Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Биология»

6-9 класса, обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

с. Зыково

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **I. Пояснительная записка.**

**1.1 Нормативная база**

 Данная рабочая программа по биологии разработана для 6-9 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М, Владос, 2012г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет « Биология».

В состав УМК входит:

1. «Биология» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М «Просвещение», 2019 г.
2. «Биология» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред.З. А. Клепинина М «Просвещение», 2019 г.
3. «Биология» - учебник для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред.З. А. Клепинина М «Просвещение», 2019 г.
4. «Биология» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. Е.И. Соломина, Т.В. Шевырёва М «Просвещение», 2018 г.

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Основными **задачами** преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), береж­ного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить эко­логическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточ­ный материал.

**III. Описание места предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 733 часа :

-в 6 классе на 70 часов (2 часа в неделю);

-в 7 классе на 70 часов (2 часа в неделю);

-в 8 классе на 70 часов (2 часа в неделю);

-в 9 классе на 68 часов (2 часа в неделю).

**IV Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета.**

**К личностным результатам относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**4.2. Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;

•текучесть воды и движение воздуха.

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
* названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.
* применять приобретенные знания о строении и функциях че­ловеческого организма в повседневной жизни с целью сохра­нения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**6 класс**

**Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

1. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп­лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые***,** *используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые***,** *которые используются при получении ми­неральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и перера­ботки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение (2 ч)

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы.Разнообразие корней. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волос­ки. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодо­творение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распро­странение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая харак­теристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размно­жения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­вых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцвет­ных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов.

Повторение

8 класс

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на­родном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно­го скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насеко­мых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности че­ловека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетвор­ных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шел­копряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровооб­ращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособлен­ность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, ды­хания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препа­ратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внеш­ний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждо­го из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распростра­нение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внеш­него вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные жи­вотные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращи­вание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности ту­ловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяже­ловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного ра­зумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании лич­ных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение кос­тей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстри­рующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойст­ва декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосо­вой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выды­хаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обмо­рожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и голов­ной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитаю­щего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприя­тия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старос­ти, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и дру­гие. Меры профилактики.

**VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Учебники:**

1. «Биология» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М «Просвещение», 2019 г.
2. «Биология» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред.З. А. Клепинина М «Просвещение», 2019 г.
3. «Биология» - учебник для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред.З. А. Клепинина М «Просвещение», 2019 г.
4. «Биология» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. Е.И. Соломина, Т.В. Шевырёва М «Просвещение», 2018 г.

**2. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер;

-проектор;

-экран.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки.);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический разделв соответствии с учебной программой | ЧАСЫ |
| 1. 1
 | Введение  | 4 |
| 1. 2
 | Вода  | 15 |
| 1. 3
 | Воздух  | 15 |
| 1. 4
 | Полезные ископаемые  | 22 |
| 1. 5
 | **Почва** | 12 |
| 1. 6
 | **Повторение**  | 2 |
|  | ВСЕГО | 70 |

