Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МОБайбикова Л.В. | Согласовано на МС школы.Протокол №от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МСАлександрова Н.А. | УтверждаюДиректор МБОУ «ЗСОШ»Загородний Е.И.Приказ №от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

 **Рабочая программа по обществознанию** (включая экономику и право)

10-11 класс

(базовый уровень)

срок реализации программы

2020-2022г.

Программу составила Иванова Т. Г.

с. Зыково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая экономику и право) для 10-11 классов (среднее общее образование) разработана на основании следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класса), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями на 31 декабря 2015 года (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578;
* Образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края;
* Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2019г.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

* гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь - высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
* необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
* гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
* экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
* социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
* экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
* умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
* умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный план МБОУ «ЗСОШ» предусматривает изучение обществознания на базовом уровне в 10 классе за счет часов федерального компонента в объеме 70 часов (35 недель) из расчета 2 часа в неделю в течение года, в 11 классе за счет часов федерального компонента в объеме 68 часов (34 недели). Общее количество часов выделяемое на изучение предмета - 138. Программа рассчитана на реализацию в течение 2020-2022 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** |  **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Общее количество часов** |
|  **2020-2021(10 класс)** |  **2** |  **35** |  **70** |
|  **2021-2022 (11 класс)** |  **2** |  **34** |  **68** |

**Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:**

* Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.
* Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
* Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

 **Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание» в 10-11классе.**

**Личностные результаты:**

* осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
* мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

 **Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

* умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатом.
* в умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли. (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения);
* способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
* ключевых навыках работы с информацией, её поиска анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;
* готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
* ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

 **Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей(гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Содержание учебного курса 10 класс.**

**Глава 1. «Человек в обществе»**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание

**Глава 2. «Общество как мир культуры»**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,**основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления. Многооб­разие социальных норм. Дивеантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений. со­временном обществе. Бытовые Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений »**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени**.**

**Содержание учебного курса 11класc.**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика как подситема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно - правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения. Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**Глава 2. Социальная сфера**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

**Глава 3. Политическая жизнь общества**

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политики: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознание. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мирровой политике.

**Тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Глава 1. Человек в обществе** | **19ч.** | Тестирование  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры** | **15 ч** | Тестирование |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений** | **31 ч.** | Контрольная работа |
| **Заключение. Человек в XXI.** | **1ч.** | Текущий контроль |
| **Повторение, проектная работа, тестирование итоговое.** | **4 ч.** | Тестирование в формате ЕГЭ |
| **Итого** | **70 ч.** |  |

**Тематическое планирование в 11 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества.** | **27ч.** | Контрольная работа |
| **Глава 2. Социальная сфера.** | **17 ч** | Тест |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества.** | **21 ч.** | Эссе |
| **Заключение. Взгляд в будущее.** | **2ч.** | Текущий контроль |
| **Повторение, тестирование итоговое.** | **1 ч.** | Контрольная работа |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОгуманитарного циклаПротокол №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель МОБайбикова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОна методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Приложение к рабочей учебной программе по обществознанию** (включая экономику и право)

10класс

(базовый уровень)

срок реализации программы

2020-2021г.

Приложение составила Иванова Т. Г.

с. Зыково

2020 год

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс. Обществознание. 70 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |
|  **План** | **Факт** |
| **Глава 1. Человек в обществе (19ч)** |
|  |  |  | Что такое общество. |
|  |  |  | Общество и культура. |
|  |  |  | Общество как сложная система. |
|  |  |  | Социальные институты. |
|  |  |  | Динамика общественного развития. |
|  |  |  | Проблема общественного прогресса. |
|  |  |  | Социальная сущность человека. |
|  |  |  | Самосознание и самореализация. |
|  |  |  | Деятельность – способ существования людей. |
|  |  |  | Многообразие деятельности. |
|  |  |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. |
|  |  |  | Социальные и гуманитарные знания. |
|  |  |  | Свобода и необходимость в деятельности человека. |
|  |  |  | Что такое свободное общество. |
|  |  |  | Современное общество. |
|  |  |  | Глобальная информационная экономика. |
|  |  |  | Глобальная угроза международного терроризма. |
|  |  |  | Идеология насилия и международный терроризм. |
|  |  |  | Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме «Человек в обществе». |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)** |
|  |  |  | Духовная культура общества. |
|  |  |  | Институты культуры. |
|  |  |  | Духовный мир личности |
|  |  |  | Мировоззрение и его роль в жизни общества. |
|  |  |  | Мораль. |
|  |  |  | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. |
|  |  |  | Наука и образование. |
|  |  |  | Образование в современном обществе. |
|  |  |  | Религия и религиозные организации. |
|  |  |  | Религия и религиозные организации в современной России. |
|  |  |  | Искусство. |
|  |  |  | Структура искусства. |
|  |  |  | Массовая культура. |
|  |  |  | Средства массовой информации и массовая культура. |
|  |  |  | Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме «Общество как мир культуры». |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч)** |
|  |  |  | Современные подходы к пониманию права. |
|  |  |  | Взаимосвязь естественного и позитивного права. |
|  |  |  | Право в системе социальных норм. |
|  |  |  | Нормы и отрасли права. |
|  |  |  | Источники права. |
|  |  |  | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
|  |  |  | Правоотношения и правонарушения. |
|  |  |  | Система судебной защиты прав человека. |
|  |  |  | Предпосылки правомерного поведения. |
|  |  |  | Правовая культура. Правомерное поведение. |
|  |  |  | Гражданин Российской Федерации. |
|  |  |  | Воинская обязанность. |
|  |  |  | Гражданское право. |
|  |  |  | Защита гражданских прав. |
|  |  |  | Семейное право. |
|  |  |  | Права и обязанности супругов, детей и родителей. |
|  |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |
|  |  |  | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. |
|  |  |  | Экологическое право. |
|  |  |  | Способы защиты экологических прав. |
|  |  |  | Процессуальные отрасли права. |
|  |  |  | Административная юрисдикция. |
|  |  |  | Конституционное судопроизводство. |
|  |  |  | Основные стадии конституционного судопроизводства. |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа. |
|  |  |  | Международная защита прав человека. |
|  |  |  | Международные преступления и правонарушения. |
|  |  |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |
|  |  |  | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. |
|  |  |  | Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений».  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». |
|  |  |  | Человек в XXI веке. |
| **Повторение (4 ч)** |
|  |  |  | Повторение по курсу «Обществознание 10 класс». |
|  |  |  | Как успешно подготовиться к ЕГЭ. Тест по типу ЕГЭ. |
|  |  |  | Работа над проектом. |
|  |  |  | Урок представления результатов проектной деятельности |