Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  естественного цикла  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Сташкевич/ | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_Н.А. Александрова | Утверждаю  Директор МБОУ «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

6-9 класса, обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

с. Зыково

2018 год

**I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по географии разработана для 6-9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой. Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа».

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

В состав УМК входит:

Учебник для 6 класса Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова География. Начальный курс. М, «Просвещение», 2018 г.

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 6-9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

**Цель** школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Задачи учебного курса:**

Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;

1. Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др;
2. Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном  шаре;
3. Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
4. Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержа­ния и природоведческих курсов подчеркивается выделением специ­альной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (70 ч);

7 класс — «География России» (70 ч);

8 класс - «География матери­ков и океанов» (70 ч);

9 класс — География матери­ков и океанов» (54 ч), «Наш край» ( 14 ч).

**IV Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

**4.2. Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

* Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» *для* 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание учебного курса

6 класс

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

**План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика). Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

География материков и океанов. Часть 1

8 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Америка

Открытие Америки . Северная Америка .Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.Растительный и животный мир.

Население и государства.Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Евразия

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).Украина.Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «География»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический раздел**  **в соответствии с учебной программой** | **ЧАСЫ** |
| 1. **1** | Введение | **4** |
| 1. **2** | Ориентирование на местности | **5** |
| 1. **3** | Фомы поверхности Земли | **4** |
| 1. **4** | Вода на Земле | **12** |
| 1. **5** | План и карта | **11** |
| 1. **6** | Земной шар | **14** |
| 1. **7** | Карта России | **20** |
|  | **ВСЕГО** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Четверть, количество часов**  **наименование раздела, темы** | **количество часов** | **Дата план с классом** | **Даты**  **факт с классом** | **Дата план**  **индивидуально** | **Даты**  **факт**  **индивидуально** |
|  | **Введение (4 ч)** | | | | | |
|  | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  |  | 1.09 |  |
|  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. | 1 | **2.09** |  |  |  |
|  | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | 1 |  |  | 8.09 |  |
|  | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 | **9.09** |  |  |  |
|  | **Ориентирование на местности(5ч)** | | | | | |
|  | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  | 15.09 |  |
|  | Стороны горизонта. | 1 | 16.09 |  |  |  |
|  | Компас и правила пользования им | 1 |  |  | 22.09 |  |
|  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | 1 | 23.09 |  |  |  |
|  | Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  |  | 29.09 |  |
|  | **Фомы поверхности Земли(4ч)** | | | | | |
|  | Ознакомление с формами рельефа своей местности. | 1 | 30.09 |  |  |  |
|  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 1 |  |  | 6.10 |  |
|  | Овраги, их образование. | 1 | 7.10 |  |  |  |
