Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Байбикова/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. | СОГЛАСОВАНО  методическим советом  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Александрова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Загородний  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родная литература (русская)**

на уровень основного общего образования (5-9класс)

(базовый уровень)

Составлена на основе «Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»

с. Зыково

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родная литература (русская)» составлена на основе нормативно- правовых документов:

* Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
* «Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
* Методических рекомендаций Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по введению учебного предмета;
* Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края.

***Цели изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»***

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в Красноярском крае.

**Целями** изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» являются:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:**

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

**Место учебного предмета** **«Родная литература (русская)» в учебном плане**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов. В 5–9 классах выделяется по 17 часов в год (из расчёта 0,5 учебных часа в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 67 учебных часов. На вариативную часть программы отводится 18 учебных часов.

Учебный план предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов в год/**  **Количество часов в неделю** | **Из них вариативная часть** |
| 5 класс | 17 часов / 0,5 часа | 4 часа |
| 6класс | 17 часов / 0,5 часа | 3 часа |
| 7 класс | 17 часов / 0,5 часа | 3 часа |
| 8 класс | 17 часов / 0,5 часа | 3 часа |
| 9 класс | 17 часов / 0,5 часа | 4 часа |

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»***

Учебный предмет «Родная литература (русская)»опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)»определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)»составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)»вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

1. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы* *– русский лес – берёза*).
2. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов*.
3. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).
4. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературыв программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

* **«Россия – родина моя»;**
* **«Русские традиции»;**
* **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы включает обращение к литературе Сибири в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»***

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

**Первый год обучения. 5 класс**

* формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
* формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
* формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

**Второй год обучения. 6 класс**

* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**Третий год обучения. 7 класс**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Четвёртый год обучения. 8 класс**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Пятый год обучения. 9 класс**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
* развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

# Содержание учебного предмета «РОДНая литература (Русская)»

**Первый год обучения (17 ч)**

**5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Преданья старины глубокой (2 ч*)***

Русские народные и литературные сказки (1 час)

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

*Вариативная часть. Сказки и сказания о сибирской земле. (1 час)*

*Сказки «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская),*

*«Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая).*

**Города земли русской (1 ч)**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы…»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы (2 ч)**

Русский лес (1 час)

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва…»

*Вариативная часть. Поэты Красноярского края о родной природе (1 час)*

*З.Я. Яхнин «Карликовая березка».*

*К.Л. Лисовский «Березка».*

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

**Праздники русского мира (2 ч)**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.**  «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Семейные ценности (1ч)

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

*Вариативная часть. В.П. Астафьев* «Белогрудка*». (1 час)*

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души (1 ч)**

Парадоксы русского характера

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

*Вариативная часть Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка». (1 час)*

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**Второй год обучения (17 ч)**

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Преданья старины глубокой (1 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**Города земли русской (1 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (2 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме **И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

По мотивам русских сказок о зиме **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

***Вариативная часть*** *Р. Х. Солнцев* «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников» -**1 час**

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

**Праздники русского мира (1 ч)**

Масленица

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

***Вариативная часть*** *Б.М. Петров* «Лерка-манерка». -**1 час**

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Оборона Севастополя

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души (1 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»

**В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках (1 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним

познакомился», «Кирпичные острова»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…»

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*В.П. Астафьев* «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**Третий год обучения (17 ч)**

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Преданья старины глубокой (1ч)**

Русскиенародные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»

**Города земли русской (2 ч)**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы (1 ч)**

Русское поле

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*И.Д. Рождественский* «Мой край», «Саяны».

*В.Н. Белкин* «Начало», «Таежная улица», «Два города в судьбе моей…», «Дивногорск – 1961».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

**Праздники русского мира (1 ч)**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**Тепло родного дома (2 ч)**

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*В.П. Астафьев* «Ода русскому огороду».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

На Первой мировой войне

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий

Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».

**Загадки русской души (1 ч)**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…»

**О ваших ровесниках (1 ч)**

Взрослые детские проблемы

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*Н.П. Кончаловская* «Дар бесценный» (главы «Черемуха», «Первые рисунки»).

О жизни и творчестве В.И. Сурикова.

*Р.А. Карапетьян* «Памятник Поздееву».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Преданья старины глубокой (1 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»

**Города земли русской (1 ч)**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы (1 ч)**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*В.П. Астафьев* «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе», «Над древним покоем».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)**

**Праздники русского мира (2 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*И.И. Пантелеев* «Чужой».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (1 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках (1ч)**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

**Язык поэзии**

**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*В.П. Астафьев «*Затеси»: «Мелодия Чайковского», «Гимн жизни». Исцеляющая сила искусства

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**Пятый год обучения (17 ч)**

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Преданья старины глубокой (1 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**Города земли русской (1 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).

**Родные просторы (1 ч)**

Степь раздольная

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*Р.Х. Солнцев* «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне…»,

«Я вспоминаю темный лог…», «Недвижен лес в блестящей паутине…».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)**

**Праздники русского мира (2 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*В.П. Астафьев* «И милосердия…», «Хвостик», «Слезы тигра».

