Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района, Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на методическом объединении учителей естественно цикла****Протокол №\_\_\_****от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.****Руководитель МО** | **Согласовано****на МС школы****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.****Руководитель МС****Александрова Н. А.** |  **«Утверждаю»****Директор МБОУ «Зыковская СОШ»****Загородний Е. И.****Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.** |

**Рабочая программа по географии для 10 - 11 класса**

(срок реализации 2020-2022 учебный год)

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по географии для 10-11 классов. Составитель В.П. Максаковский – Москва, Просвещение, 2015.

Программусоставила Антоненко Н.Г. учитель географии и биологии

с. Зыково 2020 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии (далее – Рабочая программа) составлена на основе нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класса), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями на 31 декабря 2015 года (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578;
* Образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края;
* Программа составлена с использованием рабочей программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений автор В.П. Максаковский г. Москва, «Просвещение» 2015 г, 10 класс Общая характеристика мира.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно – тематическое планирование, содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование с перечнем форм контроля и учебно-методическое обеспечение. Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цель изучения географии в соответствии с ФГОС**:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в старшей школе изучается с 10 по 11 классы. Согласно учебному плану МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение географии в 10 кл отводится 35 часов (1 час в неделю при 35 неделях в учебном году), в 11 кл - 34ч (1ч в неделю при 34 неделях в учебном году), рабочая программа составлена на 69 часов.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

1. Учебник: Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11класс. М «Просвещение», 2020 г.
2. Географический атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс - М., Дрофа, 2020 г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**Предметные:**

объяснять значение понятий:формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ас­социированные государства, заморские территории и де­партаменты), распад и объединение государств, ООН, мо­нархии, республики (парламентские и президентские, фе­деративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономи­ки, государственные границы (сухопутные, морские), тер­риториальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавы, топонимика(названия и географическое положе­ние стран мира, колониальный раздел), геополитика, есте­ственные границы, сферы влияния, динамическое равнове­сие интересов, жизненное пространство, геостратегические облас­ти мира, новый мировой порядок, евразийство, составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называтьэтапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и обществен­ной жизни стран Нового Света;

объяснять принципы функционирования международ­ных организаций, структуру, их роль в политической жизни;

понимать функции миротворческих миссий ООН;

сопоставлять международные правила проведения госу­дарственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

различать основные направления политической геогра­фии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

**Метапредметные**:

Учащийся должен:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отби­рать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестома­тии);

работать с источниками информации: составлять план ра­боты, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого кол­лектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и от­стаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конк­ретные факты и пользуясь логикой законов пространствен­ного развития экономики;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитиче­ские записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изу­ченных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Pow­erPoint, аналитических записок, рефератов;

**Личностные:**

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе, способностью к само­образованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Современная география

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост - главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения, Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы. 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание - глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий. Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно- финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, свободные экономические зоны.

Практическая работа: составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Тема 7. Обобщение курса

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений автор В.П. Максаковский г. Москва, «Просвещение» 2015 г, 10 класс Общая характеристика мира.
2. **Учебники :**Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11класс. М «Просвещение», 2020 г.
3. **Географические атласы:** Географический атлас с комплектом контурных карт . Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс - М., Дрофа, 2020 г

**Список интернет-ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/

2. Федеральный институт педагогических измерений // http://fipi.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОестественного циклаПротокол № 1от «\_\_\_\_\_» августа 2020 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Сташкевич/ | СОГЛАСОВАНОна методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» августа 2020 г.Зам директора по УР\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Александрова | УтверждаюДиректор МБОУ «ЗыковскаяСОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Приложение к рабочей учебной программе**

**по географии 10 класс**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по географии для 10-11 классов. Составитель В.П. Максаковский – Москва, Просвещение, 2015.