|  | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 |  |  | 13.10 |  |
|  | **Вода на Земле(11ч)** | | | | | |
|  | Вода на Земле. | 1 | 14.10 |  |  |  |
|  | Родник, его образование. | 1 |  |  | 20.10 |  |
|  | Колодец. Водопровод. | 1 | 21.10 |  |  |  |
|  | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | 27.10 |  |
|  | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 1 | 28.10 |  |  |  |
|  | Как люди используют реки. | 1 |  |  | 10.11 |  |
|  | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 1 | 11.11 |  |  |  |
|  | Болота, их осушение. | 1 |  |  | 17.11 |  |
|  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 | 18.11 |  |  |  |
|  | Острова и полуострова. | 1 |  |  | 24.11 |  |
|  | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | 25.11 |  |  |  |
|  | **План и карта (12 ч)** | | | | | |
|  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | 1 |  |  | 1.12 |  |
|  | Рисунок и план предмета. | 1 | 2.12 |  |  |  |
|  | План школьного участка. | 1 |  |  | 8.12 |  |
|  | Использование плана в практической деятельности человека. | 1 | 9.12 |  |  |  |
|  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 1 |  |  | 15.12 |  |
|  | План класса. | 1 | 16.12 |  |  |  |
|  | Условные знаки плана местности. | 1 |  |  | 22.12 |  |
|  | Контрольная работа за четверть | 1 | 23.12 |  |  |  |
|  | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  | 29.12 |  |
|  | Условные знаки физической карты. | 1 | 30.12 |  |  |  |
|  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |  |  | 12.01 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 | 13.01 |  |  |  |
|  | **Земной шар** **(14 ч)** | | | | | |
|  | Планеты. | 1 |  |  | 19.01 |  |
|  | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | 20.01 |  |  |  |
|  | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  |  | 26.01 |  |
|  | Физическая карта полушарий. | 1 | 27.01 |  |  |  |
|  | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  | 2.02 |  |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | 3.02 |  |  |  |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | 1 |  |  | 9.02 |  |
|  | Первые кругосветные путешествия. | 1 | 10.02 |  |  |  |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 |  |  | 16.02 |  |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | 17.02 |  |  |  |
|  | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 | 24.02 |  |  |  |
|  | Природа тропического пояса. | 1 |  |  | 2.03 |  |
|  | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | 3.03 |  |  |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  | 9.03 |  |
|  | **Карта России** **(20 ч)** | | | | | |
|  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. | 1 | 10.03 |  |  |  |
|  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |  |  | 16.03 |  |
|  | Контрольная работа за четверть | 1 | 17.03 |  |  |  |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  |  | 30.03 |  |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | 31.03 |  |  |  |
|  | Острова и полуострова России. | 1 |  |  | 6.04 |  |
|  | Работа с контурными картами. | 1 | 7.04 |  |  |  |
|  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | 13.04 |  |
|  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | 14.04 |  |  |  |
|  | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | 20.04 |  |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 | 21.04 |  |  |  |
|  | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | 27.04 |  |
|  | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 | 28.04 |  |  |  |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  | 4.05 |  |
|  | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. | 1 | 5.05 |  |  |  |
|  | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |  | 11.05 |  |
|  | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами | 1 | 12.05 |  |  |  |
|  | Наш край на карте России. | 1 |  |  | 18.05 |  |
| **69)** | Повторение начального курса физической географии. | 1 | 19.05 |  |  |  |
| **70)** | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | 25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «География»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

