Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Утверждаю  Директор  МБОУ«Зыковская СОШ»  Загородний Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Год обучения |
|  | 5 | 2020-2021 учебный год |
| Чтение | 6 | 2021-2022 учебный год |
| 7 | 2022-2023 учебный год |
| 8 | 2023-2024 учебный год |
| 9 | 2024-2025 учебный год |

**I Пояснительная записка.**

1.1 Данная рабочая программа почтению разработана для 5-9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой.

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Литература».

В состав УМК входит:

«Чтение» - учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева, М., Просвещение, 2016 г.

«Чтение» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, М., Просвещение, 2011 г.

«Чтение» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, М.И.

Шишкова, М., Просвещение, 2013 г.

«Чтение» - учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева, М.,

Просвещение, 2014 г.

«Чтение» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, М.И.

Шишкова, М., Просвещение, 2016 г.

**1.3 Цель изучения с учетом специфики учебного предмета.**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого

**II.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Литература как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при анализе прочитанного произведения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими техникой чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение предмету носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. Важнейшая роль уроков литературы– формирование речи как средство общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

С 5 по 9 классы выстроено последовательное изучение элементарного курса русской литературы. Основными разделами являются произведения УНТ, литературы IX.-XXв.в. .

Изучение основных разделов направлено на расширение кругозора и активизацию словаря учащихся. В процессе чтения и разбора произведений формируются навыки самостоятельного мышления.

Литература изучается в объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма..

С 6 по 9 класс учащиеся овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на коррекцию у учащихся специфических нарушений.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Курс литературы 5- 9 классов направлен на овладение элементарными знаниями по истории и идейной направленности произведения, прежде всего необходимыми в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд умений в области анализа произведения ,грамотного осознанного чтения.В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью , полнота и время освоения программного материала у обучающих разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена

в 5 классе на 140 часов (4 часа в неделю),

в 6 классе на 140 часов (4 часа в неделю),

в 7 классе на 140 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе на 140 часов (4 часа в неделю),

в 9 классе на 136 часов (4 часа в неделю),

**IV Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,коррекционного курса.**

.4.1 **Личностные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

**5 класс:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**6 класс:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

7 класс:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

**8 класс:**

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**9 класс:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

**4.2 Предметные результаты.**

**5 класс:**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 6—8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно

**6 класс:**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

* читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц;
* пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**7 класс:**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс:**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным действующим лицам, оцени­вать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
* пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

V. **Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие предметные **содержательные линии:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование**

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

**Чтение вслух**

Данный вид чтения основным, так как умственно отсталые учащиеся значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому у учащихся идёт процесс формирования навыка чтения вслух, последовательно увеличивая объём текста и самостоятельность чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения

**Говорение**

Пересказ содержания прочитанного текста (полный, краткий и выборочный пересказ, от лица героев

Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника. Большое значение придаётся работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения.

**Работа с текстом художественного произведения**

Анализ текста по вопросам. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Озаглавливание частей текста под руководством учителя. Практическое знакомство и различение жанровых особенностей художественных произведений.

**Круг детского чтения**

**Произведения устного народного творчества**

Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, кумулятивные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки.

**Авторские произведения**

Произведения, укоренённые в фольклоре (басни, былины, гимны).

**Литературные авторские произведения**

Произведения классиков отечественной литературы 19-20 веков (стихотворения, рассказы, сказки, волшебные сказки в стихах, повесть).

Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести).

Произведения современной классической литературы (с учётом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести).

**Разные виды книг**

Историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы).

**В 5-6 классах**  продолжается работа по **объяснительному чтению**, рекомендуемые произведения становятся более объёмными тематически и жанрово более обогащёнными.

**В 7 – 9 классах** учащиеся включаются в **круг литературного чтения.** Предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности.

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

Произведения устного народного творчества(сказки, баллады,былины).

Произведения русской литературы XIX века: А.С.Пушкин « Сказки»,И.А.Крылов «Басни.»,Л.н.Толстой «Рассказы»,А.П.Чехов «Рассказы».

Произведения русской литературы XX века: С.А.Есенин «Стихотворения», Н.А.Заболоцкий «Стихотворения.»,В.П.Астафьев «Рассказы».

**2. Учебники:**

«Чтение» - учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева, М., Просвещение, 2016 г.

