****

**Учебно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» период «Обучение грамоте» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, содержание | Основные виды деятельности | Всего часов | Форма контроля |
| 1 | **Добукварный (подготовительный) период**  Понятия звук, буква.  Предложение, количество слов в предложении**.**  Изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. | Ориентируется в «Азбуке». Называет и показывает элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называет условные знаки, объясняет значение каждого знака, рассказывает об их роли при работе с «Азбукой».  Рассказывает, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывает, переворачивает страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использует эти правила при работе с «Азбукой».  Отвечает на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдает эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания результаты своей работы).  На уроке принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассказывает сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывает сценки из сказки.  Делит предложения на слова. Воспринимает слово как объект изучения. Определяет на слух количество слов в предложении. Выделяет отдельные слова из предложений. Составляет простейшие предложения и моделирует их с помощью схем. Составляет предложения по заданным схемам. «Читает» предложения по схемам.  Произносит по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносит произнесённое предложение со схемой. Объясняет значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.  Составляет предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  Различает предмет и слово, его называющее.  Различает слово и предложение по их функциям (без термина). Делает под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  Распределяет на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.  Приводит примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объясняет смысл пословиц. Рассуждает о роли труда в жизни людей. Объясняет значение слова «трудолюбие». Строит высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке. | 14 | Стартовая диагностика  Проверочная работа в форме теста. |
| 2 | **Букварный период**  Изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. | Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Составляет рассказ по сюжетной картинке.  Производит слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).  Выделяет звуки [], [’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдает над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризует выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывает, что звуки согласные, сравнивает их. Слышит и различает звуки [], [’] в словах. Обозначает твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставляет слова, различающиеся одним звуком.  Приводит примеры слов с новыми звуками.  Узнает, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.  Соотносит новые звуки и буквы их обозначающие. Делает вывод о том, что звуки [], [’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдает работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентируется на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составляет слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирает букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([] или [’]).  Составляет рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читает предложения (Но! Но! Но!).  Наблюдает над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривает слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводит звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивает два вида чтения.  Наблюдает употребление заглавной буквы в именах.  Составляет устные высказывания по иллюстрациям.  Объясняет смысл пословиц.  Составляет высказывания о любви к Родине. Рассуждает о необходимости трудиться на благо родной страны.  Читает предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводит сказку по серии рисунков.  Строит собственные высказывания о любви к Родине.  Определяет разные значения одного слова.  Определяет место изученной буквы на «ленте букв». Соотносит все изученные буквы со звуками. Сравнивает, группирует и классифицирует все изученные буквы.  Контролирует свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свои достижения на уроке. | 53+8 | Проверочная работа в форме теста.  Контрольная работа. |
| 3 | **Послебукварный период**  Постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. | Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определяет его содержание.  Читает текст самостоятельно.  Сравнивает высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Называет героев произведения.  Находит в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определяет качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находит и называет понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбирает возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыгрывает фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определяет, получилось ли передать характер героя.  Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривает иллюстрацию учебника; перечисляет основные персонажи иллюстрации.  Придумывает рассказы по иллюстрации.  Слушает рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирает самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читает текст самостоятельно.  Отвечает на вопросы учителя по тексту.  Пересказывает текст на основе опорных слов.  Определяет главную мысль текста.  Соотносит её с пословицей.  Объясняет своими словами смысл этого текста. | 16 | Проект. |
|  | Итого |  | **92** |  |

