Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Руководитель МО  Якушева И.А. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Зам.директора по УР  Александрова Н.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**3 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

программу разработала Мостыко В. Н., учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Год обучения |
| Русский язык | 3 | 2020-2021 учебный год |

Зыково, 2020

**I.**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| 1 | Входной контрольный диктант: «Предложение». | 09.10 |
| 2 | Контрольный диктант:«Гласные и согласные звуки и буквы». | 13.11 |
| 3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Правописание парных согласных на конце слова». | 22.12 |
| 4 | Контрольное списывание: «Слова, обозначающие действия предметов». | 16.02 |
| 5 | Контрольное списывание: «Правописание предлогов». | 02.04 |
| 6 | Контрольный диктант : «Предложение». | 05.05 |
| 7 | Годовой контрольный диктант. | 24.05 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Повторение. | 19 | - Работа с иллюстрацией;  - Коллективное составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по плану, по заданию учителя;  - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания, предложения, текст по заданию учителя;  - Закрепление умения строить простые и распространённые предложения.  - Беседы с опорой на личный опыт школьников;  - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; |
| 2 | Звуки и буквы. | 59 | - Выделение звука из слова, запись звука соответствующей буквой;  - Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих, мягких и твердых, парных, шипящих и свистящих согласных, ударных и безударных гласных;  - Звуко – буквенный анализ слов;  - Активизация словарного запаса, обогащение активного словаря;  - Составление слов из предложенных букв;  - Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными в корне, парными согласными в середине и на конце слов;  - Карточки – задания по теме: «Парные согласные», «Правописание Ь», «Гласные после шипящих» и др. |
| 3 | Слово. | 57 | - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Роль слов-предметов, слов-признаков, слов – действий в предложении (по опорным схемам, вопросам);  - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;  - Коллективное составление рассказа;  **-** Игры со словами: **«Одну букву измени — другое слово получи!», «Пропавшие буквы в веселых стихах», «Коварная викторина», «Кто больше?»** и др.;  - Карточки – задания по теме: «Правописание имён собственных», «Правописание предлогов» и др. |
| 4 | Предложение. | 23 | - Работа с иллюстрацией, серией сюжетных картинок (составление предложений и связного текста);  - Беседы с опорой на личный опыт школьников;  - Упражнения в распространении предложений;  - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Составление предложений по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;  - Коллективное составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по плану, по заданию учителя;  - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания, предложения, текст по заданию учителя;  - Закрепление умения строить простые и распространённые предложения. |
|  | Итото | 170 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учетом календарного графика на текущий**