«Чтение» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, М., Просвещение, 2011 г.

«Чтение» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, М.И.

Шишкова, М., Просвещение, 2013 г.

«Чтение» - учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева, М.,

Просвещение, 2014 г.

«Чтение» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксёнова, М.И.

Шишкова, М., Просвещение, 2016 г.

**3. Технические средства:**

- классная доска

- экран

**4.Учебно-практическое оборудование:**

**-** раздаточный дидактический материал( карточки)

- таблицы

- портреты писателей и поэтов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Утверждаю  Директор  МБОУ«Зыковская СОШ»  Загородний Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по чтению**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)**

Тематическое планирование по чтению и развитию речи с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Кол-во  час. | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
| 1 | Устное народное творчество | 21 | Определяет жанры устного народного творчества. Определяет основную мысль произведения. Сравнивает русскую народную сказку с литературной. Называет зачин сказки. Наблюдает за развитием событий. Характеризует главных героев. Определяет главную мысль | Проверка навыка чтения Проверочная работа |
| 2 | Картины родной природы | 18 | Воспринимает на слух художественное произведение. Работает над выразительностью стихотворений. Определяет интонацию и темп при чтении. Определяет настроение автора произведения. | Проверочная работа |
| 3 | О друзьях-товарищах | 12 | Обсуждает с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читает произведение, отражая настроение, высказывает своё мнение о прочитанном. Определяет тему произведения и главную мысль.  Соотносит содержание произведения с пословицами. Сравнивает рассказы и стихотворения.  Оценивает свой ответ в соответствии с образцом. Планирует возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Проверяет себя и самостоятельно оценивает свои достижения. Учится работать в паре, договариваться друг с другом, обсуждает прочитанное. | Проверочная работа |
| 4 | Басни И.Крылова | 3 | Знакомится с понятиями «басня» и «мораль». Определяет главную мысль басни, т.е. её мораль | Тест |
| 5 | Спешите делать добро | 14 | Формулирует понятие «добро», опираясь на личный опыт. Выделяет главную мысль произведения; даёт характеристики главным героям и их поступкам; пересказывает содержание произведения, рассказывает по предложенной теме в связи с прочитанным; работает в паре и группе. | Проверочная работа |
| 6 | Картины родной природы | 21 | Воспринимает произведения. Наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности, развивает чувство прекрасного через знакомства с художественными произведениями. | Проверка навыка чтения Проверочная работа |
| 7 | О животных | 15 | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читает и воспринимает на слух произведения. Определяет жанр произведения. Понимает нравственный смысл рассказов. Определяет основную мысль рассказа. Составляет план произведения. Рассказывает о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивает свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывает произведение | Проверочная работа |
| 8 | Из прошлого нашего  народа | 16 | Знакомится с произведениями, рассказывающими о прошлом нашей Родины. Рассказывает о Родине, используя прочитанные | Проверочная работа |

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **часы** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | | **Устное народное творчество 21 час.** | | | | | |
| 1 | | Считалки. Заклички -приговорки. Потешки. Богатство и мудрость устного народного творчества. | 1 | | 1.09 | |  |
| 2 | | Пословицы и поговорки. Загадки. Отражение правил жизни наших предков. | 1 | | 2.09 | |  |
| 3 | | «Никита Кожемяка» (Русская сказка).Борьба добра и зла. | 1 | | 4.09 | |  |
| 4 | | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). Знакомство с содержанием. | 1 | | 7.09 | |  |
| 5 | | «Золотые руки» (Башкирская сказка). | 1 | | 8.09 | |  |
| 6 | | «Морозко» (Русская сказка).Борьба добра и зла. | 1 | | 9.09 | |  |
| 7 | | Вн.чтение П.Ершов «Конёк – Горбунок» | 1 | | 11.09 | |  |
| 8 | | «Два Мороза» (Русская сказка). Положительное отношение к труду. | 1 | | 14.09 | |  |
| 9 | | «Три дочери» (Татарская сказка). О любви и чёрствости дочерей. | 1 | | 15.09 | |  |
| 10 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».Знакомство с содержанием 1 и 2 ч. | 1 | | 16.09 | |  |
| 11 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».Работа над содержанием 3и 4 ч. | 1 | | 18.09 | |  |
| 12 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Описание внешности и характера главных героев. | 1 | | 21.09 | |  |
| 13 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».Работа над выразительным чтением. | 1 | | 22.09 | |  |
| 14 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».Противопоставление добра и зла. | 1 | | 23.09 | |  |
| 15 | | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».Чтение по ролям. | 1 | | 25.09 | |  |
| 16 | | По Д. Мамину - Сибиряку «Серая Шейка».Работа над содержанием 1 части. | 1 | | 28.09 | |  |
| 17 | | «Серая Шейка». Знакомство с Зайцем. 2 ч. | 1 | | 29.09 | |  |
| 18 | | «Серая Шейка». Картины природы в сказке. Проверка навыка чтения. | 1 | | 30.09 | |  |
| 19 | | «Серая Шейка». Доброе отношение и любовь к животным. | 1 | | 2.10 | |  |
| 20 | | Обобщение по теме «Устное народное творчество». Проверочная работа. | 1 | | 5.10 | |  |
| 21 | | Внеклассное чтение « Мои любимые сказки». | 1 | | 6.10 | |  |
| **Картины родной природы 18 час.** | | | | |  | |  |
| 22 | | Г. Скребицкий «Июнь».Красота родного края. | 1 | | 7.10 | |  |
| 23 | | И. Суриков «Ярко солнце светит…»Волшебство поэтического слова. | 1 | | 9.10 | |  |
| 24 | | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки). Комментированное чтение. | 1 | | 12.10 | |  |
| 25 | | «Июльская гроза». Изображение состояния природы. | 1 | | 13.10 | |  |
| 26 | | «Июльская гроза». Забота Наташи о младшем брате. | 1 | | 14.10 | |  |
| 27 | | «Июльская гроза».Оценивание поступка старика. | 1 | | 16.10 | |  |
| 28 | | А. Прокофьев «Берёзка». Олицетворение русской берёзки. | 1 | | 19.10 | |  |
| 29 | | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | 1 | | 20.10 | |  |
| 30 | | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето». Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг». | 1 | | 21.10 | |  |
| 31 | | Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь». Изменение жизни животных и насекомых с приходом осени. | 1 | | 23.10 | |  |
| 32 | | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».Приметы осени. Проверка навыков чтения. | 1 | | 26.10 | |  |
| 33 | | «Золотая осень». Жизнь обитателей леса. | 1 | | 27.10 | |  |
| 34 | | К. Бальмонт «Осень». Картины родной природы. | 1 | | 28.10 | |  |
| 35 | | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» Работа над содержанием. | 1 | | 30.10 | |  |
| 36 | | «Добро пожаловать!» Подготовка животных к зиме. | 1 | | 9.11 | |  |
| 37 | | По В. Астафьеву «Осенние грусти…» | 1 | | 10.11 | |  |
| 38 | | И. Бунин «Первый снег». Работа над выразительным чтением. | 1 | | 11.11 | |  |
| 39 | | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».Проверочная работа. | 1 | | 13.11 | |  |
| **О друзьях-товарищах 12 час.** | | | | | | | |
| 40 | | Ю. Яковлев «Колючка». Работа над содержанием. | 1 | | 16.11 | |  |
| 41 | | Ю. Яковлев «Колючка». Оценивание поступков главных героев. | 1 | | 17.11 | |  |
| 42 | | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Работа над содержанием. | 1 | | 18.11 | |  |
| 43 | | «Рыцарь Вася». Мужество и скромность - рыцарские качества личности героев. | 1 | | 20.11 | |  |
| 44 | | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 1 | | 23.11 | |  |
| 45 | | «Витя Малеев в школе и дома».Чтение по ролям. | 1 | | 24.11 | |  |
| 46 | | В. Медведев «Фосфорический» мальчик». Сопоставление характеров и поведения главных героев. | 1 | | 25.11 | |  |
| 47 | | Л. Воронкова «Дорогой подарок».Работа над содержанием. | 1 | | 27.11 | |  |
| 48 | | «Дорогой подарок». Составление плана. | 1 | | 30.11 | |  |
| 49 | | Я. Аким «Твой друг».Дружба и взаимопонимание учителя и учеников. | 1 | | 1.12 | |  |
| 50 | | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».  Проверочная работа. | 1 | | 2.12 | |  |
| 51 | | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры». | 1 | | 4.12 | |  |
| **Басни И. Крылова 3 час.** | | | | | | | |
| 52 | | И. Крылов «Ворона и Лисица».Сопоставление поведения главных героев. | 1 | | 7.12 | |  |
| 53 | | И. Крылов «Щука и Кот».Поведение и хваставство Щуки. | 1 | | 8.12 | |  |
| 54 | | И. Крылов «Квартет».Тест. | 1 | | 9.12 | |  |
| **Спешите делать добро 15 час.** | | | | | | | |
| 55 | Вн.чт. «Творчество Н.Носова». Приключения Незнайки». | | 1 | 11.12 | |  | |
| 56 | | Н. Хмелик «Будущий олимпиец».Забота и внимание к пожилому человеку. | 1 | | 14.12 |  | |
| 57 | | О. Бондарчук «Слепой домик».Чуткость и внимание главного героя. | 1 | | 15.12 | |  |
| 58 | | В. Осеева «Бабка». Отношение семьи к старому человеку. | 1 | | 16.12 | |  |
| 59 | | «Бабка».Двойственность характера и поведения мальчика. | 1 | | 18.12 | |  |
| 60 | | «Бабка». Положение положительных качеств характера. | 1 | | 21.12 | |  |
| 61 | | «Бабка». Последний подарок бабушки. | 1 | | 22.12 | |  |
| 62 | | В. Распутин «Люся» Воспоминания детства. | 1 | | 23.12 | |  |
| 63 | | В. Брюсов «Труд». Значение труда в жизни человека. Пословицы о труде. | 1 | | 25.12 | |  |
| 64 | | А.Платонов «Сухой хлеб».Детство Мити. | 1 | | 28.12 | |  |
| 65 | | «Сухой хлеб».О труде матери, её усталости. | 1 | | 29.12 | |  |
| 66 | | «Сухой хлеб».Засуха – это беда. Труд Мити. | 1 | | 30.12 | |  |
| 67 | | Р. Рождественский «Огромное небо». Мужество советских лётчиков. | 1 | | 11.01 | |  |
| 68 | | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро». Проверочная работа. | 1 | | 12.01 | |  |
| 69 | | Вн.чтение А.П.Гайдар «Тимур и его команда».Хорошие дела и хорошие люди. | 1 | | 13.01 | |  |
| **Картины родной природы 26 час.** | | | | | | | |
| 70 | | Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» Картины родной природы. | 1 | | 15.01 | |  |
| 71 | | К. Бальмонт «К зиме». Сопоставление картин природы, настроений. Г. Скребицкий «Декабрь». Приметы зимы. | 1 | | 18.01 | |  |
| 72 | | К. Бальмонт «К зиме». Сопоставление картин природы, настроений. | 1 | | 19.01 | |  |
| 73 | | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 1 | | 20.01 | |  |
| 74 | | С. Есенин «Поёт зима – аукает…».Картины родной природы. | 1 | | 22.01 | |  |
| 75 | | С. Есенин «Берёза».Олицетворение явлений природы. | 1 | | 25.01 | |  |
| 76 | | А. Пушкин «Зимняя дорога».Картины зимней ночи. | 1 | | 26.01 | |  |
| 77 | | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». | 1 | | 27.01 | |  |
| 78 | | Весна. Г. Скребицкий «Март». | 1 | | 29.01 | |  |
| 79 | | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» | 1 | | 1.02 | |  |
| 80. | | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая». | 1 | | 2.02 | |  |
| 81 | | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки). | 1 | | 3.02 | |  |
| 82 | | Г. Скребицкий «Весна - красна». | 1 | | 5.02 | |  |
| 83 | | Г. Скребицкий «Грачи прилетели». | 1 | | 8.02 | |  |
| 84 | | Г. Скребицкий «Заветный кораблик». | 1 | | 9.02 | |  |
| 85 | | Г. Скребицкий «В весеннем лесу». | 1 | | 10.02 | |  |
| 86 | | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»). | 1 | | 12.02 | |  |
| 87 | | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 | | 15.02 | |  |
| 88 | | А. Блок «Ворона». | 1 | | 16.02 | |  |
| 89 | | Е. Серова «Подснежник». | 1 | | 17.02 | |  |
| 90 | | И. Соколов – Микитов «Весна». | 1 | | 19.02 | |  |
| 91 | | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» | 1 | | 20.02 | |  |
| 92 | | С. Есенин «Черёмуха». | 1 | | 24.02 | |  |