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 70 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Четверть, количество часов****наименование раздела, темы** | Кол-во часов | **Дата план с классом** | **Даты****факт с классом** | **Дата план****индивидуально** | **Даты****факт** **индивидуально** |
|  | **Введение (4 ч)** |
|  | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения.  | 1 | 2.09 |  |  |  |
|  | Твердые тела, жидкости и газы.  | 1 |  |  | 2.09 |  |
|  | Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. | 1 | 9.09 |  |  |  |
|  | Входная диагностическая контрольная работа . | 1 |  |  | 9.09 |  |
|  | **Вода (15** ч) |
|  | Вода в природе.  | 1 | 16.09 |  |  |  |
|  | Свойства воды как жидкости | 1 |  |  | 16.09 |  |
|  | Температура воды. Единица из­мерения температуры — градус. | 1 | 23.09 |  |  |  |
|  | Измерение температуры воды. (практическая работа) | 1 |  |  | 23.09 |  |
|  | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании.  | 1 | 30.09 |  |  |  |
|  | Лёд, водяной пар. | 1 |  |  | 30.09 |  |
|  | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | 7.10 |  |  |  |
|  | Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. | 1 |  |  | 7.10 |  |
|  | Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). | 1 | 14.10 |  |  |  |
|  | Растворы в природе: минеральная и морская вода. | 1 |  |  | 14.10 |  |
|  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.  | 1 | 21.10 |  |  |  |
|  | Питьевая вода. | 1 |  |  | 21.10 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Вода» | 1 | 28.10 |  |  |  |
|  | Значение воды в природе. | 1 |  |  | 28.10 |  |
|  | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. | 1 | 11.11 |  |  |  |
|  | **Воздух (15 ч)** |
|  | Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место | 1 |  |  | 11.11 |  |
|  | Воздух сжимаем и упруг | 1 | 18.11 |  |  |  |
|  | Теп­лопроводность воздуха. | 1 |  |  | 18.11 |  |
|  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 | 25.11 |  |  |  |
|  | Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.  | 1 |  |  | 25.11 |  |
|  | Движение воздуха. | 1 | 2.12 |  |  |  |
|  | Учет и использование свойств воздуха че­ловеком. | 1 |  |  | 2.12 |  |
|  | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1 | 9.12 |  |  |  |
|  | Кислород, его свойство поддерживать горение. | 1 |  |  | 9.12 |  |
|  | Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине. | 1 | 16.12 |  |  |  |
|  | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара. | 1 |  |  | 16.12 |  |
|  | Значение воздуха | 1 | 23.12 |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Воздух» | 1 |  |  | 23.12 |  |
|  | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1 | 30.12 |  |  |  |
|  |  Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. | 1 |  |  | 30.12 |  |
|  | **Полезные ископаемые (22ч)** |
|  | Полезные ископаемые и их значение, группы. | 1 | 13.01 |  |  |  |
|  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1 |  |  | 13.01 |  |
|  | Гранит. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. | 1 | 20.01 |  |  |  |
|  | Известняк. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. | 1 |  |  | 20.01 |  |
|  | Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование. | 1 | 27.01 |  |  |  |
|  | Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |  | 27.01 |  |
|  | Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование. | 1 | 3.02 |  |  |  |
|  | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. | 1 |  |  | 3.02 |  |
|  | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 1 | 10.02 |  |  |  |
|  | Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |  |  | 10.02 |  |
|  | Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.  | 1 | 17.02 |  |  |  |
|  | Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 1 |  |  | 17.02 |  |
|  | Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 1 | 24.02 |  |  |  |
|  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |  |  | 24.02 |  |
|  | Железная руда | 1 | 3.03 |  |  |  |
|  | Медная и алюминиевая руды | 1 |  |  | 3.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые». | 1 | 10.03 |  |  |  |
|  | Получение чёрных металлов (чугун, сталь) | 1 |  |  | 10.03 |  |
|  | Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий. | 1 | 17.03 |  |  |  |
|  | Хризотил-асбест. Добыча асбеста. | 1 |  |  | 17.03 |  |
|  | Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения. | 1 | 31.03 |  |  |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  | 31.03 |  |
|  | **Почва** (12 **ч)** |
|  | Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва | 1 | 7.04 |  |  |  |
|  | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | 1 |  |  | 7.04 |  |
|  | Перегной — органи­ческая часть почвы. | 1 | 14.04 |  |  |  |
|  | Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы. | 1 |  |  | 14.04 |  |
|  | Минеральные соли | 1 | 21.04 |  |  |  |
|  | Песчаные и глинистые почвы. | 1 |  |  | 21.04 |  |
|  | Водные свойства песчаных и гли­нистых почв Испарение воды из почв | 1 | 28.04 |  |  |  |
|  | Весенняя обработка почвы | 1 |  |  | 28.04 |  |
|  | Обработка почвы на школьном участке (практическая работа) | 1 | 5.05 |  |  |  |
|  | Осенняя обработка почвы | 1 |  |  | 5.05 |  |
|  | Охрана почв | 1 | 12.05 |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1 |  |  | 12.05 |  |
| **69-70)** | Повторение  | 2 | 19.05 |  | 19.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