**Учебно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, содержание | Основные виды деятельности | Всего часов | Форма контроля |
| 1 | **Вводный урок**  Знакомство с учебником. | Ориентируется в учебнике.  Находит нужную главу в содержании учебника.  Понимает условные обозначения, использует их при выполнении заданий.  Предполагает на основе названия содержание главы.  Находит в словаре непонятные слова | 1 |  |
| 2 | **Жили – были буквы**  Выставка книг по теме, Выразительное чтение, главная мысль произведения. | Прогнозирует содержание раздела.  Расставляет книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Выбирает книгу по заданному параметру.  Воспринимает на слух произведение.  Отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения.  Читает вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.  Объясняет название произведения.  Выбирает из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Описывает внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.  Передает характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  Определяет главную мысль; соотносит главную мысль с содержанием произведения.  Составляет план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.  Находит в стихах слова с созвучным окончанием.  Находит слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  Использует приём звукописи при изображении различных героев.  Читает стихи наизусть.  Участвует в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.  Проверяет себя и оценивает свои достижения (с помощью учителя) | 7 | **Проверка сформированности навыка чтения** Проверочная работа  Творческая работа. Проект |
| 3 | **Сказки, загадки, небылицы**  Выставка книг, сказки авторские и народные, инсценирование, рассказывание сказки на основе картинного плана, главная мысль сказки, выразительные средства языка, выразительное чтение диалогов, сочинение загадок, Сравнение песенок. | Прогнозирует содержание раздела.  Подбирает книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждает прочитанное.  Выбирает нужную книгу по заданным параметрам.  Читает известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимает на слух художественное произведение.  Анализирует представленный в учебнике картинный план.  Соотносит иллюстрацию с содержанием текста.  Рассказывает сказку на основе картинного плана.  Отвечает на вопросы по содержанию произведения.  Называет героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную  Пересказывает сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.  Сравнивает народную и литературную сказку.  Сравнивает различные произведения малых и больших жанров: находит общее и отличия.  Отгадывает загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочиняет загадки, небылицы; объединяет их по темам.  Работает в паре, договаривается друг с другом, проявляет внимание.  Проверяет чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивает свои достижения | 7+1 | Контрольная работа с текстом  Проверочная работа |
| 4 | **Апрель, апрель. Звенит капель!**  Выставка книг, средства художественной выразительности: сравнение, литературная загадка, чтение стихотворений наизусть, сравнение стихов разных поэтов на одну тему. | Прогнозирует содержание раздела.  Отбирает книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывает о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Воспринимает на слух художественное произведение.  Читает вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.  Находит в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  Наблюдает за ритмом стихотворного произведения, сравнивает ритмический рисунок разных стихотворений.  Сравнивает стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  Находит в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывает свои сравнения.  Отгадывает загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  Сочиняет загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  Оценивает свой ответ в соответствии с образцом.  Проверяет чтение друг друга, оценивает свои достижения.  Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается друг с другом | 5 | Чтение наизусть |
| 5 | **И в шутку и всерьез**  Выставка книг, авторское отношение к изображаемому, звукозапись как средство выразительности, герой юмористического рассказа, чтение по ролям, сравнение произведений на одну тему: сходство и различие. | Прогнозирует содержание раздела.  Подбирает книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывает о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Воспринимает на слух художественное произведение.  Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договаривается друг с другом.  Читает стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  Отличает юмористическое произведение; находит характерные черты юмористического текста.  Определяет настроение автора.  Объясняет смысл названия произведения.  Придумывает свои заголовки.  Находит слова, которые отражают характер героя.  Передает при чтении настроение стихотворения.  Читает по ролям, отражая характер героя произведения.  Исправляет допущенные ошибки при повторном чтении.  Сравнивает произведения на одну и ту же тему; находит сходства и различия.  Оценивает свои достижения | 6+1 | Контрольная работа  **Проверочная работа в форме теста** |
| 6 | **Я и мои друзья**  Выставка книг, заголовок – «входная дверь» в текст, План рассказа, тема произведений, главная мысль, нравственно-этические представления, соотнесение содержания произведения с пословицами, сравнение рассказа и стихотворения. | Планирует работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  Анализирует книги на выставке в соответствии с темой раздела.  Представляет книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозирует содержание раздела.  Воспринимает на слух художественное произведение.  Обсуждает с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  Читает произведение, отражая настроение, высказывает своё мнение о прочитанном.  Обсуждает варианты доброжелательного и необидного способа общения.  Определяет тему произведения и главную мысль.  Соотносит содержание произведения с пословицами.  Составляет план рассказа.  Сравнивает рассказы и стихотворения.  Оценивает свой ответ в соответствии с образцом.  Планирует возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Проверяет себя и самостоятельно оценивает свои достижения.  Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договариваться друг с другом.  Участвует в работе группы; распределяет работу в группе; находит нужную информацию в соответствии с заданием; представляет найденную информацию группе | 5+1 | Проект  Итоговая контрольная работа «Работа с текстом» ( по материалам ЦОКО |
| 7 | **О братьях наших меньших**  Выставка книг, художественный и научно-популярный тексты, событие рассказа, поступок героя, пересказ на основе иллюстрации. | Планирует работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  Анализирует книги на выставке в соответствии с темой раздела.  Представляет книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозирует содержание раздела.  Воспринимает на слух художественное произведение.  Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается друг с другом; использует речевой этикет, проявляет внимание друг к другу.  Читает произведение с выражением.  Сравнивает художественный и научно-популярный текст.  Определяет основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  Называет особенности сказок — несказок; придумывает свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.  Характеризует героя художественного текста на основе поступков.  Рассказывает содержание текста с опорой на иллюстрации.  Оценивает свой ответ в соответствии с образцом.  Рассказывает истории из жизни братьев наших меньших, выражает своё мнение при обсуждении проблем себя и самостоятельно оценивает свои достижения | 5+1 | Проект |
| 8 | **Итоговое повторение** | Проверяет себя и самостоятельно оценивает свои достижения | 1 | Проверка сформированности навыка чтения |
|  | Итого |  | **40** |  |