7 «А» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический раздел**  **в соответствии с учебной программой** | **ЧАСЫ** |
| 1. **1** | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | **18** |
| 1. **2** | ЗОНА ТУНДРЫ | **7** |
| 1. **3** | ЛЕСНАЯ ЗОНА | **15** |
| 1. **4** | ЗОНА СТЕПЕЙ | **9** |
| 1. **5** | ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ | **6** |
| 1. **6** | СУБТРОПИКИ | **2** |
| 1. **7** | ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. | **6** |
| 1. **8** | Своя область (край, республика). Красноярский край | **7** |
|  | **ВСЕГО** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (18 часов)** | | | | |
|  | Географическое положение России на карте мира.  Европейская и Азиатская части России. | 1 | 4.09 |  |
|  | Административное деление России. | 1 | 5.09(дистанционно) |  |
|  | Разнообразие рельефа. | 1 | 11.09 |  |
|  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 12.09(дистанционно) |  |
|  | Климат России. | 1 | 18.09 |  |
|  | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | 19.09(дистанционно) |  |
|  | Население России. Народы России. | 1 | 25.09 |  |
|  | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | 26.09(дистанционно) |  |
|  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | 2.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 3.10(дистанционно) |  |
|  | Природные зоны России. | 1 | 9.10 |  |
|  | Карта природных зон России. | 1 | 10.10(дистанционно) |  |
|  | Положение на карте. | 1 | 16.10 |  |
|  | Климат. | 1 | 17.10(дистанционно) |  |
|  | Растительный и животный мир. | 1 | 23.10 |  |
|  | Население и его основные занятия. | 1 | 24.10(дистанционно) |  |
|  | Северный морской путь. | 1 | 30.10 |  |
|  | Обобщение знаний | 1 | 31.10(дистанционно) |  |
| **ЗОНА ТУНДРЫ (7часов)** | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 13.11 |  |
|  | Климат. Водоёмы тундры. | 1 | 14.11(дистанционно) |  |
|  | Растительный мир. | 1 | 20.11 |  |
|  | Животный мир | 1 | 21.11(дистанционно) |  |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | 27.11 |  |
|  | Города: Мурманск, Нарьян -Мар  Салихард, Норильск, Анадырь | 1 | 28.11(дистанционно) |  |
|  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | 4.12 |  |
| **ЛЕСНАЯ ЗОНА. (15 часов)** | | | | |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 5.12(дистанционно) |  |
|  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 11.12 |  |
|  | Климат. | 1 | 12.12(дистанционно) |  |
|  | Реки, озёра, каналы. | 1 | 18.12 |  |
|  | Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | 19.12(дистанционно) |  |
|  | Смешанные леса и лиственные леса. | 1 | 25.12 |  |
|  | Животный мир. | 1 | 26.12(дистанционно) |  |
|  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | 15.01 |  |
|  | Города Центральной России. | 1 | 16.01(дистанционно) |  |
|  | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России. | 1 | 22.01 |  |
|  | Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | 23.01(дистанционно) |  |
|  | Западная Сибирь. | 1 | 29.01 |  |
|  | Восточная Сибирь. | 1 | 30.01(дистанционно) |  |
|  | Дальний Восток. | 1 | 5.02 |  |
|  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | 6.02(дистанционно) |  |
| **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (**9часов)** | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 | 12.02 |  |
|  | Растительный мир | 1 | 13.02(дистанционно) |  |
|  | Животный мир | 1 | 19.02 |  |
|  | Хозяйство.  Население и его основные занятия. | 1 | 20.02(дистанционно) |  |
|  | Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | 26.02 |  |
|  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | 27.02(дистанционно) |  |
|  | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | 5.03 |  |
|  | Охрана природы зоны степей. | 1 | 6.03(дистанционно) |  |
|  | Контрольная работа №3 | 1 | 12.03 |  |
| **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)** | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф и Полезные ископаемые. | 1 | 13.03(дистанционно) |  |
|  | Климат. Реки. | 1 | 19.03 |  |
|  | Растительный мир. | 1 | 20.03(дистанционно) |  |
|  | Животный мир. | 1 | 2.04 |  |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | 3.04(дистанционно) |  |
|  | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | 9.04 |  |
| **СУБТРОПИКИ. (2 часа)** | | | | |
|  | Положение на карте. Климат и природа субтропиков | 1 | 10.04(дистанционно) |  |
|  | Населения, его основные занятия. Города. | 1 | 16.04 |  |
| **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ**. (**6 часов).д** | | | | |
|  | Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | 17.04(дистанционно) |  |
|  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | 23.04 |  |
|  | Города и экологические проблемы Урала | 1 | 24.04(дистанционно) |  |
|  | Алтайские горы. | 1 | 30.04 |  |
|  | Горы Восточной Сибирь. | 1 | 7.05 |  |
|  | Контрольная работа №4 | 1 | 8.05(дистанционно) |  |
| **Своя область (край, республика). Красноярский край (7 часов)** | | | | |
|  | Положение на карте. Границы | 1 | 14.05 |  |
|  | Поверхность. Полезные ископаемые | 1 | 15.05(дистанционно) |  |
|  | Реки и озера, их хозяйственное использование. | 1 | 21.05 |  |
|  | Растительный мир и животный мир | 1 | 22.05(дистанционно) |  |
|  | Население | 1 | 27.05(дистанционно) |  |
|  | Характеристика хозяйства | 1 | 28.05 |  |
|  | Город - Красноярск. | 1 | 29.05(дистанционно) |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «География»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