7 «А» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический разделв соответствии с учебной программой | ЧАСЫ |
| 1. 1
 | Растения вокруг нас | 3 |
| 1. 2
 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 24 |
| 1. 3
 | Многообразие растительного мира | 36 |
| 1. 4
 | Бактерии | 2 |
| 1. 5
 | Грибы | 5 |
|  | ВСЕГО | 70 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Содержание** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Растения вокруг нас** |
| 1 | 2.09 |  | О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. |
| 2 | 4.09 |  | Значение растений. Охрана растений. |
| 3 | 9.09 |  | Осенние работы в саду.  |
| **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями** |
| 4 | 11.09 |  | Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». |
| 5 | 16.09 |  | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». |
| 6 | 18.09 |  | Виды соцветий.  |
| 7 | 23.09 |  | Опыление цветков. |
| 8 | 25.09 |  | Плоды. Разнообразие плодов. |
| 9 | 30.09 |  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. |
| 10 | 2.10 |  | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли». |
| 11 | 7.10 |  | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 « Строение зерновки пшеницы». |
| 12 | 9.10 |  | Условия прорастания семян. |
| 13 | 14.10 |  | Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. |
| 14 | 16.10 |  | Подготовка сада к зиме.  |
| 15 | 21.10 |  | Корень. Виды корней. |
| 16 | 23.10 |  | Корневые системы. Значение корня. |
| 17 | 28.10 |  | Видоизменения корней. |
| 18 | 30.10 |  | Лист. Внешнее строение листа. |
| 19 | 11.11 |  | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. |
| 20 | 13.11 |  | Испарение воды листьями. |
| 21 | 18.11 |  | Дыхание растений. |
| 22 | 20.11 |  | Листопад и его значение. |
| 23 | 25.11 |  | Стебель. Строение стебля. |
| 24 | 27.11 |  | Значение стебля в жизни растения. |
| 25 | 2.12 |  | Разнообразие стеблей. |
| 26 | 4.12 |  | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. |
| 27 | 9.12 |  | Контрольно-обобщающий урок по темам«Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями». |
| **Тема 3. Многообразие растительного мира** |
| 28 | 11.12 |  | Деление растений на группы. Мхи. |
| 29 | 16.12 |  | Папоротники. |
| 30 | 18.12 |  | Голосеменные. Хвойные растения.  |
| 31 | 23.12 |  | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |
| 32 | 25.12 |  | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. |
| 33 | 30.12 |  | Хлебные злаковые культуры. |
| 34 | 13.01 |  | Выращивание зерновых. |
| 35 | 15.01 |  | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| 36 | 20.01 |  | Лилейные. Общие признаки лилейных. |
| 37 | 22.01 |  | Цветочно-декоративные лилейные. |
| 38 | 27.01 |  | Уход за комнатными растениями.  |
| 39 | 29.01 |  | Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы». |
| 40 | 3.02 |  | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |
| 41 | 5.02 |  | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |
| 42 | 10.02 |  | Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. |
| 43 | 12.02 |  | Овощные пасленовые. Томат. |
| 44 | 17.02 |  | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |
| 45 | 19.02 |  | Цветочно-декоративные пасленовые. |
| 46 | 24.02 |  | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| 47 | 26.02 |  | Пищевые бобовые растения. |
| 48 | 3.03 |  | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |
| 49 | 5.03 |  | Кормовые бобовые растения. |
| 50 | 10.03 |  | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. |
| 51 | 12.03 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| 52 | 17.03 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |
| 53 | 19.03 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| 54 | 31.03 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| 55 | 2.04 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |
| 56 | 7.04 |  | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |
| 57 | 9.04 |  | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. |
| 58 | 14.04 |  | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |
| 59 | 16.04 |  | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 60 | 21.04 |  | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 61 | 23.04 |  | Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы». |
| 62 | 28.04 |  | Растения – живой организм. Обобщение матери­ала о растениях. |
| 63 | 30.04 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира» |
| **Тема 4. Бактерии** |
| 64-65 | 5.057.05 |  | Бактерии. |
| **Тема 5. Грибы** |
| 66 | 12.05 |  | Строение грибов. |
| 67 | 14.05 |  | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |
| 68 | 19.05 |  | Промежуточная аттестация. |
| 69-70 | 21.0526.05 |  | Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

