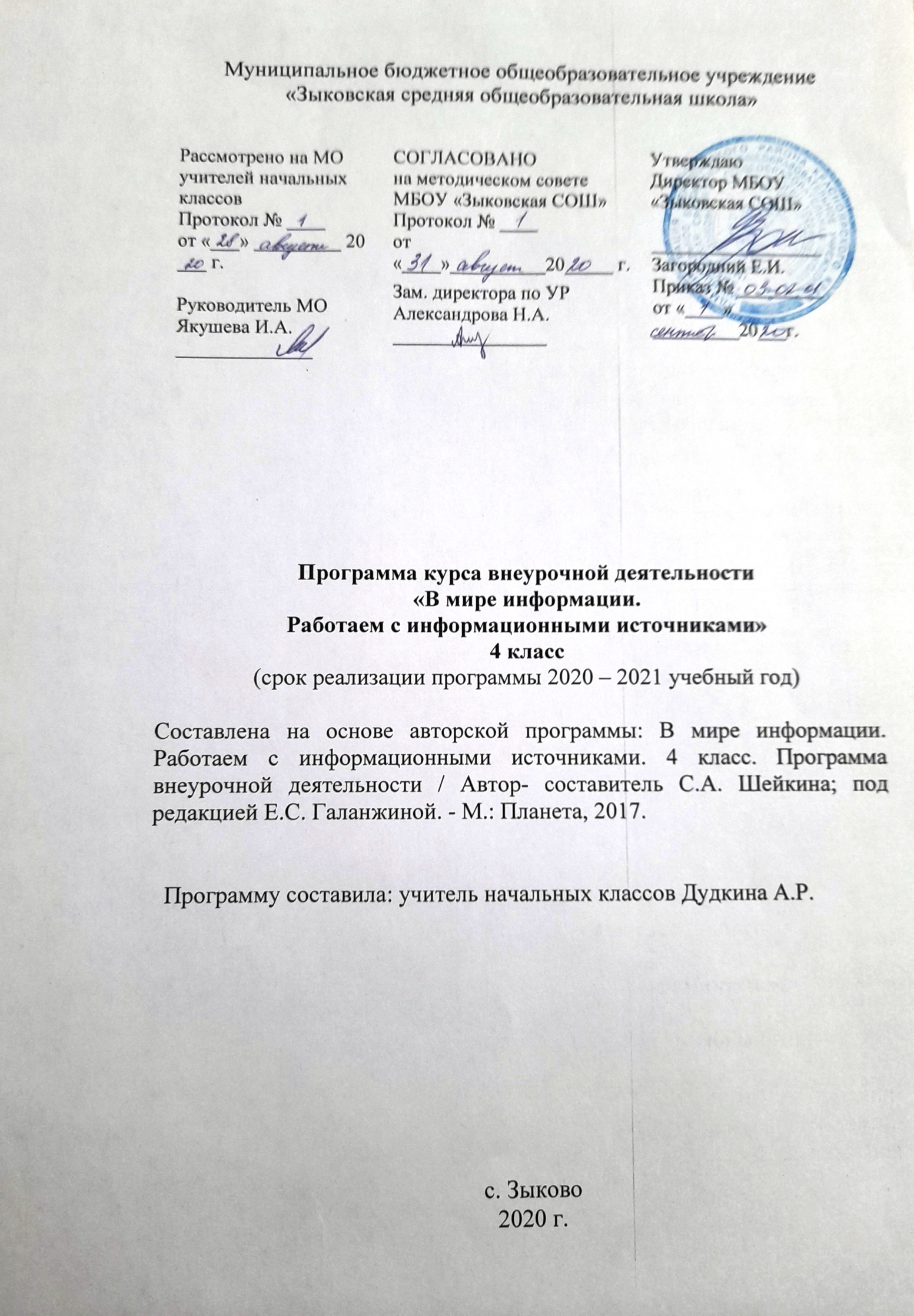
****Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобразования России (от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Зыковской СОШ" на 2020 - 2021 учебный год.
3. Программы курса В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

**Общие цели начального общего образования с учетом специфики курса**

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окру­жающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических,

включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.
* Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Описание места учебного курса в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочий материал рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Учебно-методический комплект**

* + 1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.
    2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

**Общая характеристика учебного курса с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

* знание того, какие источники информации существуют;
* умение использовать различные источники информации;
* умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

* умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
* умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
* умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
* умение описать и представить результаты своей работы.

**Принципы проведения занятий**

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»**

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

**Формы организации внеурочной деятельности**

* фронтальная познавательная беседа;
* продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
* круглые столы;
* тренинги;
* практикумы;
* творческие и проектные задания.