В программу внесены следующие изменения: добавлены 4 резервных часа в разделы «Сказки, загадки, небылицы» - 1час, «И в шутку и всерьез» - 1 час, «Я и мои друзья» - 1 час, «О братьях наших меньших» - 1 час.

**Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

Перечень учебно – методического обеспечения:

1.Азбука: учебник для 1 класса: в 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2011.

2.Учебник «Литературное чтение». 1 кл. В 2-х частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. - М.: Просвещение, 2011.

3. Рабочая тетрадь «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Просвещение», 2012.

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ПЕРИОД «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)**  **С УЧЕТОМ КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| № | Тема урока | Количество часов | |
| По плану | По факту |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Добукварный период (14 ч)** | | | |
|  | «Азбука» - первая учебная книга. | 2.09 |  |
|  | Речь устная и письменная. Предложение. | 3.09 |  |
|  | Слово и предложение. | 4.09 |  |
|  | Слог. | 5.09 |  |
|  | Ударение. Ударный слог. Урок – игра. | 9.09 |  |
|  | Звуки в окру­жающем мире и в речи. | 10.09 |  |
|  | Звуки в словах. | 11.09 |  |
|  | Слог-слияние. Урок – исследование. | 12.09 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала. Проверочная работа в форме теста. | 16.09 |  |
|  | Гласный звук [а], буквы *А*, *а.* | 17.09 |  |
|  | Гласный звук [о], буквы О, о. | 18.09 |  |
|  | Гласный звук [и], буквы И, и. | 19.09 |  |
|  | Гласный звук [ы], буква *ы.* | 23.09 |  |
|  | Гласный звук [у], буквы *У, у.* | 24.09 |  |
| **Букварный период (53 + 8)** | | | |
|  | Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н.* | 25.09 |  |
|  | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 26.09 |  |
|  | Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к.* Урок – исследование. | 30.09 |  |
|  | Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.* | 1.10 |  |
|  | Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.* | 2.10 |  |
|  | Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л,* л. | 3.10 |  |
|  | Согласные звуки [р], [р'1, буквы *Р, р.* Урок – игра. | 7.10 |  |
|  | Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.* Проверочная работа в форме теста. | 8.10 |  |
|  | Гласные буквы *Е, е.* | 9.10 |  |
|  | Гласные буквы *Е, е.* | 10.10 |  |
|  | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п.* | 14.10 |  |
|  | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п.* | 15.10 |  |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.* | 16.10 |  |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.* | 17.10 |  |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.* Урок – театр. | 21.10 |  |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы *3, з.* | 22.10 |  |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы *3, з.* Сопоставление и сравнение парных звуков*.* | 23.10 |  |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы *3, з.* Сопоставление и сравнение парных звуков*.* | 24.10 |  |
|  | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.* | 5.11 |  |
|  | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.* | 6.11 |  |
|  | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 7.11 |  |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.* | 11.11 |  |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д, т.* | 12.11 |  |
|  | Гласные буквы *Я, я.* | 13.11 |  |
|  | Гласные буквы *Я, я.* | 14.11 |  |
|  | Гласные буквы *Я*, *я*. | 18.11 |  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.* | 19.11 |  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.* Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 20.11 |  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.* Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 21.11 |  |