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души (1 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (1 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке…»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

***Вариативная часть программы – 1 ч.***

*Конференция. Защита проекта «Слово родного края».*

*Портфолио: эссе «Моя любимая книга», «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни», отзыв о книге, «Письмо литературному герою», «Художник-иллюстратор»*

**Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1час**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  Гуманитарного цикла  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Руководитель МО  Байбикова Л.В. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_  Александрова Н.А. | Утверждаю  Директор МБОУ «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Приложение к рабочей учебной программе**

**по родной литературе 5 класс**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Составлено на основе «Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»

Приложение к рабочей программе составила Ю.А. Левых, учитель русского языка и литературы

с. Зыково

2020г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **6** |
| **Преданья старины глубокой** | | **2** |
| **Русские народные и литературные сказки** | «Лиса и медведь» (русская народная сказка)  К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь» | 1 |
| *Вариативная часть. Сказки и сказания о сибирской земле. (1 час)*  *Сказки «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская),*  *«Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая).* | 1 |
| **Города земли русской** | | **1** |
| **Москва в произведениях русских писателей** | А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»  М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»  Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»  А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади» | 1 |
| **Родные просторы** | | **2** |
| **Русский лес** | И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»  А. В. Кольцов. «Лес»  В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»  В. А. Рождественский. «Берёза» | 1 |
| *Вариативная часть.*  *Поэты Красноярского края о родной природе*  *З.Я. Яхнин «Карликовая березка».*  *К.Л. Лисовский «Березка».* | 1 |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | **5** |
| **Праздники русского мира** | | **2** |
| **Рождество** | Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)  В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»  А. И. Куприн. «Бедный принц»  И. А. Ильин. «Рождественское письмо» | 2 |
| **Тепло родного дома** | | **2** |
| **Семейные ценности** | И. А. Крылов. «Дерево»  И. А. Бунин. «Снежный бык»  В. И. Белов «Скворцы» | 1 |
| *Вариативная часть. В.П. Астафьев «Белогрудка».* | 1 |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | **1** |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | **6** |
| **Не до ордена – была бы Родина** | | **1** |
| **Отечественная война 1812 года** | Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»  Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок) | 1 |
| **Загадки русской души** | | **1** |
| **Парадоксы русского характера** | Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова» | 1 |
| **О ваших ровесниках** | | **2** |
| **Школьные контрольные** | К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)  А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант» | 1 |
| *Вариативная часть Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка».* | 1 |
| **Лишь слову жизнь дана** | | **1** |
| **Родной язык, родная речь** | И. А. Бунин. «Слово»  В. Г. Гордейчев. «Родная речь» | 1 |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | **1** |
| **ИТОГО:** | | **17 час** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Родная литература (русская) в 5 «А» классе**

| № урока | Дата по плану | Дата по  факту | Тема урока | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | **6** |
| **Преданья старины глубокой** | | | | **2** |
| 1 | 23.01 |  | Русские народные и литературные сказки.  Сказка ««Лиса и медведь» К. Г. Паустовский **«**Дремучий медведь». | 1 |
| 2 | 30.01 |  | Отражение в сказках и сказаниях о сибирской земле традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края. Сказки «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая). | 1 |
| **Города земли русской** | | | | **1** |
| 3 | 06.02. |  | Москва в произведениях русских писателей.  А. С. Пушкин**.** «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота», А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади». | 1 |
| **Родные просторы** | | | | **2** |
| 4 | 13.02 |  | Русский лес в лирике (И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…») | 1 |
| 5 | 20.02 |  | Поэты Красноярского края о родной природе (урок-концерт)  З.Я. Яхнин «Цветы подо льдом», «Карликовая березка».  К.Л. Лисовский «Березка». | 1 |
| 6 | 27.02 |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | **5** |
| **Праздники русского мира** | | | | **2** |
| 7 | 06.03 |  | Рождество в лирике. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент) и В. Д. Берестов «Перед Рождеством». | 1 |
| 8 | 13.03 |  | Рождество в произведениях А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». | 1 |
| **Тепло родного дома** | | | | **2** |
| 9 | 20.03 |  | Семейные ценности в произведениях И. А. Крылова «Дерево», И. А. Бунина «Снежный бык», В. И. Белова «Скворцы». | 1 |
| 10 | 03.04 |  | Истории из жизни детворы, раскрывающие их особый взгляд на мир, психологию, отношения. Дискуссия по произведению В.П. Астафьев «Белогрудка» | 1 |
| 11 | 10.04 |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | | **6** |
| **Не до ордена – была бы Родина** | | | | **1** |
| 12 | 17.04 |  | Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | 1 |
| **Загадки русской души** | | | | **1** |
| 13 | 24.04 |  | Парадоксы русского характера (По произведению Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»). | 1 |
| **О ваших ровесниках** | | | | **2** |
| 14 | 08.05 |  | Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 |
| 15 | 15.05 |  | Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка». Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия. *Учебный проект* | 1 |
| **Лишь слову жизнь дана** | | | | 1 |
| 16 | 22.05 |  | Родной язык, родная речь в стихотворениях И. А. Бунина «Слово» и В. Г. Гордейчева «Родная речь». | 1 |
| 17 | 29.05 |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 11 |