8 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический разделв соответствии с учебной программой | ЧАСЫ |
| 1. 1
 | Введение | 2 |
| 1. 2
 | Беспозвоночные животные. | 9 |
| 1. 3
 | Рыбы. Земноводные. | 11 |
| 1. 4
 | Пресмыкающиеся. Птицы. | 16 |
| 1. 5
 | Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие | 32 |
|  | ВСЕГО | 70 |

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** ***план*** | ***Дата*** ***факт*** | **Содержание** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | 04.09 |  | Многообразие животного мира. |
| 2 | 5.09(дистанционно) |  | Значение животных и их охрана. |
| **Беспозвоночные животные (9 часов)*****Черви (2 часа)*** |
| 3 | 11.09 |  | Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь |
| 4 | 12.09(дистанционно) |  | Круглые черви – паразиты человека |
| **Насекомые (7 часов)** |
| 5 | 18.09 |  | Внешнее строение и образ жизни насекомых. |
| 6 | 19.09(дистанционно) |  | Бабочка – капустница. |
| 7 | 25.09 |  | Яблонная плодожорка  |
| 8 | 26.09(дистанционно) |  | Майский жук. |
| 9 | 2.10 |  | Комнатная муха |
| 10 | 3.10(дистанционно) |  | Медоносная пчела |
| 11 | 9.10 |  | Тутовый шелкопряд |
| ***Позвоночные животные*****Рыбы (7 часов)** |
| 12 | 10.10(дистанционно) |  | Внешнее строение и скелет рыбы. |
| 13 | 16.10 |  | Внутреннее строение рыбы |
| 14 | 17.10(дистанционно) |  | Размножение рыб |
| 15 | 23.10 |  | Речные рыбы |
| 16 | 24.10(дистанционно) |  | Морские рыбы |
| 17 | 30.10 |  | Рыболовство и рыбоводство |
| 18 | 31.10(дистанционно) |  | Рациональное использование и охрана рыб |
| 19 | 13.11 |  | Обобщающий урок |
| **Земноводные (3 часа)** |
| 20 | 14.11(дистанционно) |  | Общие Признаки земноводных.Среда обитания и внешнее строение лягушки. |
| 21 | 20.11 |  | Внутреннее строение земноводных |
| 22 | 21.11(дистанционно) |  | Размножение и развитие лягушки |
| **Пресмыкающиеся (3 часа)** |
| 23 | 27.11 |  | Среда обитания и внешнее строение |
| 24 | 28.11(дистанционно) |  | Внутреннее строение |
| 25 | 4.12 |  | Размножение и развитие пресмыкающихся |
| **Птицы (12 часов)** |
| 26 | 5.12(дистанционно) |  | Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц. |
| 27 | 11.12 |  | Особенности скелета |
