Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МОЯкушева И.А.  | СОГЛАСОВАНО на методическом советеМБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам. директора по УРАлександрова Н.А.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И. Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

**Приложение к рабочей программе по предмету «Чтение»**

**2 класс, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

 (срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Программу составила: Кулагина В.А.

с. Зыково 2020 г.

 **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| 1 | Зазвенел звонок – начинается урок. | 16 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 2 | Осенние страницы. | 11 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 3 | Сказка за сказкой.  | 7 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 4 | Мир животных. | 15 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 5 | Птицы – наши друзья. | 5 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 6 | Зимние страницы. | 15 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 7 | Всё мы сделаем сами и своими руками. | 15 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 10 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 9 | Ежели вы вежливы… | 6 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 10 | Весенние страницы. | 16 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся. | 8 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 12 | Летние страницы. | 6 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
| 13 | Как хорошо уметь читать! | 6 | Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя. |
|  |  | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** |  |  | **Тема занятия** |
|  |  |  | **Зазвенел звонок – начинается урок – 16 часов** |
| 1 |  |  | Н. Саконская «Осень в школе». |
| 2 |  |  | Р. Сеф «Я могу считать до ста…». |
| 3 |  |  | В. Берестов «Где лево, где право». |
| 4 |  |  | В. Драгунский «Школьные слова». |
| 5 |  |  | М. Яснов «Я учусь писать». |
| 6 |  |  | Л. Толстой «Таня знала буквы…». |
| 7 |  |  | К. Ушинский «В школе». |
| 8 |  |  | В. Викторов «Мы дежурим». |
| 9 |  |  | В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». |
| 10 |  |  | Э. Мошковская «Физкультура». |
| 11 |  |  | Р. Сеф «Пятёрка». |
| 12 |  |  | К. Ушинский «Всякой вещи своё место». |
| 13 |  |  | М. Юдалевич «Три плюс пять». |
| 14 |  |  | В. Голявкин « Первый урок». |
| 15 |  |  | В. Драгунский «Уроки». |
| 16 |  |  | Г. Мамлин «Давайте складывать слова». |
|  |  |  | **Осенние страницы – 11 часов** |
| 17 |  |  | Г. Скребицкий «Художник – Осень». |
| 18 |  |  | С. Козлов «В эту осень» (отрывок). |
| 19 |  |  | М. Ивенсен «Падают, падают листья». |
| 20 |  |  | В. Викторов «Здравствуй, осень». |
| 21 |  |  | А.Митяев «В октябре». |
| 22 |  |  | Г. Ладонщиков «Верная примета». |
| 23 |  |  | А. Степанов «Когда шубу носить?» |
| 24 |  |  | И. Соколов – Микитов «Белки». |
| 25 |  |  | Е. Благинина «Белкина кладовка». |
| 26 |  |  | Г. Снегирёв «Кто сажает лес». |
| 27 |  |  | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». |
|  |  |  | **Сказка за сказкой – 7 часов** |
| 28 |  |  | Русская народная сказка «Вершки и корешки». |
| 29 |  |  | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». |
| 30 |  |  | Русская народная сказка «Рак и Лиса». |
| 31 |  |  | Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». |
| 32 |  |  | Ингушская сказка «Заяц и черепаха». |
| 33 |  |  | Румынская сказка «Волк и лошадь». |
| 34 |  |  | Японская сказка «Добрый крестьянин». |
|  |  |  | **Мир животных – 15 часов** |
| 35 |  |  | Р. Сеф «Кто любит собак». |
| 36 |  |  | Английская народная песенка «Барашек». |
| 37 |  |  | А. Введенский «Загадка». |
| 38 |  |  | В. Лифшиц «Кролик». |
| 39 |  |  | Ю. Коринец «Лапки». |
| 40 |  |  | Е. Благинина «Котёнок». |
| 41 |  |  | А. Барто «Собака». |
| 42 |  |  | Е. Чарушин «Ёж». |
| 43 |  |  | Я. Агафарова «Живой букет». |