8 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
|  | Введение | **2** |
|  | Мировой океан | **6** |
|  | Африка | **16** |
|  | Австралия | **9** |
|  | Антарктида | **5** |
|  | Америка | **21** |
|  | Евразия | **11** |
|  | **Итого** | **70** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** |  |  |  |
|  | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | 2.09 |  |
|  | Мировой океан. | 1 | 7.09 |  |
|  | **ОКЕАНЫ. (6 часов)** |  |  |  |
|  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 9.09 |  |
|  | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 14.09 |  |
|  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 16.09 |  |
|  | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 21.09 |  |
|  | Современное изучение Мирового океана. | 1 | 23.09 |  |
|  | Обобщающий урок по теме Океаны | 1 | 28.09 |  |
|  | **Африка (16 часов)** |  |  |  |
|  | Географическое положение, Африки. | 1 | 30.09 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | 5.10 |  |
|  | Природные зоны. | 1 | 7.10 |  |
|  | Растения тропических лесов. | 1 | 12.10 |  |
|  | Животные тропических лесов. | 1 | 14.10 |  |
|  | Растительный мир саванн. | 1 | 19.10 |  |
|  | Животный мир саванн. | 1 | 21.10 |  |
|  | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | 26.10 |  |
|  | Население и Государства. | 1 | 28.10 |  |
|  | Египет. | 1 | 9.11 |  |
|  | Эфиопия. | 1 | 11.11 |  |
|  | Танзания. | 1 | 16.11 |  |
|  | ДР Конго. | 1 | 18.11 |  |
|  | Нигерия | 1 | 23.11 |  |
|  | Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 | 25.11 |  |
|  | Обобщающий урок по теме Африка. | 1 | 30.11 |  |
|  | **АВСТРАЛИЯ. (9 часов)** |  |  |  |
|  | Географическое положение | 1 | 2.12 |  |
|  | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. | 1 | 7.12 |  |
|  | Растительный мир. | 1 | 9.12 |  |
|  | Животный мир. Охрана природы. | 1 | 14.12 |  |
|  | Население (коренное и пришлое). | 1 | 16.12 |  |
|  | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 | 21.12 |  |
|  | Океания | 1 | 23.12 |  |
|  | Остров Новая Гвинея | 1 | 28.12 |  |
|  | Обобщающий урок по теме Австралия. | 1 | 30.12 |  |
|  | **АНТАРКТИДА. (5 часов)** |  |  |  |
|  | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | 11.01 |  |
|  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 13.01 |  |
|  | Особенности природы, её поверхность и климат. | 1 | 18.01 |  |
|  | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | 20.01 |  |
|  | Контрольная работа по теме Австралия и Антарктида | 1 | 25.01 |  |
|  | **АМЕРИКА (21 час)** |  |  |  |
|  | Открытие Америки. | 1 | 27.01 |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** |  |  |  |
|  | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 | 1.02 |  |
|  | Природные условия. Рельеф. Климат. | 1 | 3.02 |  |
|  | Реки и озёра. | 1 | 8.02 |  |
|  | Растительный и животный мир. | 1 | 10.02 |  |
|  | Население и государства. | 1 | 15.02 |  |
|  | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 17.02 |  |
|  | Экономическое развитие США. | 1 | 22.02 |  |
|  | Канада. | 1 | 24.02 |  |
|  | Мексика. Куба. | 1 | 1.03 |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** |  |  |  |
|  | Географическое положение, очертание берегов. | 1 | 3.03 |  |
|  | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | 10.03 |  |
|  | Реки и озёра. | 1 | 15.03 |  |
|  | Растительный мир тропических лесов. | 1 | 17.03 |  |
|  | Животный мир тропического леса. | 1 | 29.03 |  |
|  | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 | 31.03 |  |
|  | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | 5.04 |  |
|  | Население (коренное и пришлое). | 1 | 7.04 |  |
|  | Контрольная работа за четверть | 1 | 12.04 |  |
|  | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. | 1 | 14.04 |  |
|  | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 | 19.04 |  |
|  | **ЕВРАЗИЯ (11 часов)** |  |  |  |
|  | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | 1 | 21.04 |  |
|  | Очертания берегов Евразии. | 1 | 26.04 |  |
|  | Крупнейшие острова и полуострова. | 1 | 28.04 |  |
|  | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 | 3.05(дистанционно) |  |
|  | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 1 | 5.05 |  |
| 1. 1 | Контрольная работа за год. | 1 | 12.05 |  |
|  | Водные ресурсы Горного Алтая, их использование. Экологические проблемы. | 1 | 17.05 |  |
|  | Реки и озёра Горного Алтая. | 1 | 19.05 |  |
|  | Растительный мир Горного Алтая. | 1 | 24.05 |  |
|  | Животный мир Горного Алтая | 1 | 26.05 |  |
|  | Население Горного Алтая | 1 | 31.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «География»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