Программу составила Антоненко Н.Г. учитель географии и биологии

с. Зыково 2020 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема  | Количество уроков | Практические работы | Формы контроля | Виды учебной деятельности |
| Часть I Общая характеристика мира |
| 1 | Современная география | 1 |  |  | Предметные: научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информацииМетапредметные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Формировать навыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 2 | Страны Современного мира | 2 | №1. «Формы государственного устройства стран мира» | Схема «Типология стран» | Предметные: научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира;показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны.Метапредметные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 3 | География населения мира | 5 |  №2 «Урбанизация» | Контурная карта «Крупнейшие агломераций и мегалополисы»Тест по теме «География населения мира» | Предметные:- знать основные географические понятия и термины;- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и странНаучиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны. Называть особенности полового состава населения в регионах мира.Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. |
| 4 | Взаимоотношения природы и общества.Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 12 | №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира» | Контурная карта «Главные экспортеры и грузопотоки природных ресурсов»«Мировые природные ресурсы и экологические проблемы», тест | Предметные:Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.Научиться определять источники загрязнения природы. Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.Метапредметные:Работать с различными источниками информации. Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 5 | Мировое хозяйство и научно- техническая революция | 2 | №4 «Основные экспортеры сырья и готовой продукции» |  | Предметные: иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.Метапредметные: работать с различными источниками информации. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. |
| 6 | Общая характеристика современного мирового хозяйства | 10 | №5 Экономико-географическая характеристика ведущих отраслей машиностроения мира. | Контурная карта «Влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства»Творческая работа «Новейшие транспортные средства мира» | Предметные:- знать основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.Научиться называть отрасли хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами. Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.Метапредметные:Работать с различными источниками информации, оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, составлять картосхемы.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 7 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 | №6. «Взаимные связи глобальных проблем». |  | Предметные: объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества. Знать и пониматьприродные и антропогенные причины возникновениягеоэкологических проблем.Метапредметные: понимать географическую специфику крупныхрегионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. |
| 8 | Обобщение курса | 2 |  | Промежуточная аттестация  |  |

**Календарно –тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
| План  | Факт  |
| Современная география  | 1 |
| 1 | 02.09 |  | Географическая наука | 1 |
| Страны современного мира  | 2 |
| 2 | 09.09 |  | Типы стран современного мира Практическая работа №1 Формы государственного устройства стран мира | 1 |
| 3 | 16.09 |  | Развитые и развивающиеся страны. Составление схемы | 1 |
| География населения мира  | 5 |
| 4 | 23.09 |  | Численность и динамика населения мира | 1 |
| 5 | 30.09 |  | Расовый и половозрастной состав населения | 1 |
| 6 | 07.10 |  | Этнический и религиозный состав населения | 1 |
| 7 | 14.10 |  | Размещение населения и его миграции | 1 |
| 8 | 21.10 |  | Сельское и городское население Практическая работа №2 «Урбанизация». Работа с контурной картой «Крупнейшие агломерации и мегалополисы» | 1 |
| Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы  | 12 |
| 9 | 28.10 |  | История взаимоотношений между природой и обществом | 1 |
| 10 | 11.11 |  | Природные ресурсы Практическая работ №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Работа с контурной картой «Главные экспортеры и грузопотоки природных ресурсов» |  |
| 11 | 18.11 |  | Минеральные ресурсы | 1 |
| 12 | 25.11 |  | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 |
| 13 | 02.12 |  | Земельные ресурсы | 1 |
| 14 | 09.12 |  | Лесные ресурсы | 1 |
| 15 | 16.12 |  | Водные ресурсы | 1 |
| 16 | 23.12 |  | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 17 | 30.12 |  | Другие виды природных ресурсов | 1 |
| 18 | 13.01 |  | Загрязнение окружающей среды. Решение экологических проблем | 1 |
| 19 | 20.01 |  | Природные ресурсы. Природопользование и экологические проблемы. | 1 |
| 20 | 27.01 |  | Обобщение «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы», тест | 1 |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция  |  |
| 21 | 03.02 |  | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 |
| 22 | 10.02 |  | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство  | 1 |
| Характеристика отраслей мирового хозяйства  | 10 |
| 23 | 17.02 |  | Практическая работа №4 «Основные экспортеры сырья и готовой продукции» | 1 |
| 24 | 24.02 |  | Топливно- энергетическая промышленность | 1 |
| 25 | 03.03 |  | Металлургия. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 1 |
| 26 | 10.03 |  | Практическая работа №6 Экономико-географическая характеристики машиностроения мира | 1 |
| 27 | 17.03 |  | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 |
| 28 | 31.03 |  | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Работа с контурной картой «Влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства» | 1 |
| 29 | 07.04 |  | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 1 |
| 30 | 14.04 |  | Транспорт и мировое хозяйство | 1 |
| 31 | 21.04 |  | Международные экономические отношения | 1 |
| 32 | 28.04 |  | Обобщение «Характеристика отраслей мирового хозяйства» | 1 |
| Глобальные проблемы современности  |
| 33 | 05.05 |  | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 1 |
| 34 | 12.05 |  | Промежуточная аттестация | 1 |
| 35 | 19.05 |  | Повторение  | 1 |

 **Изменения, внесенные в программу**: рабочая программа составлена без изменений Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, 10 класс Общая характеристика мира, автор В.П. Максаковский. г. Москва, «Просвещение» 2015г.

***Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования.***