Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол № 1  от 29 августа 2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол № 1  от 30 августа 2020 г.      Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от 1 сентября 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд»**

**2 класс**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу составила: Мячикова С. А.

с. Зыково, 2020 г.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага пуговицы; бумага и нитки;пластилин, скорлупа ореха.

### Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности во 2 классе (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Работа с глиной и пластилином. | 18 | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины, пластилина. Называть инструменты для работы с пластилином, глиной. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, глиной, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином, глиной. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином, глиной. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина, глины. Осваивать пластический способ лепки. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина, глины. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина, глины фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др. |
| 2 | Работа с природными материалами. | 10 | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда.  Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина. |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | 22 | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | 18 | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия. |
|  | Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
|  | **Работа с глиной и пластилином.(18ч)**  Вводное занятие. ТБ на уроках технологии. |  |  |
|  | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. |  |  |
|  | Глина – строительный материал. |  |  |
|  | Пластилин – материал для ручного труда. |  |  |
|  | Правила работы с глиной и пластилином. Подготовка материала к лепке. |  |  |
|  | П/р №1.Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/р №1.Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №2.Лепка дидактического материала, вылепленных деталей башни. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №2.Лепка дидактического материала, вылепленных деталей башни. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №3. Лепка из пластилина молотка. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №3. Лепка из пластилина молотка. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Лепка по образцу игрушек: мяч, обруч, скакалка. ТБ. ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Лепка по образцу игрушек: мяч, обруч, скакалка. ТБ. ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Лепка по образцу игрушек: грузового автомобиля. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Лепка по образцу игрушек: грузового автомобиля. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Лепка из глины. Посуда |  |  |
|  | Лепка из глины. Посуда |  |  |
|  | С/р Лепка куклы по образцу. |  |  |
|  | **Работа с природными материалами.(10ч)**  Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | Изделия из природного материала. Использование в быту. |  |  |
|  | Игрушки из желудей, скорлупы ореха. |  |  |
|  | Игрушки из желудей, скорлупы ореха. |  |  |
|  | П/Р №4. Изготовление по образцу человечка из желудей. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р Изготовление по образцу зайца, птички, поросёнка или собачки из желудей. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №5. Изготовление по образцу петуха из скорлупы ореха. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | С/Р Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р Изготовление по образцу черепахи или рыбки из скорлупы ореха. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р Изготовление фигурки из еловой или сосновой шишки. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.(22ч)**  Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. |  |  |
|  | Правила работы с клеем и кистью. |  |  |
|  | П/Р №6. Изготовление подставки для кисти. |  |  |
|  | П/Р №6. Изготовление подставки для кисти. |  |  |
|  | Аппликация из мятой бумаги. |  |  |
|  | П/Р №7. Изготовление аппликации из мятой бумаги по выбору учащихся. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | П/Р №7. Изготовление аппликации из мятой бумаги по выбору учащихся. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Складывание фигурок из бумаги. |  |  |
|  | П/Р № 8. Изготовление маски собаки по инструкции. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | П/Р № 8. Изготовление маски собаки по инструкции. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Складывание рыбок по образцу. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Складывание рыбок по образцу. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Составление композиции «Аквариум». ТБ, ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Составление композиции «Аквариум». ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Картон. Его применение. |  |  |
|  | Разметка фигур на бумаге по образцу. |  |  |
|  | Разметка фигур на бумаге по образцу. |  |  |
|  | Разметка и вырезание геометрических фигур (шаблонов). ТБ,ОТ. |  |  |
|  | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. |  |  |
|  | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. |  |  |
|  | . Украшение пакета орнаментом из геометрических фигур. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | **Работа с текстильными материалами. (18ч)**  Нитки. Свойства ниток. Виды работы с нитками. |  |  |
|  | Плетение косичек. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Плетение косичек. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Изготовление аппликации из косичек. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Изготовление аппликации из косичек. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | .Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | Соединение деталей прямой строчкой. |  |  |
|  | Соединение деталей прямой строчкой. |  |  |
|  | Выполнение стежка на полосе ткани. ТБ, ОТ. |  |  |
|  | Вышивка. Приёмы вышивания нитками. |  |  |
|  | П/Р №15.Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | П/Р №15.Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Пришивание пуговиц. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Пришивание пуговиц. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | Изготовление поделки из пуговиц по желанию учащихся. ТБ,ОТ. |  |  |
|  | С/Р. Изготовление поделки из пуговиц по желанию учащихся. ТБ,ОТ  Закрепление пройденного материала. |  |  |

# Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

**на 2020– 2021 уч. год**

* 1. **класс**

**-** Технология. Ручной труд 2 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2018 г.

**-** Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.