9 «В» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Антоненко Н.Г.

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | | Количество часов |
| **I** | | **ВВЕДЕНИЕ** | 1 час |
| II | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** | | 7 часов |
| **III** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** | | 4 часа |
| **V** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** | | 12 часов |
| **VI** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** | | 6 часов |
| **VII** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** | | 7 часов |
| **VIII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** | | 2 часа |
| **IX** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** | | 6 часов |
| **X** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** | | 2 часа |
| **XI** | **РОССИЯ** | | 6 часов |
| **XII** | **СВОЙ КРАЙ** | | 14 часов |
|  | **Итоговое повторениие** | | 1 час |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **1** | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | **1** | **2.09** |  |
| **2** | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | **1** | **3.09** |  |
| **3** | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | **1** | **9.09** |  |
| **4** | Франция: географическое положение, природа, экономика. | **1** | **10.09** |  |
| **5** | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | **1** | **16.09** |  |
| **6** | Германия. | **1** | **17.09** |  |
| **7** | Австрия. | **1** | **23.09** |  |
| **8** | Швейцария | **1** | **24.09** |  |
| **9** | Королевство Испания, Португалия. | **1** | **30.09** |  |
| **10** | Италия:  географическое положение, природа, экономика. | **1** | **1.10** |  |
| **11** | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | **1** | **7.10** |  |
| **12** | Греция. | **1** | **8.10** |  |
| **13** | Королевство Норвегия. | **1** | **14.10** |  |
| **14** | Королевство Швеция. | **1** | **15.10** |  |
| **15** | Финляндия. | **1** | **21.10** |  |
| **16** | Польша, Чехия, Словакия. | **1** | **22.10** |  |
| **17** | Венгрия. | **1** | **28.10** |  |
| **18** | Румыния, Болгария. | **1** | **29.10** |  |
| **19** | Сербия и Черногория. | **1** | **11.11** |  |
| **20** | Албания. | **1** | **12.11** |  |
| **21** | Эстония. | **1** | **18.11** |  |
| **22** | Латвия. | **1** | **19.11** |  |
| **23** | Литва. | **1** | **25.11** |  |
| **24** | Белоруссия. | **1** | **26.11** |  |
| **25** | Украина. | **1** | **2.12** |  |
| **26** | Республика Молдова. | **1** | **3.12** |  |
| **27** | Казахстан. | **1** | **9.12** |  |
| **28** | Узбекистан. | **1** | **10.12** |  |
| **29** | Туркмения. | **1** | **16.12** |  |
| **30** | Киргизия. | **1** | **17.12** |  |
| **31** | Таджикистан. | **1** | **23.12** |  |
| **32** | Грузия. | **1** | **24.12** |  |
| **33** | Азербайджан | **1** | **30.12** |  |
| **34** | Армения. | **1** | **31.12** |  |
| **35** | Турция. | **1** | **13.01** |  |
| **36** | Республика Ирак. | **1** | **14.01** |  |
| **37** | Исламская Республика Иран. | **1** | **20.01** |  |
| **38** | Афганистан. | **1** | **21.01** |  |
| **39** | Индия: географическое положение, природа, экономика. | **1** | **27.01** |  |
| **40** | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | **1** | **28.01** |  |
| **41** | Китай: географическое положение, природа, экономика. | **1** | **3.02** |  |
| **42** | Китай: население, культура, обычаи и традици | **1** | **4.02** |  |
| **43** | Монгольская Народная Республика. | **1** | **10.02** |  |
| **44** | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | **1** | **11.02** |  |
| **45** | Япония: географическое положение, природа, экономика. | **1** | **17.02** |  |
| **46** | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | **1** | **18.02** |  |
| **47** | Вьетнам. Таиланд. | **1** | **24.02** |  |
| **48** | Лаос, Индонезия. | **11** | **25.02** |  |
| **49** | Контрольная работа | **1** | **3.03** |  |
| **50** | Границы России. | **1** | **4.03** |  |
| **51** | Россия – крупнейшее государство Евразии. | **1** | **10.03** |  |
| **52** | Административное деление России | **1** | **11.03** |  |
| **53** | Административное деление России. | **1** | **17.03** |  |
| **54** | Столица, крупные города России. | **1** | **18.03** |  |
| **55** | Обобщающий урок. | **1** | **31.03** |  |
| **56** | Географическое положение, история возникновения края | **1** | **1.04** |  |
| **57** | Рельеф и полезные ископаемые | **1** | **7.04** |  |
| **58** | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | **1** | **8.04** |  |
| **59** | Внутренние воды | **1** | **14.04** |  |
| **60** | Почвы | **1** | **15.04** |  |
| **61** | Растительный мир. Охрана растительного мира. | **1** | **21.04** |  |
| **62** | Животный мир нашей местности. | **1** | **22.04** |  |
| **63** | Население края. | **1** | **28.04** |  |
| **64** | Промышленность. | **1** | **29.04** |  |
| **65** | Сельское хозяйство. | **1** | **5.05** |  |
| **66** | Транспорт. | **1** | **6.05** |  |
| **67** | Обобщающий урок по теме «Свой край» | **1** | **12.05** |  |
| **68** | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» | **1** | **13.05** |  |

**Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов**.

**Система контроля и оценки результатов.**

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

**Текущий контроль для** анализа хода формирования знаний и умений, обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

**Критерии  оценок**

**Устные ответы**

**Оценка«5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Практическая работа**

**Оценка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

**Тесты**

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

**Система оценивания тестовой работы:**

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.