| 44 |  |  | Г. Снегирёв «Медвежонок». |
| 45 |  |  | И. Соколов – Микитов «Лисья нора». |
| 46 |  |  | С. Чёрный «Кто?» |
| 47 |  |  | Г. Снегирёв «Бобрёнок». |
| 48 |  |  | С. Маршак «Детский дом». |
| 49 |  |  | Р. Зелёная, С. Иванов «Животные». |
|  |  |  | **Птицы – наши друзья – 5 часов** |
| 50 |  |  | И. Соколов – Микитов «Соловей». |
| 51 |  |  | Г. Снегирёв «Ворон». |
| 52 |  |  | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». |
| 53 |  |  | Н. Сладков «Пылесос». |
| 54 |  |  | В. Голявкин «Птичка». |
|  |  |  | **Зимние страницы – 15 часов** |
| 55 |  |  | Н. Егоров « По ягоды на лыжах». |
| 56 |  |  | Л. Воронкова «Снег идёт». |
| 57 |  |  | Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». |
| 58 |  |  | Е. Кузнецова «Сёмка и Мороз». |
| 59 |  |  | С. Маршак «Белая страница». |
| 60 |  |  | В. Бианки «Книга зимы». |
| 61 |  |  | Д. Хармс «Что это было?» |
| 62 |  |  | В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». |
| 63 |  |  | Н. Сладков «Зимний запас». |
| 64 |  |  | Г. Ладонщиков «Наши друзья». |
| 65 |  |  | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок). |
| 66 |  |  | Н. Плавильщиков «Храбрая птица». |
| 67 |  |  | Е. Михайлова «Что такое Новый год?» |
| 68 |  |  | Ю. Кушак «Ночное приключение». |
| 69 |  |  | Л. Сергеев «Снеговики». |
|  |  |  | **Всё мы сделаем сами и своими руками – 15 часов** |
| 70 |  |  | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». |
| 71 |  |  | А. Гарф «Вот какие наши руки». |
| 72 |  |  | В. Голышкин «Белоручки». |
| 73 |  |  | В. Осеева «Своими руками». |
| 74 |  |  | М. Коцюбинский «Десять помощников». |
| 75 |  |  | Е. Пермяк «Первая рыбка». |
| 76 |  |  | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». |
| 77 |  |  | Е. Серова «Разговор о технике». |
| 78 |  |  | И. Мазнин «Странное дело». |
| 79 |  |  | П. Тихонов «Вкусный пирог». |
| 80 |  |  | Г. Глушнёв «Мы вдвоём». |
| 81 |  |  | В. Голявкин «Подходящая вещь». |
| 82 |  |  | М. Глазков «Танечка – хозяйка». |
| 83 |  |  | М. Моисеева «Доктор Петрова». |
| 84 |  |  | Е. Пермяк «Мамина работа». |
|  |  |  | **Буду делать хорошо и не буду плохо – 10 часов** |
| 85 |  |  | А. Кузнецова «Подружки». |
| 86 |  |  | А. Барто «Рыцари». |
| 87 |  |  | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». |
| 88 |  |  | Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». |
| 89 |  |  | Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». |
| 90 |  |  | М. Пляцковский «Урок дружбы». |
| 91 |  |  | В. Хомченко «Яблоко». |
| 92 |  |  | В. Карасёва «Про Людочку». |
| 93 |  |  | Р. Баумволь «Никто не мешает». |
| 94 |  |  | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». |
|  |  |  | **Ежели вы вежливы – 6 часов** |
| 95 |  |  | Н. Красильников «Доброе утро». |
| 96 |  |  | Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». |
| 97 |  |  | В. Голышкин «Удивительное превращение». |
| 98 |  |  | А. Седугин «Брысь, шапочка!» |
| 99 |  |  | С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок). |
| 100 |  |  | Я. Пинясов «Кто грамотней?» |
|  |  |  | **Весенние страницы – 16 часов** |
| 101 |  |  | Л. Модзалевский «Появление весны». |
| 102 |  |  | И. Соколов – Микитов «Весна – красна». |
| 103 |  |  | Ю. Коринец «Март». |
| 104 |  |  | Л. Барбас «Поздравление». |
| 105 |  |  | М. Пляцковский «Сосульки». |
| 106 |  |  | М. Борисова «Песенка капели». |
| 107 |  |  | Г. Скребицкий «Художник – Весна». |
| 108 |  |  | Е. Серова «Подснежник». |
| 109 |  |  | Ю. Коваль «Белое и жёлтое». |
| 110 |  |  | З. Александрова «Салют весне». |
| 111 |  |  | Н. Сладков «Любитель цветов». |
| 112 |  |  | В. Хомченко «Терем – рукавица». |
| 113 |  |  | Г. Виеру «Девятое мая». |
| 114 |  |  | Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». |
| 115 |  |  | Т. Белозёров «Майский праздник». |
| 116 |  |  | П. Воронько «Лучше нет родного края». |
|  |  |  | **Посмеёмся, улыбнёмся – 8 часов** |
| 117 |  |  | О. Григорьев «Повар». |