**учебный год 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Повторение (19ч)** |  |  |
|  | Предложение. Выделение его из текста | 1.09 |  |
|  | Предложение. Выделение его из текста | 2.09 |  |
|  | Предложение и его схема | 3.09 |  |
|  | Предложение и его схема | 4.09 |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения- ответы | 7.09 |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения- ответы | 8.09 |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения- ответы | 9.09 |  |
|  | Завершение начатого предложения | 10.09 |  |
|  | Завершение начатого предложения | 11.09 |  |
|  | Завершение начатого предложения | 14.09 |  |
|  | Различение набора слов и предложения | 15.09 |  |
|  | Различение набора слов и предложения | 16.09 |  |
|  | Различение набора слов и предложения | 17.09 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 18.09 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 21.09 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 22.09 |  |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 23.09 |  |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 24.09 |  |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 25.09 |  |
|  | Звуки и буквы (59ч) |  |  |
|  | Знакомство с алфавитом | 28.09 |  |
|  | Знакомство с алфавитом | 29.09 |  |
|  | Звуки гласные и согласные | 30.09 |  |
|  | Звуки гласные и согласные | 1.10 |  |
|  | Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 2.10 |  |
|  | Ударение в словах Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 5.10 |  |
|  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 6.10 |  |
|  | Деление слов на слоги | 7.10 |  |
|  | Деление слов на слоги | 8.10 |  |
|  | ***Входной контрольный диктант: «Предложение».*** | 9.10 |  |
|  | Работа над ошибками | 12.10 |  |
|  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога | 13.10 |  |
|  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога | 14.10 |  |
|  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога | 15.10 |  |
|  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога | 16.10 |  |
|  | Перенос части слова при письме | 19.10 |  |
|  | Перенос части слова при письме | 20.10 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их | 21.10 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их | 22.10 |  |
|  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 23.10 |  |
|  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 26.10 |  |
|  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 27.10 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 28.10 |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 29.10 |  |
|  | Буква Мягкий знак в середине слова | 30.10 |  |
|  | Буква Мягкий знак в середине слова | 9.11 |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных | 10.11 |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных | 11.11 |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных | 12.11 |  |
|  | ***Контрольный диктант: «Гласные и согласные звуки и буквы».*** | 13.11 |  |
|  | Работа над ошибками | 16.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 17.11 |  |
|  | Написание жи- ши в словах | 18.11 |  |
|  | Написание жи- ши в словах | 19.11 |  |
|  | Написание ча- ща в словах | 20.11 |  |
|  | Написание ча- ща в словах | 23.11 |  |
|  | Написание чу - щув словах | 24.11 |  |
|  | Написание чу - щув словах | 25.11 |  |
|  | Написание жи- ши, ча- ща, чу – щу | 26.11 |  |
|  | Написание жи- ши, ча- ща, чу - щу | 27.11 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 30.11 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1.12 |  |
|  | Различение б - п, в - ф | 2.12 |  |
|  | Различение д - т, г - к | 3.12 |  |
|  | Различение ж - ш, з - с | 4.12 |  |
|  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 7.12 |  |
|  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 8.12 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 9.12 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 10.12 |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 11.12 |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 14.12 |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 15.12 |  |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 16.12 |  |
|  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 17.12 |  |
|  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 18.12 |  |
|  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 21.12 |  |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Правописание парных согласных на конце слова».*** | 22.12 |  |
|  | Работа над ошибками | 23.12 |  |
|  | Обобщающий урок | 24.12 |  |
|  | **Слово (57ч)** |  |  |
|  | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 25.12 |  |
|  | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 28.12 |  |
|  | Обобщающее название для группы однородных предметов | 11.01 |  |
|  | Обобщающее название для группы однородных предметов | 12.01 |  |
|  | Обобщающее название для группы однородных предметов | 13.01 |  |
|  | Выделение названий предмета из предложения | 14.01 |  |
|  | Выделение названий предмета из предложения | 15.01 |  |
|  | Выделение названий предмета из предложения | 18.01 |  |
|  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 19.01 |  |
|  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 20.01 |  |
|  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 21.01 |  |
|  | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 22.01 |  |
|  | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 25.01 |  |
|  | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 26.01 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 27.01 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 28.01 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 29.01 |  |
|  | Подбор слов обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1.02 |  |
|  | Подбор слов обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 2.02 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 3.02 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 4.02 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 5.02 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям действий | 8.02 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям действий | 9.02 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям действий | 10.02 |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 11.02 |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 12.02 |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 15.02 |  |
|  | ***Контрольное списывание: «Слова, обозначающие действия предметов».*** | 16.02 |  |
|  | Работа над ошибками | 17.02 |  |
|  | Закрепление. | 18.02 |  |
|  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 19.02 |  |
|  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 22.02 |  |
|  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 24.02 |  |
|  | Различение предметов по их признакам | 25.02 |  |
|  | Различение предметов по их признакам | 26.02 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1.03 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2.03 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 3.03 |  |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 4.03 |  |
|  | Выделение названий признаков предмета из предложения | 5.03 |  |
|  | Выделение названий признаков предмета из предложения | 9.03 |  |
|  | Выделение названий признаков предмета из предложения | 10.03 |  |
|  | Названия предметов, действий и признаков предмета | 11.03 |  |
|  | Названия предметов, действий и признаков предмета | 12.03 |  |
|  | Предлоги в, на, с, из, у | 15.03 |  |
|  | Предлоги в, на, с, из, у | 16.03 |  |
|  | Предлоги к, по со словами | 17.03 |  |
|  | Предлоги к, по со словами | 18.03 |  |
|  | Предлог от со словами | 19.03 |  |
|  | Предлог от со словами | 29.03 |  |
|  | Предлоги над, под со словами | 30.03 |  |
|  | Предлоги над, под со словами | 31.03 |  |
|  | Предлог о со словами | 1.04 |  |
|  | ***Контрольное списывание: «Правописание предлогов».*** | 2.04 |  |
|  | Работа над ошибками | 5.04 |  |
|  | Предлоги к, по, от, над, под, о сословами | 6.04 |  |
|  | **Предложение (23ч)** |  |  |
|  | Выделение предложения из текста | 7.04 |  |
|  | Выделение предложения из текста | 8.04 |  |
|  | Предложение законченное и незаконченное | 9.04 |  |
|  | Предложение законченное и незаконченное | 12.04 |  |
|  | Предложение законченное и незаконченное | 13.04 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 14.04 |  |
|  | Распространение предложений | 15.04 |  |
|  | Распространение предложений | 16.04 |  |
|  | Распространение предложений | 19.04 |  |
|  | Нераспространённые предложения | 20.04 |  |
|  | Слова в предложении | 21.04 |  |
|  | Слова в предложении | 22.04 |  |
|  | Слова в предложении | 23.04 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 26.04 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 27.04 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 28.04 |  |
|  | Составление предложений | 29.04 |  |
|  | Составление предложений с помощью вопросов | 30.04 |  |
|  | Составление предложений | 3.05 |  |
|  | Составление предложений | 4.05 |  |
|  | ***Контрольный диктант: «Предложение».*** | 5.05 |  |
|  | Работа над ошибками | 6.05 |  |
|  | Закрепление пройденного материала | 7.05 |  |
|  | **Повторение (12 ч)** |  |  |
|  | Слово. Правила правописания в слове | 11.05 |  |
|  | Слово. Правила правописания в слове | 12.05 |  |
|  | Названия предметов и признаков предмета | 13.05 |  |
|  | Названия предметов и признаков предмета | 14.05 |  |
|  | Название действий предмета | 17.05 |  |
|  | Название действий предмета | 18.05 |  |
|  | Предложение | 19.05 |  |
|  | Предложение | 20.05 |  |
|  | Предложение | 21.05 |  |
|  | ***Годовой контрольный диктант.*** | 24.05 |  |
|  | Работа над ошибками | 25.05 |  |
|  | Обобщающий урок | 26.05 |  |

