|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Загородний  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



# Положение об адаптированных образовательных программах

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьями 55(п.3), 58(п. 9), 60 (п.13) и статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

* 1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
  2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам (далее положение) регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ.
  3. АОП разрабатываются на основе АООП с учетом потребностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

# Структура и оформление адаптированной образовательной программы

* 1. АОП должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст. В таблицах допускается уменьшение шрифта до Times New Roman, кегль

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска).

* 1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:
* титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ППк и МС школы, согласование с родителями, указание специалиста, который является ответственным за реализацию АОП;
* пояснительная записка, в которой указана программа, на основании которой составляется АОП, место курса в учебном плане. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
* цель и задачи АОП;
* динамика достижений обучающегося, на основе показателей его психофизиологического развития по форме:
* **Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:
* **0** - планируемые результаты не достигнуты;
* **1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
* **2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**Или**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполняет самостоятельно | Может выполнить с помощью  взрослого | Не владеет |

* содержание программы, с указанием конкретных тем или уроков, за счѐт которых происходит сокращение изучаемого объема, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания АОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка;
* основные требования к формируемым предметным учебным действиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень ( для обучающихся с ИН) |

* тематическое планирование содержит два основных блока:

1. образовательный компонент
2. коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, педагога — психолога, социального педагога) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям:
   * учебно-методическое обеспечение программы;
   * контрольно-измерительные материалы.

# Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1 АОП разрабатывается учителями-предметниками совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и обсуждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума. Решение консилиума отражается в протоколе заседания, на титульном листе АОП ставится гриф рассмотрения: РАССМОТРЕНО: Протокол заседания ППК № , от дата.

* 1. АОП проходит согласование на педагогическом совете школы. Решение педагогического совета школы отражается в протоколе заседания, на титульном листе адаптированной образовательной программы ставится гриф: СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета № , от дата.
  2. АОП представляются на утверждение директору школы, не позднее, чем через

10 календарных дней с момента получения заключения ППК. Директор школы вправе провести экспертизу программ непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов. После согласования АОП утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе с указанием номера и даты приказа.

* 1. АОП согласовывается с родителями обучающегося (законными представителями). На титульном листе АОП ставится гриф: СОГЛАСОВАНО и заверяется подписью родителей (законных представителей)

3.5 АОП могут корректироваться по итогам полугодия на заседании ППК школы.

* 1. Администрация школы осуществляет контроль реализации АОП, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию АОП по итогам каждого учебного периода (четверти, года) в соответствии с планом контрольно-инспекционной деятельности школы.
  2. АОП утверждается ежегодно.

**Структура АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные единицы АОП** | **Их характеристика** |
| 1. | Титульный лист АОП | Наименование образовательного учреждения |
| Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методи­ческого объединения) |
| Гриф утверждения программы директором об­разовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа) |
| Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ. |
| ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории) |
| Параллель/класс, в которых изучается Программа. |
| Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ) |
| Год составления программы |
| 2. | Пояснительная записка АОП | Название, автор и год издания программы (при­мерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа. |
| Цель и задачи АОП. |
| [[1]](#footnote-2)Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учаще­го/учащихся, то это также указывается ( характеристика обучающегося). |
| Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения пла­нируемых результатов освоения цели и задач АОП. |
| Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП (учебный план). |
| Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ |
| Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| 3. | Содержание АОП | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.  Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ. |
| 4. | Основные требования к результатам реализации АОП | Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содер­жания) «Ученик получит возможность» (макси­мальный объем содержания учебного курса) |
| Личностный результат. |
| 5. | Система контрольно-измерительных материалов АОП | Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ. |
| Количество контролирующих материалов |
| Критерии оценки проверочных работ |

1. Только для классов, реализующих инклюзивное образование. [↑](#footnote-ref-2)