-9/25 3,7/12-2,3/8

15,5/6+17,5/9 10-4,11/14 8,1/21-5,9/14 7,11/12-3,5/6

17/28+5,13/14 3,7/10-5/8 10,3/10+17/20 13/15-7/15

1. В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420кг. Пшена – 120,4/25кг, риса – на 50,4/5кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?
2. 1/8 неизвестного числа составила 6т. Чему равно все число?

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».

1. Реши примеры

4/9\*6 18/25\*15 3/20\*25 7/16\*20

35/35:14 18/19:36 15/16:10 24/25:6

(1,1/8+2/3)\*12 (1/5+2,1/3):4

(5,1/2+4,7/10)\*15 (32/7+6,1/21):14

1. В одной банке 14/25 кг меда. Сколько килограммов меда в 10 таких банках?

Контрольная работа № 6 по теме: «Числа, полученные при измерении».

1. Напиши 5 чисел, полученных при измерении величин.
2. Замени более крупными долями

0,230 21,030 0,260 58,120 8,400

1. Замени данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3 0,02 и 0,002

1. Замените десятичными дробями

4м22см, 15км200м, 600кг, 13дм4см.

1. Замени целями числами

8,652км, 0,072м, 15,3дм, 10,001кг, 3,2т.

1. Мама заготовила на зиму 36 л компота. Третью часть компота она разлила в трехлитровые банки, а остальной компот – в двухлитровые банки. Сколько всего банок было заготовлено?

Контрольная работа № 7 по теме: «Числа, полученные при измерении площади».

1. 1 кв.см=…кв.мм 1кв.мм=0,…кв.см

1кв.дм=…кв.см 1кв.см=0,…кв.дм

1кв.м=…кв.дм 1квюдм=0,…кв.м

1кв.м=…кв.см 1кв.см=0,…кв.м

1. Запишите с помощью десятичных дробей

7м213дм2

10дм28см2

36см21мм2

1. Решите с помощью десятичных дробей

16м24дм2+5м243дм2 35м24дм2\*15

70дм2-36см2 84дм212см2:6

1. В квартире две комнаты, из размеры 4м\*3м и 6м\*3м. Вычислите месячную плату за их площадь ( за 1 кв.м600р.).

Контрольная работа №8 по теме: «Меры земельных площадей».

1. Запиши в виде десятичных дробей.

5га18а 35а 6дм2 13см2 25см2 10а2м2 12м2 20см2 7мм2 14мм2

1. Длина поля 600м, ширина 500м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах.
2. Реши примеры

14га8а\*6 20а64м2:43

*Итоговая контрольная работа.*

1. Сравни десятичные дроби, поставьте знак больше или меньше, или равно.

14,5\* 1,45 6,15\* 6,17

2,05\* 2,32 1,05\* 1, 50

2. Найди частное. 29 172: 12 80592: 23

3. Реши пример. (51200 -17530):14

4. Реши задачу. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60м.

**9 класс**

*Входная контрольная работа.*

1. Сравни десятичные дроби, поставьте знак больше или меньше, или равно.

14,5... 1,45 6,15...6,17

2,05... 2,32 1,05...1, 50

2. Найди частное. 29 172: 12 80592: 23

3. Реши пример. (51200 -17530):14

4. Реши задачу. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60м.

*Контрольная работа №1 по теме "Нумерация"*

1. Сравни десятичные дроби, выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750.

2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби.

30к. 7м 85кг 9т 2м40см 286г 50м10см 64кг 35р.4к. 8км750м 7т6кг 42м2см

3. Замените десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.

8,63м 15,4р. 40,8кг 0,045т 0,65ц 18,1см

*Контрольная работа №2 за I четверть.*

1. Реши примеры.

(3930+1945):47=

2. 58м45см\*48=

814,275км:45=

3. 46,75\*39+148,4=

4. Решить задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5р. и 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

*Контрольная работа №3 "Нахождение нескольких процентов от числа"*

1. Найдите:

27%от 3600

35% от 540

175% от 520

2. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

*Контрольная работа №4 "Нахождение числа по его проценту"*

1. Найдите:

20% от 185км

50% от 1780кг

2. Найдите число, если 1% от него составляет:

70, 128, 1,78, 12,65, 17,347г.

3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растет в сквере?

*Контрольная работа №5 за II четверть*

1. Замените обыкновенной дробью следующие десятичные дроби. Если возможно, произведите сокращение.

0,45; 1,036.

1. Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Сравните полученные числа и поставьте нужный знак: <, >, =.

7,4; 7,09.

1. Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

7/50, 29/35, 5 2/15.

1. Замените десятичные дроби целыми числами.

17,5км; 21,7кг; 970,08т.

*Контрольная работа №6. «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание».*

1. Задача.

Длина сада 14 1/8м, ширина – на 5 3/4 м меньше. Сад обнесен забором. Какова длина забора?

1. Реши примеры:

7 3/8+1 ¾=

8 5/8 – 3 ¼=

13 1/3 – (4 1/5 + 2 1/3) =

14,8+196,75=

154,3-7,051=

*Контрольная работа №7. «Умножение и деление обыкновенных дробей».*

1. Задача.

В ателье привезли 3 куска сукна. В первом куске было 44 1/4м сукна, во втором куске – 42 ¾ м и в третьем куске – 47 ¾ м. Сколько пальто можно сшить из этого сукна, если на пальто в среднем идет по 3м сукна?

1. Найдите произведение и частное.

19 7/8\*12=

2 7/10 : 3=

2 2/5\*6:10=

1. Уменьшить в 2 раза число 42 2/8.

Увеличить в 2 раза число 6 2/9.

*Контрольная работа №8. «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».*

1. Выполните действия.

(7,318-2 1/5):10=

(9 1/8 +16,5)\*12=

1. Найдите: 0,5 от 8,75.
2. Задача.

На школьном участке с одной грядки сняли 24,7кг земляники, со второй грядки – на 7 1/3 кг больше. Сколько килограммов земляники собрали школьники с участка?

*Контрольная работа №9 за III четверть.*

1. Найдите 5/9 от 17,1.
2. Реши пример

354,378\*(4,258+5,742)-45,315\*12=

1. Задача.

Один фермер получил 65 1/5а земли, другой – на 17,2а меньше, а третий – на 16,3а меньше, чем второй. Сколько аров земли получил в среднем каждый фермер?

*Контрольная работа №10 за IV четверть.*

1. Решите примеры

39,707:59=

9 ¼\*16-32,88:12=

1. На полке стоит 9 книг, что составляет 1% книг, стоящих на стеллаже. Сколько книг стоит на стеллаже?

*Итоговая контрольная работа №11 за год.*

*Часть 1*

Вычислите: 16,44 + 7,583.

Выполните умножение: 22,7 ∙ 35

Выполните деление: 165,6 : 6

Найдите 35% от 900.

Поезд шел 6 часов со скоростью 58 км/ч и следующие 3 часа со скоростью 62 км/ч. Какой путь прошел поезд?

*Часть 2.*

Найдите значение выражения:

35,1 : 27 + 3,05 ∙ (13,1 – 3,1)

В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50%- яблони, 20%- груши, остальные - вишни. Сколько вишен в саду?