|  | Мягкий соглас­ный звук [ч'], буквы *Ч, ч.* | 25.11 |  |
|  | Mягкий соглас­ный звук |ч'], буквы *Ч, ч.* | 26.11 |  |
|  | Буква ь - пока­затель мягкости предшествую­щих согласных звуков. | 27.11 |  |
|  | Буква ь - пока­затель мягкости предшествую­щих согласных звуков. | 28.11 |  |
|  | Твёрдый со­гласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* | 2.12 |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* | 3.12 |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* | 4.12 |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 5.12 |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж.* Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 9.12 |  |
|  | Гласные буквы *Ё, ё.* | 10.12 |  |
|  | Гласные буквы *Ё, ё.* | 11.12 |  |
|  | Гласные буквы *Ё, ё.* | 12.12 |  |
|  | Звук [j'],буквы *Й, и.* | 16.12 |  |
|  | Звук [j'], буквы *Й, й.* | 17.12 |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы *X, х.* | 18.12 |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы *X, х.* ***Контрольная работа «Работа с текстом»*** | 19.12 |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы *X, х.* | 23.12 |  |
|  | Чтение текстов с изученными буквами. | 24.12 |  |
|  | Гласные буквы *Ю, ю*. | 25.12 |  |
|  | Гласные буквы *Ю, ю.* | 26.12 |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | 30.12 |  |
|  | Твёрдый соглас­ный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | 13.01 |  |
|  | Гласный звук [э], буквы *Э,* э. | 14.01 |  |
|  | Гласный звук [э], буквы *Э,* э. | 15.01 |  |
|  | Чтение слов, предложений и текстов с буквами *Э, э.* | 16.01 |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ.* | 20.01 |  |
|  | Формирование навыков чтения с изученными буквами. | 21.01 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.* | 22.01 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.* | 23.01 |  |
|  | Знакомство с буквой *ъ.* | 27.01 |  |
|  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 28.01 |  |
|  | Русский алфавит. Проверочная работа в форме теста. | 29.01 |  |
| **Послебукварный период (18)** | | | |
|  | Стихи о зиме. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился гово­рить букву "р"». Герои произве­дения. Чтение по ролям. | 30.01 |  |
|  | Стихи о зиме. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился гово­рить букву "р"». Герои произве­дения. Чтение по ролям. | 3.02 |  |
|  | Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». | 4.02 |  |
|  | История сла­вянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». | 5.02 |  |
|  | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. | 6.02 |  |
|  | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравст­венный смысл поступка. | 10.02 |  |
|  | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучи­тельные расска­зы для детей. | 11.02 |  |
|  | К.И. Чуковский . Инсценирова­ние стихотворе­ния. Выставка книг К. Чуков­ского для детей. | 12.02 |  |
|  | В.В. Бианки «Первая охота». | 13.02 |  |
|  | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 17.02 |  |
|  | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 18.02 |  |
|  | Стихи и расска­зы русских по­этов и писате­лей: С. Маршак, A. Барто, B. Осеева. | 19.02 |  |
|  | Стихи и расска­зы русских по­этов и писате­лей: С. Маршак, A. Барто, B. Осеева. | 20.02 |  |
|  | Весёлые стихи Б.Заходера,В.Берестова. «Песенка-азбука». | 2.03 |  |
|  | Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. «Песенка-азбука». | 3.03 |  |
|  | **Наши достижения.** | 4.03 |  |
|  | Проект «Живая Азбука». | 5.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (40 часов)**  **С УЧЕТОМ КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