# **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

на 2020 – 2021уч.год

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова – М.: Просвещение, 2016.

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Русский язык».**

**3 класс**

***Входной контрольный диктант.***

Лесные малыши.

Летом у зверей подрастают детеныши. У норы играют лисята. Вечером выходят на охоту ежата. Если встретишь лесных малышей, не обижай их!

Грамматическое задание:

1.Определить границы предложений.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Контрольный диктант***

Осень.

Наступила золотая осень. В лесу тишина. Птицы улетели в теплые края. Звери готовятся к зимней спячке летят желтые, красные и оранжевые листья.

Грамматические задания:

1.В первом предложении подчеркнуть гласные.

2.Во втором предложении подчеркнуть согласные.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Контрольный диктант за I четверть***

Айболит.

Жил на свете добрый доктор. Звали его Айболит. Больше всего на свете он любил зверей. В комнате у Айболита прыгала белка. В шкафу сидела ворона. На диване устроился колючий ежик. В сундуке поселились белые мыши.

Грамматические задания:

1.Поставить в словах ударение:

1 вариант – в первом предложении;

2 вариант – в последнем предложении.

2.Разделить слова на слоги и для переноса:

1 вариант – улетели;

2 вариант – дождик.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Контрольное списывание***

Красные бусы.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрал их на нитку. Получились красные бусы.

Грамматические задания:

1.Словарный диктант.

Медведь, тетрадь, мебель, картофель, портфель, месяц, тарелка, ранец, неделя, одежда, яблоко.

2.Подчеркнуть твёрдые согласные одной линией, мягкие – двумя линиями.

3.В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.

***Контрольный диктант***

Белки.

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в тексте орфограмму: «Гласных после шипящих»
2. Списать слова, вставив пропущенные буквы: ч..деса, ж..знь, верш..на, ч..йка, ч..щ.., сч..стье, щ..ка.

***Контрольный диктант за II четверть***

Медведь.

За осень медведь нагуливает много жира. Ведь он без пищи не пролежит всю зиму. Для берлоги медведь выбирает место в глуши. Когда падают первые снежинки медведь уже в берлоге. Снаружи метель, а в берлоге тепло.

Грамматические задания:

1.Составить схему третьего предложения.

2.Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

3.Звукобуквенный анализ слова МОРОЗ.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Контрольный диктант***

Весна.

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Деревья надели зеленые листочки. У птиц весной много работы. Они вьют гнезда. Скоро в гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматические задания:

1.Словарный диктант.

Огород, овощи, пенал, морковь, Москва, петух, телефон, портфель, яблоко, одежда, валенки, праздник.

2.Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Контрольный диктант за III четверть***

Обед.

Мама готовит обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Грамматические и орфографические задания:

1.Словарный диктант.

Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.

2.В третьем предложении подчеркнуть главные слова.

3.Выделить в тексте предлоги.

4.Нарисовать схему четвёртого предложен

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)*

***Годовой контрольный диктант.***

За грибами.

Боря, Юра и Таня ходили в лес за грибами. Дети набрали полные корзинки грибов. Они вышли на полянку и сели отдохнуть. Но вот надвинулась туча. Блеснула молния. Загремел гром. Ребята схватили корзинки и бегут домой. Надо успеть до дождя.

Грамматическое задание:

1.Выделить главные члены второго предложения.

2.К словам *гр...бов, д...мой, д...ждя* подобрать и написать проверочные слова.

*Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание).*