****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 4 класса составлена в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Зыковское СОШ».

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки от 22.12.2009г.);

-программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" с использованием авторской программы О.А. Холодовой (Москва: Издательство РОСТ, 2011 г).

- Положением о Рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ»

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год.

**Актуальность**

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы**:

*Познавательные:* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые походы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающие:* развитие речи при работе со словом, словосочетанием, предложением;

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающие:* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Отличительные особенности программы**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, всё больше внимания теперь уделяется логически – поисковым, частично – поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

С каждым занятием задания усложняются:

* увеличивается объём материала;
* наращивается темп выполнения заданий;
* сложнее становятся предлагаемые рисунки.

**Участники реализации программы**

Участники образовательной программы - учащиеся 4 класса.

**Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы - один учебный год.

**Формы и методы работы**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

Конкурс, игра, путешествие, логическо - поисковые задания.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности:**

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

**Методы стимулирования и мотивации;**

**Методы стимулирования интереса к учению:**

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

**Методы стимулирования долга и ответственности:**

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;

- наказание;

- поручение.

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Содержание курса**

В данный курс, включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

**Задания, развивающие память.**

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения.**

 Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует, и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью подобраны упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учат­ся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, на­правленные на формирование умений работать с алгоритми­ческими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Количество часов, на которое рассчитана программа**

34 часа, 1 час в неделю.

**Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Количество часов практически | **Основные виды деятельности** |
| 1 |  Выявление уровня развития познавательных процессов |   2 |  2 | Различает главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивает предметы.Выделяет закономерности, завершает схемы.Анализирует ситуацию, устанавливает причинно-следственные связи.Называет предметы по описанию. |
| 2 | Развитие концентрации внимания |  5 |  5 | Объясняет значение слов и выражений.Объясняет закономерности.Составляет загадки, небольшие рассказы, сочиняет сказки.Различает предметы по цвету, форме, размеру.Описывает то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 3 | Тренировка внимания | 5 | 5 |  Демонстрирует способность переключать, распределять вниманиеСоставляет и преобразовывает фигуры.Демонстрирует целенаправленное и осмысленное наблюдение.Определяет на глаз размеры предмета.Демонстрирует чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 4 | Тренировка слуховой памяти | 5 | 5 | Объясняет смысл крылатых и метафорических выраженийОпределяет на глаз размеры предмета.Демонстрирует чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 5 | Поиск закономерностей | 3 | 3 | Находит и выделяет признаки разных предметов.Узнаёт предметы по их признакам.Даёт описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |
| 6 | Тренировка зрительной памяти | 5 | 5 | Объясняет закономерности.Составляет и преобразовывает фигуры. |
| 7 | Совершенствование воображения  | 4 | 4 | Объясняет закономерности.Составляет и преобразовывает фигуры.Определяет на глаз размеры предмета.Объясняет закономерности.Выделяет черты сходства и различияОписывает признаки геометрических фигур.Находит и выделяет признаки разных предметов.Узнаёт предметы по их признакам. |
| 8 | Развитие быстроты реакции, мышления  | 5 | 5 | Описывает признаки геометрических фигур.Находит и выделяет признаки разных предметов.Узнаёт предметы по их признакам. |

**Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

**4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № урока | **Тема урока** | Кол-во уроков |
| план | факт |
| **Выявление уровня развития познавательных процессов-2ч.** |
| 5.09 |  | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 12.09 |  | 2 | Развитие концентрации внимания.Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания. | 1 |
| **Развитие концентрации внимания-5ч.** |
| 19.09 |  | 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания. | 1 |
| 26.093.10 |  | 45 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания | 11 |
| 10.10 |  | 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.«Первая одинаковая». Логические задачи. | 1 |
| 17.10 |  | 7 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. Проект «Мои ребусы» | 1 |
| **Тренировка внимания-5ч.** |
| 24.10 |  | 8 | Развитие быстроты реакции.  Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 31.10 |  | 9 |  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 |
| 14.11 |  | 10 | Тренировка внимания. «Лабиринт». | 1 |
| 21.11 |  | 11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».  | 1 |
| 28.11 |  | 12 | Тренировка зрительной памяти.  «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций.  Задачи на логику. Закономерности | 1 |
| **Тренировка слуховой памяти-5ч.** |
| 5.12 |  | 13 | Развитие логического мышления.  «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 1 |
| 12.12 |  | 14 | Совершенствование воображения.  «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 1 |
| 19.12 |  | 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 26.12 |  | 16 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 |
| 16.01 |  | 17 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| **Поиск закономерностей-3ч.** |
| 23.01 |  | 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
|  30.01 |  | 19 | Развитие логического мышления. Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 6.02 |  | 20 | Развитие логического мышления.  «Найди лишнее слово», «Числовая  закономерность», «Первая – одинаковая».  Тренировка слуха. | 1 |
| **Тренировка зрительной памяти-5ч.** |
| 13.02 |  | 21 | Совершенствование воображения.  Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22.02 | 20.02 | 22 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 1 |
| 27.02 |  | 23 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово».  Антонимы. | 1 |
| 6.03 |  | 24 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. Мини- проект | 1 |
| 13.03 |  | 25 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| **Совершенствование воображения-4ч** |
| 20.03 |  | 26 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
|  3.04 |  | 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 10.04 |  | 28 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 17.04 |  | 29 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| **Развитие быстроты реакции, мышления-5ч.** |
| 24.04 |  | 30 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово».  Графический диктант. Штриховка. | 1 |
|  8.05 |  | 31 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».Мини-проект | 1 |
|  15.05 |  | 32 | Тренировка слуховой памяти.  «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 22.05 |  | 33 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород».   Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 27.05 |  | 34 | Выявление уровня  развития  внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" с использованием авторской программы О.А.Холодовой (Москва: Издательство РОСТ книга, 2011 г).

Методическое пособие для 4 класса

"Юным умникам и умницам» Курс по развитию познавательных способностей (9- 10 лет) О. А. Холодова (Москва: Издательство РОСТ, 2011 г)

Рабочая тетрадь "Юным умникам и умницам» в двух частях

О. А. Холодова Москва: Издательство РОСТ книга, 2014 г).

Перечень оборудования и приборов, дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов

Компьютер, проектор, интерактивная доска.