**Содержание курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Сплошные тексты** | Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | * определяет возможные источники информации и способы её поиска; * осуществляет поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; * получает информацию из наблюдений, при обобщении; * анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы); * организовывает информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям; * создает свои информационные объекты (сообщения, графические работы); * использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений. * имеет навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту); * использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме; * самостоятельно организовывает поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи; * владеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы); * работает с несколькими источниками информации, сопоставляет, преобразовывает и интерпретирует информацию, полученную из нескольких источников. | **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   * определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.   **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:  Регулятивные:   * способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; * планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); * контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; * определять и формулировать цель деятельности; * работать по предложенному плану; * уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   Познавательные:   * использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; * владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; * делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; * преобразовывать информацию из одной формы в другую.   Коммуникативные:   * адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; * доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * совместно договариваться о правилах работы в группе; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Кластеры | Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. |
| Таблицы | Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| Диаграммы | Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| Графики | График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни. |
| Инфографика | Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. |
| Исследовательская (групповая) работа. | Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. |

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов и курсов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Четвероклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У четвероклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Четвероклассник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации четвероклассник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Четвероклассник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Четвероклассник научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *набирать небольшие тексты на иностранном языке;*

**Обработка и поиск информации четвероклассник научится:**

* использовать сменные носители (CD-диски, флэш-карты);
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений четвероклассник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация четвероклассник научится:**

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

**Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
|  | **Сплошные тексты**  Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | * работает с текстом; * правильно отвечает на вопросы, используя текстовую информацию; * озаглавливает текст * находит сходство и различие объектов; * составляет речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; * преобразовывает информацию из одного вида в другой; | 6 часов | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выступления |
|  | Кластеры  Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. | * составляет грамотное высказывание в письменной форме; * осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * составляет кластер; * определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; * использует информацию для построения умозаключений; * составляет кластер на основе прочитанного текста. | 3 часа | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выступления |
|  | Таблицы  Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; * анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. * работает с табличными данными; * осуществляет анализ табличных данных; строит логические умозаключения, используя полученную информацию. * заполняет таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; * определяет, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; | 6 часов | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выступления |
|  | Диаграммы  Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | * интерпретирует данные столбчатых и круговых диаграмм; * на основе полученной информации находит истинные и ложные высказывания; * правильно отвечает на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; * проводит мини-исследование и оформляет результаты проведенной работы в виде диаграмм; * создает легенду диаграммы; * строит линейную диаграмму. | 4 часа | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выступления |
|  | Графики  График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни. | * строит простейшие графики. * собирает и представляет информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование. * анализирует полученную информацию. * преобразует информацию из одной формы в другую. * Осознает практическое применение графиков в жизни. | 6 часов | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выступления |
|  | Инфографика  Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | * работает с инфографикой; * анализирует информацию, представленную на инфографике; * находит информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; * составляет речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * используя полученную информацию, правильно отвечает на вопросы; * создает собственный информационный объект. | 4 часа | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, выставка работ |
|  | Исследовательская (групповая) работа.  Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. | * Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. * Владеет устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. * Выражаете собственное мнения, аргументирует его. * Доказывает собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. * Участвует в коллективном обсуждении: умеет отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. * Привлекает справочные и иллюстративно- изобразительные материалы. | 5 часов | текущий контроль, само- и взаимоконтроль, внеклассные мероприятия, презентация работы группы |

**Календарно-тематическое планирование, составленное с учетом календарного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп/** | **Тема занятия** | **Объект изучения** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | 5.09 |  |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | 12.09 |  |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | 19.09 |  |
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | 26.09 |  |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | 3.10 |  |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | 10.10 |  |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | 17.10 |  |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | 24.10 |  |
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д би­лете. | 31.10 |  |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | 14.11 |  |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | 21.11 |  |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | 28.11 |  |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | 5.12 |  |
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | 12.12 |  |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма. | 19.12 |  |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема. | 26.12 |  |
| 17 | В цветочном магазине. | Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | 16.01 |  |
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма. | 23.01 |  |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | 30.01 |  |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | 6.02 |  |
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | 13.02 |  |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | 20.02 |  |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | 27.02 |  |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица. | 6.03 |  |
| 25 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | 13.03 |  |
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | 20.03 |  |
| 27. | К космическим далям. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | 3.04 |  |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ. | 10.04 |  |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | 17.04 |  |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | 24.04 |  |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | 8.05 |  |
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | 15.05 |  |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ран­жирование, информационный объект. | 22.05 |  |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | 27.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

* + 1. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

**Учебно-методическое обеспечение для  обучающихся:**

* + 1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

**Электронно-программное обеспечение:**

1. Классная доска.   
2. Магнитная доска.

4.Интерактивная доска.

5. Компьютерная техника.