|  | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 10.03 |  |
| **Жили – были буквы (7 часов)** | | | |
|  | Стихотворения B. Данько, C. Чёрного, С. Маршака. **Проверка сформированности навыка чтения** | 11.03 |  |
|  | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. | 12.03 |  |
|  | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е.Григорьевой. | 16.03 |  |
|  | Г. Сапгир « Про медведя» Выразительное чтение с опорой на знаки препи­нания. | 17.03 |  |
|  | **Творческая работа: волшебные превращения.** | 18.03 |  |
|  | Проектная дея­тельность. «Создаём город букв», «Буквы - герои сказок». | 19.03 |  |
|  | Конкурс чтецов. **Оценка планируемых достижений.** Проверочная работа | 30.03 |  |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 + 1 часов)** | | | |
|  | Сказки автор­ские и народ­ные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». | 31.03 |  |
|  | Сказки автор­ские и народ­ные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». | 1.04 |  |
|  | Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. | 2.04 |  |
|  | Стихи и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 6.04 |  |
|  | Сказки А.С. Пушкина. **Контрольная работа с текстом** | 7.04 |  |
|  | Русская народ­ная сказка «Пе­тух и собака». | 8.04 |  |
|  | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. | 9.04 |  |
|  | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. **Оценка планируемых достижений.** | 13.04 |  |
| **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)** | | | |
|  | Книги о природе. Стихи русских поэтов о природе. Лирические сти­хотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, Маршака | 14.04 |  |
|  | Книги о природе. Стихи русских поэтов о природе. Лирические сти­хотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, Маршака | 15.04 |  |
|  | Литературная загадка. Сочинение загадок. | 16.04 |  |
|  | Проект «Со­ставляем сборник загадок». | 20.04 |  |
|  | По следам самостоятельного чтения. **Чтение стихотворений наизусть.** | 21.04 |  |
| **И в шутку, и всерьез (6 + 1 часов)** | | | |
|  | Весёлые стихи для детей. Выставка книг по теме. | 22.04 |  |
|  | Весёлые стихи для детей. И.Токмакова | 23.04 |  |
|  | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. | 27.04 |  |
|  | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К.Чуковского, И.Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. | 28.04 |  |
|  | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К.Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. | 29.04 |  |
|  | Юмористиче­ские рассказы для детей М. Пляцковского. | 30.04 |  |
|  | **Оценка плани­руемых дости­жений. Проверочная работа в форме теста** | 6.05 |  |
| **Я и мои друзья (5 + 1 часов)** | | | |
|  | Рассказы о де­тях Ю. Ермо­лаева, М. Пляцковского. | 7.05 |  |
|  | Стихотворения Е. Благининой, B. Орлова, C.Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 12.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** | 13.05 |  |
|  | Проект «Наш класс - дружная семья». Созда­ние летописи класса. | 14.05 |  |
|  | Стихотворения Е. Благининой, B. Орлова, C.Михалкова, Я. Акима, Ю.Энтина. | 18.05 |  |
|  | Проект «Наш класс - дружная семья». Созда­ние летописи класса. **Оценка достижений.** | 19.05 |  |
| **О братьях наших меньших (5 + 1 часов)** | | | |
|  | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. | 20.05 |  |
|  | Рассказы В. Осеевой. | 21.05 |  |
|  | Стихи о живот­ных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского | 25.05 |  |
|  | Сказки-несказки Д.Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. | 26.05 |  |
|  | **Проект «О братьях наших меньших»** | 28.05 |  |
| **Итоговое повторение (1)** | | | |
|  | Итоговое повторение. **Проверка сформированности навыка чтения.** | 29.05 |  |