

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов | Контроль |
| I | **Числа от 1 до 1000** | **13** | Входная контрольная работа  Проверочная работа в виде теста «Верно? Неверно?  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| II | **Числа которые больше 1000.** | **112** |  |
| 1. | Нумерация | 11 | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 2. | Величины | 18 | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 3. | Сложение и вычитание | 11 | Самостоятельная работа  Проверочная работа |
| 4. | Умножение и деление | 72 | Итоговая контрольная работа за 1 полугод  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  Контрольная работа «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились»  **Всероссийская проверочная работа**  Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| III | **Итоговое повторение** | **11** | Итоговая контрольная работа |
| V | **Итого:** | **136** | Проверочные работы в виде теста - 12  Контрольные работы- 4  Проверочные работы - 3  Самостоятельная работа -1  Всероссийская проверочная работа - 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО. Повторение (13 ч)** | |
| **Повторение (10 ч)**  **Нумерация (1 ч**). Четыре арифметических действия **(9 ч)** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм **(1ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1ч)**  Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1ч)** | **Читать и строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументироват**ь свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО. Нумерация (11 ч)** | |
| **Нумерация (11ч)**  Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 ООО раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(9 ч)**  **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)** | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать и записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять и называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.  **Собрать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать и оценивать** результаты работы |
| **Величины (12 ч)** | |
| Единица длины километр. Таблица единиц длины **(2 ч)**  Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(4 ч).**  Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(3 ч)** | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО. Величины (продолжение) (6 ч)** | |
| **Величины** (продолжение) **(6 ч)**  Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)**  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(2 ч)** | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(3 ч)**  Сложение и вычитание значений величин **(2 ч)**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения» (*тестовая форма). Анализ результатов **(1ч)** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **Умножение и деление (11ч)** | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(3 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(3 ч)**  Решение текстовых задач **(2 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1ч)** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО. Умножение и деление (продолжение) (41 ч)** | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**  **Умножение числа на произведение (12 ч)**  Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 • 20, 25 • 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(7 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры **(2 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1ч)**  **Деление числа на произведение (11ч)**  Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5 600: 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями **(6 ч)**  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч)**  **Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**  **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)**  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число **(10 ч)**  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям **(2ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1ч)**  Контроль и учёт знаний **(1ч)** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценить** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО. Умножение и деление (продолжение) (20 ч)** | |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число **(10 ч)**  Проверка умножения делением и деления умножением **(4 ч)**  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды **(3 ч)** Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(З ч)** | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Распознавать и называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара |
| **Итоговое повторение (10 ч)**  **Контроль и учёт знаний (1 ч)** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)** | | | |
| 1 | 1.09 |  | Повторение. Нумерация чисел |
| 2 | 2.09 |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |
| 3 | 4.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
| 4 | 7.09 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |
| 5 | 8.09 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения |
| 6 | 9.09 |  | Алгоритм письменного деления |
| 7 | 11.09 |  | Приемы письменного деления |
| 8 | 14.09 |  | Приемы письменного деления |
| 9 | 15.09 |  | Приемы письменного деления |
| 10 | 16.09 |  | Повторение пройденного. Проверочная работа в виде теста: «Что узнали. Чему научились» |
| 11 | 18.09 |  | **Входная контрольная работа (стартовый мониторинг)** |
| 12 | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм |
| 13 | 22.09 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа в виде теста «Верно? Не Верно?» |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | |
| 14 | 23.09 |  | Класс единиц и класс тысяч |
| 15 | 25.09 |  | Чтение многозначных чисел |
| 16 | 28.09 |  | Запись многозначных чисел |
| 17 | 29.09 |  | Разрядные слагаемые |
| 18 | 30.09 |  | Сравнение многозначных чисел |
| 19 | 2.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 20 | 5.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |
| 21 | 6.10 |  | Класс миллионов |
| 22 | 7.10 |  | Класс миллиардов |
| 23 | 9.10 |  | Наши проекты: «Математика вокруг нас» |
| 24 | 12.10 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| **Величины (18 часов)** | | | |
| 25 | 13.10 |  | Единицы длины. Километр |
| 26 | 14.10 |  | Таблица единиц длины. Закрепление пройденного материала. |
| 27 | 16.10 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 28 | 19.10 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 29 | 20.10 |  | Таблица единиц площади |
| 30 | 21.10 |  | Определение площади с помощью палетки |
| 31 | 23.10 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 32 | 26.10 |  | Решение заданий на нахождение площади |
| 33 | 27.10 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. |
| 34 | 28.10 |  | Таблица единиц массы. |
| 35 | 30.10 |  | Решение заданий на нахождение массы |
| 36 | 9.11 |  | Время. Единицы времени. Секунда. |
| 37 | 10.11 |  | Единицы времени. Определение времени по часам |