| 118 |  |  | Э. Успенский «Память». |
| 119 |  |  | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». |
| 120 |  |  | Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». |
| 121 |  |  | Ю. Кушак «Банька». |
| 122 |  |  | Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать». |
| 123 |  |  | В. Лапшин «Познакомился». |
| 124 |  |  | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» |
|  |  |  | **Летние страницы – 6 часов** |
| 125 |  |  | Е. Трутнева «Земляника». |
| 126 |  |  | К. Ушинский «Солнце и радуга». |
| 127 |  |  | Л. Мануш «Мост». |
| 128 |  |  | А. Седугин «Шмель и Миша». |
| 129 |  |  | В. Хомченко «Гнездо в траве». |
| 130 |  |  | Л. Фадеева «Каникулы». |
|  |  |  | **Как хорошо уметь читать! 6ч** |
| 131 |  |  | В. Берестов «Читалочка». |
| 132 |  |  | И. Железнова «Раньше улица молчала». |
| 133 |  |  | Р. Сеф «Читателю». |
| 134 |  |  | В. Голявкин «Спрятался». |
| 135 |  |  | Л. Пантелеев «Ау». |
| 136 |  |  | Д. Чиарди «Прощальная игра». |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| **I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)** |
| 1.1. | Учебники:1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник.
 |
| 1.2. | Художественные книги (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **II. Печатная продукция** |
| 2.1. | Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения); |
| **III. Технические средства обучения** |
| 3.1. | Ноутбук Lenovo. |
| 3.2. | МФУ  |
| **IV. Оборудование кабинета** |
| 4.1. | Стол ученический двухместный регулируемый |
| 4.2. | Стул ученический регулируемый |
| 4.3. | Стол учительский |
| 4.4. | Доска школьная |
| 4.5. | Шкаф для хранения учебного материала |
| 4.6. | Сетевой фильтр |

**Контрольно-измерительные материалы**

**2 класс**

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)

2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)

3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)

4. Медвежонок (конец I четверти).

5. Чашка (конец II четверти)

6. Зима (конец II четверти)

7. Лада конец III четверти )

8. Мыши (конец III четверти )

9. Пушок (конец года )

10. Лето в лесу (конец года )

ДЫМОК

 У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков

(13 слов)

РОДНИК

 Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки

(17 слов)

ВОРОНА КАРА

 Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.

(19 слов)

ЁЖИК

 Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова

 (19 слов)

ГАЛКА

 Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин

(20 слов)

КОРМУШКА

 Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

 В. Чаплина

(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

 Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

 М. Ефетов

 (29 слов)

ЧАШКА

 Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

 Л. Толстой

(29 слов)

\* \* \*

 Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

 Л. Толстой.

 (31 слово)

ЛАДА

 Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

 Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

 Она потянула нос к молоку и залакала.

 Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин

(65 слов)

Мыши

 Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись…

 Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

 «Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

 В доме у насжил ёжик, он был ручной

 Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

 Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

 Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

 Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома.Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает…

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

 Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

 Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

 В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

 У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов