

**Учебно - тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с описанием основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Форма контроля** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** (продолжение) | **8ч** | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначает геометрические фигуры буквами.  Решает задачи логического и поискового характера |  |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**   1. Повторение   ( конкретный смысл умножения и деления, таблица умножение на 2 и на 3)   1. Решение задач. Нахождение зависимости между пропорциональными величинами. 2. Таблица умножения и деления на 4,5,6,7. 3. Таблица Пифагора | **28ч.** | Применяет правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычисляет значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использует различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения  (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).  Анализирует текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделирует зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.  Решает задачи арифметическими способами.  Сравнивает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составляет план решения задачи.  Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Поясняет ход решения задачи.  Выполняет задания логического и поискового характера.  Оценивает результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирует свои действия и управляет ими.  Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  Применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  Находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполняет задания творческого и поискового характера. Составляет план успешной игры  Составляет рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов  Анализирует и оценивает составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирает и классифицирует информацию.  Работает в паре. Оценивает результат и ход работы.  Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Сравнивает геометрические фигуры по площади.  Находит площадь прямоугольника разными способами.  Умножает числа на 1 и на 0. Выполняет деление 0 на число, не равное 0.  Анализирует задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решает  текстовые задачи разных видов.  Чертит окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделирует различное расположение кругов на плоскости.  Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  Находит долю величины и величину по ее доле.  Сравнивает разные доли одной и той же величины.  Описывает явления и события с использованием величин времени. Переводит одни единицы времени в другие.  Дополняет задачи-расчеты недостающими данными и решает их.  Располагает предметы на плане комнаты по описанию.  Работает (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  Оценивает результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализирует свои действия и управляет ими. | **1. Входная контрольная работа (стартовый мониторинг)**  **2.Проверочная работа** «Внетабличное умножение и деление».  **3**.**Контрольная работа за первую четверть** |
| **3** | **Табличное умножение и деление (продолжение).**   1. Таблица умножения и деления на 8 и 9. 2. Доли | **28ч** | Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Сравнивает геометрические фигуры по площади.  Находит площадь прямоугольника разными способами.  Умножает числа на 1 и на 0. Выполняет деление 0 на число, не равное 0.  Анализирует задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Чертит окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделирует различное расположение кругов на плоскости.  Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  Находит долю величины и величину по ее доле.  Сравнивает разные доли одной и той же величины.  Описывает явления и события с использованием величин времени.  Переводит одни единицы времени в другие.  Оценивает результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирует свои действия и управлять ими. | **1.Проверочная работа** «Табличное умножение и деление»  **2. Проверочная работа «Задачи на умножение и деление»**  **3. Контрольная работа за 1 полугодие**  **4.Математический диктант** |
| **4** | **Внетабличное умножение и деление.**   1. Приемы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23 2. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. 3. Деление с остатком. | **27ч.** | Выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использует разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление  Решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъясняет смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.  Решает текстовые задачи арифметическим способом.  Вычисляет значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.  Решает задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами. Проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  Составляет план решения задачи.  Анализирует и оценивает результат работы | **1.Самостоятельная работа**  **2.Проверочная работа** «Внетабличное умножение и деление».  3. **Проверочная работа в форме теста «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».** |
| **5** | **Числа от 1 до 1000.** Нумерация | **13ч** | Читает и записывает трехзначные числа.  Сравнивает трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменяет трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивает заданные числа.  Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или  восстанавливать пропущенные в ней числа. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводит одни единицы массы в другие.  Сравнивает предметы по массе.  Читает и записывает числа римскими цифрами.  Сравнивает позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читает записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| **6** | **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение и вычитание.**  1.Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  2.Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | **10ч** | Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.  Применяет алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использует различные приемы проверки правильности вычислений.  Различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называет их.  Решает задачи творческого и поискового характера. | **Проверочная работа** «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». |
| **7** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**  1.Приёмы устных вычислений.  2.Приём письменного умножения и деления на однозначное число. | **12ч** | Использует различные приемы для устных вычислений.  Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.  Различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный,  остроугольный.  Находит их в более сложных фигурах  Применяет алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.  Использует различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор | **1.Проверочная работа**  **2.Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** |
| **8** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**  **+ проверка знаний.** | **9+1ч.** | Выполняет сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  Решает выражения и уравнения.  Обозначает геометрические фигуры буквами.  Решает задачи логического и поискового характера. | **1.Контрольная работа за 4 четверть** «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число»  **2.Проверочная работа. Итоговый мониторинг за 3 класс** |
| **9** | **ИТОГО** | **136ч** |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. *Моро М. И.* Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2015

2. *Моро М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018

3. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

4. Ситникова Т.Н.., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 3 класс.- М.: ВАКО, 2014

5. Самостоятельные и контрольные работы по математике.3 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017. – 80с.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Образовательный портал «Учи.ру»

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Абак.

• Таблица разрядов и классов.

**Материально-технические средства:**

• Интерактивная доска.• Проектор.• Компьютерная техника.

**Календарно – тематическое планирование по математике, составленное с учётом календарного учебного графика**

**на текущий учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 часов)** | | | |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в два действия. | 1.09 |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в два действия. | 2.09 |  |
|  | Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора. | 4.09 |  |
|  | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. | 7.09 |  |
|  | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 8.09 |  |
|  | Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. | 9.09 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 11.09 |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление** (продолжение) **(28 часов)** | | | |
|  | Конкретный смысл умножения и деления. | 15.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа (стартовый мониторинг)** | 16.09 |  |
|  | ***Урок формирующего контроля.*** Работа над ошибками. Связь между умножением и делением. | 18.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа. | 21.09 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Умножение и деление на 2 | 22.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | 23.09 |  |
|  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. | 25.09 |  |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 28.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 29.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 30.09 |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 2.10 |  |
|  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход. | 5.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 4. | 6.10 |  |
|  | **Проверочная работа** «Умножение и деление». | 7.10 |  |
|  | ***Урок формирующего контроля. Работа над ошибками.*** Закрепление изученного материала. | 9.10 |  |
|  | Закрепление изученного материала. ***Легко ли вести свое дело*** | 12.10 |  |
|  | Таблица Пифагора. Закрепление. | 13.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 14.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 16.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 19.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 20.10 |  |
|  | **Контрольная работа за первую четверть** | 21.10 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками*** | 23.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. | 26.10 |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 27.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. | 28.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. | 30.10 |  |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение. Проект «Математические сказки». | 9.11 |  |
| **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | |
|  | Таблица умножения и деления на 6. | 10.11 |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 11.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 7. | 13.11 |  |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 16.11 |  |
|  | Единица площади - квадратный сантиметр. | 17.11 |  |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата). | 18.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 8 | 20.11 |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 23.11 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. | 24.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 9. | 25.11 |  |
|  | Единицы площади - квадратный дециметр. | 27.11 |  |
|  | Сводная таблица умножения. | 30.11 |  |
|  | **Проверочная работа** «Табличное умножение и деление» | 1.12 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками.*** Закрепление изученного материала. | 2.12 |  |
|  | Единицы площади – квадратный метр. | 4.12 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Единицы площади. | 7.12 |  |
|  | Умножение на 1 и на 0. | 8.12 |  |
|  | Деление вида *a:a, 0:a.* | 9.12 |  |
|  | Деление вида *a:a, 0:a.* | 11.12 |  |
|  | Задачи в три действия. | 14.12 |  |
|  | **Проверочная работа в форме теста «Задачи на умножение и деление»** | 15.12 |  |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | 16.12 |  |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 18.12 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками***. Закрепление. | 21.12 |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 22.12 |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. | 23.12 |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 25.12 |  |
|  | Закрепление изученного материала. **Математический диктант.** | 28.12 |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3 х 20, 60 : 3. | 11.01 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 80 : 20**.** | 12.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 13.01 |  |
|  | Закрепление изученного материала | 15.01 |  |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. | 18.01 |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 19.01 |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 20.01 |  |
|  | Выражения с двумя переменными. Закрепление | 22.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | 25.01 |  |
|  | **Самостоятельная работа** «Внетабличное умножение и деление» | 26.01 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. | 27.01 |  |
|  | Связь между числами при делении. | 29.01 |  |
|  | Проверка деления. | 1.02 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 2.02 |  |
|  | Проверка умножения. | 3.02 |  |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 5.02 |  |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 8.02 |  |
|  | **Проверочная работа** «Внетабличное умножение и деление». | 9.02 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками***. | 10.02 |  |
|  | Деление с остатком. ***Если нужно взвешивать*** | 12.02 |  |
|  | Деление с остатком. Закрепление. | 15.02 |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | 16.02 |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление. | 17.02 |  |
|  | Деление меньшего числа на большее. | 19.02 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | 22.02 |  |
|  | **Проверочная работа в форме теста «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».** | 24.02 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля.*** Работа над ошибками. Проект «Задачи-расчёты» | 26.02 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | |
|  | Устная нумерация. | 1.03 |  |
|  | Письменная нумерация. | 2.03 |  |
|  | Разряды счётных единиц. | 3.03 |  |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 5.03 |  |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 9.03 |  |
|  | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 10.03 |  |
|  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 12.03 |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | 15.03 |  |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 16.03 |  |
|  | **Контрольная работа за третью четверть.** | 17.03 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками.*** Закрепление изученного материала. | 19.03 |  |
|  | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. | 29.03 |  |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм | 30.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 + 200, 800 – 600. | 31.03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450 + 30, 620 – 200. | 2.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида 470 + 80, 560 – 90. | 5.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида 260 + 310, 670 – 140. | 6.04 |  |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 7.04 |  |
|  | Алгоритм письменного сложения. | 9.04 |  |
|  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние). | 12.04 |  |
|  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. | 13.04 |  |
|  | **Проверочная работа** «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 14.04 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками.*** Закрепление изученного материала. | 16.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)** | | | |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида 180 х 4, 900 : 3. | 19.04 |  |
|  | Закрепление изученных приёмов устных вычислений. | 20.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений для случаев вида: 800 : 200. | 21.04 |  |
|  | Закрепление изученных приёмов устных вычислений. Самостоятельная работа. | 23.04 |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 26.04 |  |
|  | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа.** | 27.04 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 28.04 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** | 30.04 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля.*** Закрепление изученных приёмов письменных вычислений. | 3.05 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | 4.05 |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 5.05 |  |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 7.05 |  |
| **Повторение + проверка знаний (10 часов)** | | | |
|  | Закрепление изученных приёмов письменных вычислений. | 11.05 |  |
|  | **Контрольная работа за 4 четверть** «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число» | 12.05 |  |
|  | ***Урок рефлексивного контроля. Работа над ошибками***. Закрепление изученного материала. | 14.05 |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 17.05 |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 18.05 |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 19.05 |  |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 21.05 |  |
|  | **Проверочная работа. Итоговый мониторинг за 3 класс** | 24.05 |  |
|  | Решение текстовых задач. Повторение и закрепление изученного материала | 25.05 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала | 26.05 |  |

Приложение 1

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса «Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **3 класс** | | |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема,**  **заявленная в**  **программе по**  **предмету** | **Тема занятия по финансовой**  **грамотности** |
|  |  |
| октябрь | Математика | Решение задач и закрепление материала | Легко ли вести своё дело |
| февраль | Математика | Деление с остатком | Если нужно взвешивать |

Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: в 4 частях / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, А.В. Половникова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.