| 38 | 11.11 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. |
| 39 | 13.11 |  | Век. Таблица единиц времени. |
| 40 | 16.11 |  | Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. |
| 41 | 17.11 |  | Решение задач с изученными величинами. |
| 42 | 18.11 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | |
| 43 | 20.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 44 | 23.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| 45 | 24.11 |  | Нахождение нескольких долей целого |
| 46 | 25.11 |  | Сложение и вычитание значений величин |
| 47 | 27.11 |  | Сложение и вычитание значений величин |
| 48 | 30.11 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |
| 49 | 1.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |
| 50 | 2.12 |  | Странички для любознательных |
| 51 | 4.12 |  | Самостоятельная работа «Что узнали. Чему научились». |
| 52 | 7.12 |  | Закрепление умения решать задачи изученных видов |
| 53 | 8.12 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |
| **Умножение и деление (72 час)** | | | |
| 54 | 9.12 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное |
| 55 | 11.12 |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел |
| 56 | 14.12 |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 57 | 15.12 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |
| 58 | 16.12 |  | Деление с числами 0 и 1 |
| 59 | 18.12 |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие |
| 60 | 21.12 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 61 | 22.12 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |
| 62 | 23.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |
| 63 | 25.12 |  | Закрепление пройденного. Решение задач. |
| 64 | 28.12 |  | Решение текстовых задач |
| 65 | 11.01 |  | Решение текстовых задач |
| 66 | 12.01 |  | Скорость. Время. Расстояние |
| 67 | 13.01 |  | Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| 68 | 15.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 69 | 18.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 70 | 19.01 |  | Умножение числа на произведение |
| 71 | 20.01 |  | Устные приемы умножения вида 18\*25, 25\*12 |
| 72 | 22.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 73 | 25.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 74 | 26.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 75 | 27.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 76 | 29.01 |  | Перестановка и группировка множителей |
| 77 | 1.02 |  | Странички для любознательных. |
| 78 | 2.02 |  | Странички для любознательных. |
| 79 | 3.02 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 80 | 5.02 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 81 | 8.02 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа в виде теста «Верно? Не Верно?» |
| 82 | 9.02 |  | Деление числа на произведение |
| 83 | 10.02 |  | Деление числа на произведение |
| 84 | 12.02 |  | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 |
| 85 | 15.02 |  | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 |
| 86 | 16.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |
| 87 | 17.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 88 | 19.02 |  | Решение задач на одновременное встречное движение. |
| 89 | 22.02 |  | Решение задач на одновременное встречное движение. |
| 90 | 24.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 91 | 26.02 |  | Наши проекты: «Математика вокруг нас» |
| 92 | 1.03 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 93 | 2.03 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |
| 94 | 3.03 |  | Умножение числа на сумму |
| 95 | 5.03 |  | Умножение числа на сумму |
| 96 | 9.03 |  | Решение задач |
| 97 | 10.03 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число |
| 98 | 12.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число |
| 99 | 15.03 |  | Решение задач |
| 100 | 16.03 |  | Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число |
| 101 | 17.03 |  | Урок рефлексивного контроля. |
| 102 | 19.03 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число |
| 103 | 29.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число |
| 104 | 30.03 |  | Решение задач |
| 105 | 31.03 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 106 | 2.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число |
| 107 | 5.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число |
| 108 | 6.04 |  | Письменное деление на двузначное число |
| 109 | 7.04 |  | Письменное деление на двузначное число |
| 110 | 9.04 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| 111 | 12.04 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число |
| 112 | 13.04 |  | Письменное деление многозначного числа на трехзначное число |
| 113 | 14.04 |  | Письменное деление многозначного числа на трехзначное число с остатком |
| 114 | 16.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 115 | 19.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 116 | 20.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 117 | 21.04 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 118 | 23.04 |  | **Всероссийская проверочная работа** |
| 119 | 26.04 |  | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. |
| 120 | 27.04 |  | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды) |
| 121 | 28.04 |  | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. |
| 122 | 30.04 |  | Изготовление моделей куба, пирамиды. |
| 123 | 3.05 |  | Повторение пройденного материала |
| 124 | 4.05 |  | Повторение пройденного. Викторина «Геометрия вокруг нас». |
| 125 | 5.05 |  | Проверочная работа в виде теста «Что узнали. Чему научились» |
| **Повторение. 11 часов.** | | | |
| 126 | 7.05 |  | Нумерация |
| 127 | 11.05 |  | Выражения и уравнение |
| 128 | 12.05 |  | Сложение, вычитание |
| 129 | 14.05 |  | Арифметические действия: умножение и деление |
| 130 | 17.05 |  | Величины |
| 131 | 18.05 |  | Геометрические фигуры |
| 132 | 19.05 |  | Задачи |
| 133 | 21.05 |  | **Итоговая контрольная работа (итоговый мониторинг)** |
| 134 | 24.05 |  | Работа над ошибками. Закрепление |
| 135 | 25.05 |  | Закрепление |
| 136 | 26.05 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |

**Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. *Моро М. И.* Математика: учебник: 4 класс: в 2 ч. / М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2014

2. *Моро М. И.* Математика: рабочая тетрадь:4 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014

3. *Бантова М. А.* Математика: методическое пособие: 4 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012

4. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009

6. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009

7. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 4 класс.- М.: ВАКО, 2007

8. Тесты

9. Электронное приложение к учебнику «Математика.4 класс» М. И. Моро и др. (CD)

10. Таблицы к основным разделам математики.

11. Наборы предметных картинок.

12. Наборы счётных палочек.

13. Наборное полотно.

14. Интерактивная доска

15. Компьютерная техника