| 28 | 12.12(дистанционно) |  | Особенности внутреннего строения |
| 29 | 18.12 |  | Размножение и развитие |
| 30 | 19.12(дистанционно) |  | Птицы, кормящиеся в воздухе |
| 31 | 25.12 |  | Птицы леса |
| 32 | 26.12(дистанционно) |  | Хищные птицы |
| 33 | 15.01 |  | Птицы пресных водоёмов и болот |
| 34 | 16.01(дистанционно) |  | Птицы, обитающие вблизи жилья человека |
| 35 | 22.01 |  | Домашние куры |
| 36 | 23.01(дистанционно) |  | Домашние утки и гуси |
| 37 | 29.01 |  | Птицеводство |
| 38 | 30.01(дистанционно) |  | Обобщающий урок |
| **Млекопитающие (16часов)** |
| 39 | 5.02 |  | Внешнее строение млекопитающих |
| 40 | 6.02(дистанционно) |  | Особенности скелета и нервной системы |
| 41 | 12.02 |  | Внутренние органы  |
| 42 | 13.02(дистанционно) |  | Грызуны |
| 43 | 19.02 |  | Значение грызунов в природе и в жизни человека |
| 44 | 20.02(дистанционно) |  | Зайцеобразные |
| 45 | 26.02 |  | Разведение домашних кроликов |
| 46 | 27.02(дистанционно) |  | Хищные звери |
| 47 | 5.03 |  | Дикие пушные хищные звери |
| 48 | 6.03(дистанционно) |  | Разведение норки на зверофермах |
| 49 | 12.03 |  | Домашние хищные звери – кошка, собака |
| 50 | 13.03(дистанционно) |  | Ластоногие |
| 51 | 19.03 |  | Китообразные |
| 52 | 20.03(дистанционно) |  | Парнокопытные |
| 53 | 2.04 |  | Непарнокопытные |
| 54 | 3.04(дистанционно) |  | Приматы |
| 55 | 9.04 |  | Обобщающий урок |
| **Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)** |
| 56 | 10.04(дистанционно) |  | Корова |
| 57 | 16.04 |  | Содержание коров на фермах |
| 58 | 17.04(дистанционно) |  | Выращивание телят |
| 59 | 23.04 |  | Овцы |
| 60 | 24.04(дистанционно) |  | Содержание овец и выращивание ягнят |
| 61 | 30.04 |  | Верблюды |
| 62 | 7.05 |  | Северные олени |
| 63 | 8.05(дистанционно) |  | Домашние свиньи |
| 64 | 14.05 |  | Содержание свиней на свиноводческих фермах. |
| 65 | 15.05(дистанционно) |  | Выращивание поросят |
| 66 | 21.05 |  | Домашние лошади |
| 67 | 22.05(дистанционно) |  | Содержание лошадей и выращивание жеребят |
| 68 | 27.05(дистанционно) |  | Обобщающий урок |
| 69 | 28.05 |  | Что мы узнали о животных? |
| 70 | 29.05(дистанционно) |  | Наблюдение за птицами  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