| 93 | | Я. Аким «Весна, Весною, о весне». | 1 | | 26.02 | |  |
| 94 | | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Проверочная работа. | 1 | | 1.03 | |  |
| 95 | | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение». | 1 | | 2.03 | |  |
|  | | **О животных 14 час.** | | | | | |
| 96-97 | | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»). | 2 | | 3.03  5.03 | |  |
| 98-99 | | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»). | 2 | | 9.03  10.03 | |  |
| 100 | | К. Паустовский «Кот Ворюга».Проверка навыка чтения. | 1 | | 12.03 | |  |
| 101 | | Б. Житков «Про обезьянку».Появление Яшки в семье. | 1 | | 15.03 | |  |
| 102 | | Б. Житков «Про обезьянку».Проказы Яшки. | 1 | | 16.03 | |  |
| 103 | | Б. Житков «Про обезьянку».Характеристика главных героев. | 1 | | 17.03 | |  |
| 104 | | Э. Асадов «Дачники». | 1 | | 19.03 | |  |
| 105 | | Э. Асадов «Дачники». | 1 | | 29.03 | |  |
| 106 | | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». | 1 | | 30.03 | |  |
| 107 | | С. Михалков «Будь человеком». | 1 | | 31.03 | |  |
| 108 | | Обобщающий урок по теме «О животных». | 1 | | 2.04 | |  |
| 109 | | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик». | 1 | | 5.04 | |  |
| **Из прошлого нашего народа 14 час.** | | | | | | | |
| 110 | | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско». | 1 | | 604 | |  |
| 111 | | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва».Победа русских войск. | 1 | | 7.04 | |  |
| 112 | | По О. Тихомирову «На поле Куликовом». Слава героям. | 1 | | 9.04 | |  |
| 113 | | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино.». | 1 | | 12.04 | |  |
| 114 | | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» | 1 | | 13.04 | |  |
| 115 | | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» |  | | 14.04 | |  |
| 116 | | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).Работа над содержанием 1 части. | 1 | | 16.04 | |  |
| 117 | | А. Куприн «Белый пудель». Работа над содержанием 2 части. | 1 | | 19.04 | |  |
| 118 | | А. Куприн «Белый пудель». Работа над содержанием 3 части. | 1 | | 20.04 | |  |
| 119 | | А. Куприн «Белый пудель». Работа над содержанием 4 части. | 1 | | 21.04 | |  |
| 120 | | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 1 | | 23.04 | |  |
| 121 | | Ю Коринец «У могилы Неизвестного солдата». | 1 | | 26.04 | |  |
| 122 | | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок». | 1 | | 27.04 | |  |
| 123 | | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».Проверочная работа. | 1 | | 28.04 | |  |
| **Из произведений зарубежных писателей 17 час.** | | | | | | | |
| 124  125 | | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 2 | | 30.04  3.05 | |  |
| 126 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера» .Знакомство с содержанием. | 1 | | 4.05 | |  |
| 127 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера».О дружбе и взаимовыручке детей. | 1 | | 5.05 | |  |
| 128 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера».Характеристика главных героев. | 1 | | 7.05 | |  |
| 129 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера».Работа над чтением по ролям. | 1 | | 10.05 | |  |
| 130 | | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». | 1 | | 11.05 | |  |
| 131 | | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Работа над содержанием 1 части. | 1 | | 12.05 | |  |
| 132 | | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Работа над содержанием 2 части. | 1 | | 14.05 | |  |
| 133 | | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Работа над содержанием 3 части. |  | | 17.05 | |  |
| 134 | | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».Составление плана пересказа. |  | | 18.05 | |  |
| 135 | | Г.Х.Андерсен «Русалочка».Работа над содержанием 1 части. |  | | 19.05 | |  |
| 136 | | Г.Х.Андерсен «Русалочка» .Работа над содержанием 2-3 части. | 1 | | 21.05 | |  |
| 137 | | Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей».Проверочная работа. | 1 | | 24.05 | |  |
| 138 | | Вн. чт. «По страницам детских журналов».Проверка техники чтения. | 1 | | 25.05 | |  |
| 139 | | Итоговая контрольная работа. |  | | 26.05 | |  |
| 140 | | Итоговый урок «Что узнали? Чему научились?» | 1 | | 28.05 | |  |