9 «В» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Антоненко Н.Г.

**2020 г.**

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 5 |
| 3 | Опора тела и движение | 13 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 8 |
| 5 | Дыхание | 7 |
| 6 | Пищеварение | 9 |
| 7 | Почки | 2 |
| 8 | Кожа | 4 |
| 9 | Нервная система | 8 |
| 10 | Органы чувств | 6 |
| 11 | Охрана здоровья | 3 |
| 12 | Повторение | 1 |
| 13 | Повторение | 1 |
|  |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Наименование разделов и тем. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение - 1 час** |  |  |  |
| 1 | Место человека в живой природе | 1 | 2.09 |  |
| **Тема №1 Общий обзор организма человека- 5 часов** |  |  |  |
| 2 | Общий обзор организма человека. Клетка | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Химический состав клетки | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Жизнедеятельность клетки | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Ткани | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Органы. Системы органов. | 1 | 17.09 |  |
| **Опора тела и движения – 13 часов** |  |  |  |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Строение и соединение костей | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Скелет головы | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Скелет туловища | 1 | 1.10 |  |
| 11 | Скелет конечностей | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Первая помощь при переломах костей | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Строение и значение мышц | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Основные группы мышц | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Работа мышц. Утомление | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Гигиена физического труда | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Осанка и здоровье человека | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Значение физического упражнения для правильного формирования скелета мышц | 1 | 11.11 |  |
| **Тема №3 Кровь и кровообращение – 8 часов** |  |  |  |
| 20 | Значение крови и органы кровообращения | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Сердце: его строение и работа. Демонстрация муляжа сердца млекопитающего. | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Движение крови по сосудам . Лабораторная работа. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | 1 | 9.12 |  |
| **Тема №4. Дыхание– 7 часов** |  |  |  |
| 28 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.Демонстрация опыта. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | 30.12 |  |
| 34 | Первая помощь при нарушении дыхания | 1 | 31.12 |  |
| **Тема №5. Пищеварение– 9 часов** |  |  |  |
| 35 | Значение и состав пищи.Демонстрация опытов. | 1 | 13.01 |  |
| 36 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 | 14.01 |  |
| 37 | Строение и значение зубов | 1 | 20.01 |  |
| 38 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 1 | 21.01 |  |
| 39 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | 27.01 |  |
| 40 | Гигиена и нормы питания | 1 | 28.01 |  |
| 41 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | 1 | 3.02 |  |
| 42 | Пищевые отравления | 1 | 4.02 |  |
| 43 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему | 1 | 10.02 |  |
| **Тема № 6 Выделение – 2 часа** |  |  |  |
| 44 | Значение выделения. Строение почек | 1 | 11.02 |  |
| 45 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | 1 | 17.02 |  |
| **Тема №7. Кожа – 4 часа** |  |  |  |
| 46 | Строение и значение кожи | 1 | 18.02 |  |
| 47 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | 1 | 24.02 |  |
| 48 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | 1 | 25.02 |  |
| 49 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | 3.03 |  |
| **Тема №8 Нервная система -8 часов** |  |  |  |
| 50 | Значение и строение нервной системы | 1 | 4.03 |  |
| 51 | Спиной мозг | 1 | 10.03 |  |
| 52 | Головной мозг | 1 | 11.03 |  |
| 53 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь | 1 | 17.03 |  |
| 54 | Эмоции. Внимание и память | 1 | 18.03 |  |
| 55 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 1 | 31.03 |  |
| 56 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня | 1 | 1.04 |  |
| 57 | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систем | 1 | 7.04 |  |
| **Тема № 9. Органы чувств – 6 часов** |  |  |  |
| 58 | Значение органов чувств | 1 | 8.04 |  |
| 59 | Органы зрения. Демонстрация модели глазного яблока. | 1 | 14.04 |  |
| 60 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | 15.04 |  |
| 61 | Орган слуха. Демонстрация модели уха. | 1 | 21.04 |  |
| 62 | Гигиена слуха | 1 | 22.04 |  |
| 63 | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | 28.04 |  |
| **Тема № 10. Охрана здоровья – 3 часа** |  |  |  |
| 64 | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | 29.04 |  |
| 65 | Урок «О вреде курения и употребления спиртных напитков» | 1 | 5.05 |  |
| 66 | Урок «Скажи наркотикам НЕТ!» | 1 | 6.05 |  |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 | 12.05 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | 13.05 |  |

**Приложение 1.**

**Система оценки умений и предметных результатов, учебных предметов и коррекционных курсов.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**
* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений, обучающихся в овладении программы, являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определение понятий недостаточно четкие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

-грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Контрольные, самостоятельные и проверочные работы  |
| Личностные | Дневник сопровождения |

*Тематические контрольные, проверочные, самостоятельные работы* проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Все контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Итоговая контрольная работа* проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

6 класс

**Входная контрольная работа**

**1. Уменьшенная модель земного шара — это:**

1) географическая карта

2) глобус

3) фотография Земли с космоса

4) рисунок земли

**2. Воздушная оболочка Земли — это:**

1) атмосфера

2) гидросфера

3) литосфера

4) биосфера

**3. Для определения температуры тела используется единица измерения:**

1) секунда

2) килограмм

3) градус

4) метр

**4. Наибольшее количество воды на Земле приходится на долю:**

1) вод суши

2) Мирового океана

3) ледников

4) атмосферной влаги

**5. Отмершие остатки живых организмов в почве — это:**

1) перегной

2) глина

3) минеральные соли

4) горная порода

**6. Раздел биологии, изучающий растения, — это:**

1) зоология

2) цитология

3) экология

4) ботаника

**7. Признаки, характерные только для живых организмов, — это:**

1) движение и размножение

2) постоянная температура тела и рост

3) дыхание и разрушение

4) размножение и дыхание

**8. Клетки животных имеют оболочку,**

1) цитоплазму и ядро

2) хлоропласты и цитоплазму

3) ядро и хлоропласты

4) цитоплазму, ядро и хлоропласты

**9. Высшей единицей классификации организмов, из перечисленных, являются:**

1) класс

2) тип

3) отдел

4) царство

**10. Семена у цветковых растений находятся**

1) в плодах

2) в цветках

3) на корнях

4) на листьях

**11. Только в наземно-воздушной среде обитают:**

1) водоросли и папоротники

2) цветковые растения

3) водоросли и мхи

4) хвойные растения

**12. Для почвенной среды обитания характерны недостаток света,**

1) значительное изменение температуры и недостаток кислорода

2) значительные изменения температуры и большое количество кислорода

3) небольшие изменения температуры и недостаток кислорода

4) небольшие изменения температуры и большое количество кислорода

**13. Перепонки между пальцами и ластами имеют животные — обитатели:**

1) водной среды

2) почвы

3) наземно-воздушной среды

4) почвы и водной среды

**14. В почвенной среде обитают:**

1) слепыши, кроты, медведки

2) кроты, жуки, лягушки

3) землеройки, выдры, ежи

4) бобры, змеи, суслики

**15. Растения в природе являются:**

1) производителями органических веществ

2) потребителями органических веществ

3) разрушителями органических веществ

4) собирателями органических веществ

**16. Для смешанных и широколиственных лесов характерно:**

1) средняя температура, но мало влаги

2) многолетняя мерзлота и мало тепла

3) много влаги, но мало тепла

4) средняя температура и достаточно влаги

**17. Усиленное сжигание топлива в современном мире и увеличение углекислого газа**

**приводит к**

1) парниковому эффекту

2) озоновой дыре

3) кислотным дождям

4) увеличению осадков

**18. Цветки, плоды и семена имеются у растений**

1) голосеменных и покрытосеменных

2) цветковых и папоротников

3) цветковых и мхов

4) только покрытосеменных

**19. Выберите единицы измерения длины**

1) метр

2) секунда

3) килограмм

4) сантиметр

5) тонна

6) километр

**20. Активное участие в почвообразование и рыхлении, почвы принимают**

1) пресмыкающиеся

2) моллюски

3) ракообразные

4) черви

Контрольно – зачётная работа по биологии в форме тестирования

по теме «Вода»

***1.Вода – это:***

 А - вещь в доме

 Б - природное прозрачное вещество

 В - непрозрачное вещество с запахом

 ***2. Вода:***

 А - имеет форму круга

 Б - имеет квадратную форму

 В - не имеет формы

***3. При нагревании вода:***

 А - расширяется

 Б - делается мутной

 В - затвердевает

***4. Вода кипит при температуре:***

 А +20֯ С Б +50֯ С В +100֯ С

***5. В воде растворяется без остатка:***

 А - мел Б - глина В - сахар

 ***6. При охлаждении вода***

 А - не меняется

 Б - сжимается

 В - расширяется

 ***7. При замерзании вода превращается:***

 А - в лёд Б - в пар В - в жидкость

 ***8. Свойства питьевой воды:***

 А - прозрачная и солёная

 Б - бесцветная и прозрачная

 В – мутная и безвкусная

***9. Скопление воды в воздухе – это:***

 А - ветер

 Б - дым

 В - облако

***10. Фонтан горячей воды, бьющий из-под земли - это***

 А – гейзер

 Б - источник

 В - родник