Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету:**

«Окружающий мир» (вариант 7.1)

Срок реализации программы 4 года

Составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» на основе авторской программы А.А.Плешакова (*Сборник* рабочих программ «Школа России», 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2014)

Программу составили: Данилова Антонина Николаевна, Каменева Кристина Валерьевна, Демьяненко Елена Николаевна, кулагина Вера Александровна, Якушева Ирина Александровна, учителя начальных классов

с. Зыково,2019 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

# для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.1)

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями, ФГОС НОО, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1.), примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России»), АООП МБОУ «Зыковская СОШ» для обучающихся с ЗПР.

Программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ (ЗПР).

**1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Учебный предмет «Окружающий мир»/

В состав УМК входит:

Учебник «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»,

Учебник «Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»,

Учебник «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»,

Учебник «Окружающий мир» 4 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»,

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наряду с основными задачами изучения данного учебного предмета выделяют **коррекционно-развивающие задачи**:

- формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

- оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;

- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- формирование социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- развитие познавательных процессов и повышение мотивации к обучению;

- развитие устной и письменной речи;

- формирование эмоционально-волевой сферы и адекватного поведения;

- формирование пространственной ориентации.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.) материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира всего важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка с ОВЗ знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям с ОВЗ широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Общая характеристика предмета**

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники с ОВЗ овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

1. **Описание места учебного предмета**

В учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» выделено 270 часов на изучение курса «Окружающего мира»: 1 класс- 66; 2 класс- 68; 3 класс-68; 4 класс- 68.

**iV. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

**1 класс**

***Личностные результаты***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащие в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по

заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих

приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью

чтения;

* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

***Оценка информации***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**ИКТ-компетентность**

* Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера4 составлять список используемых информационных источников ( в том числе с использованием ссылок)
* заполнять учебные базы данных.

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Ученик научится:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2 класс**

***Личностные результаты***

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащие в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

***Оценка информации***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**ИКТ-компетентность**

* Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера4 составлять список используемых информационных источников ( в том числе с использованием ссылок)
* заполнять учебные базы данных.

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3 класс**

***Личностные результаты***

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных

видов;

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащие в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

***Оценка информации***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**ИКТ-компетентность**

* Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера4 составлять список используемых информационных источников ( в том числе с использованием ссылок)
* заполнять учебные базы данных.

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**4 класс**

***Личностные результаты***

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
* Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
* Выпускник получит возможность научиться:
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные УУД:**

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Понимать точку зрения другого.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащие в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

***Оценка информации***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**ИКТ-компетентность**

* Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
* Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера4 составлять список используемых информационных источников ( в том числе с использованием ссылок)
* заполнять учебные базы данных.

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

1. **Содержание предмета (270ч)**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. Содержание. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | Введение. | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |  |
| 2 | **Что и кто?**  Родина. Народы России. Москва-столица России.  Что у нас над головой? Что у нас под ногами?  Растения.  Рыбы. Птицы. Звери.  Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  Опасности вокруг нас.  На что похожа наша планета? | 20 | — Понимает учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работает с картинной картой России, актуализирует имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивает, различает и описывает герб и флаг России;  рассказывает о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке  Рассматривает иллюстрации учебника, сравнивает лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работает в паре: рассказывает (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждает, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работает со взрослыми: находит информацию о народах своего края;  — отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке,  — оценивает результаты собственного труда и труда товарищей  — группирует объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определяет образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различает гранит, кремень, известняк;  — практическая работа в группе: находит у растений их части, показывает и называет | Проект  Самостоятельная работа в форме теста |
| 3 | **Как, откуда, куда?**  Семья.  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд?  Жизнь растений и животных.  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 12 | — Понимает учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывает о жизни семьи по рисункам учебника;  — называет по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывает об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивает значение семьи для человека и общества,  — отбирает из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  интервьюирует членов семьи;  — оценивает значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составляет экспозицию выставки;  — оценивает результаты собственного труда и труда товарищей— обсуждает необходимость экономии воды;  — выясняет опасность употребления загрязнённой воды;  —проводит опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отличает электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. | Проект  **Контрольная работа за первое полугодие.** |
| 4 | **Где и когда?**  Когда учиться интересно?  Дни недели. Времена года.  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми? | 11 | — Понимает учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализирует иллюстрации учебника, обсуждает условия интересной и успешной учёбы;  — работает в паре: сравнивает фотографии в учебнике, рассказывает о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывает о своём учителе; формулирует выводы из коллективного обсуждения;  — отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке | Проект |
| 5 | **Почему и зачем?**  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Домашние питомцы.  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Гигиена.  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужен транспорт? Правила безопасности в автомобиле, поезде, самолете.  Освоение космоса.  Экология | 22 | — Выполняет тестовые задания учебника;  — выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами;  — обсуждает выступления учащихся;  — оценивает свои достижения и достижения других учащихся | Проект  Проверочная работа в форме теста.  **Итоговая контрольная работа.** |
|  | Итого | **66** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Основные виды деятельности | Всего часов | Вид контроля |
| 1 | «Где мы живём?» | - различает государственные символы России;  - анализирует информацию учебника;  -различает национальные языки и государственный язык России;  - извлекает из различных источников сведения о символах России.  - сравнивает город и село;  -рассказывает о своём доме по плану;  -формулирует выводы;  -распределяет обязанности по выполнению проекта;  -собирает информацию о выдающихся земляках;  -проводит презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивает свои достижения. | 4 часа | Проверочная работа в форме теста – 1;  проект-1 |
| 2 | «Природа» | -различает объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работает в паре и группе;  -формулироует выводы из изученного материала;  -отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения.  -классифицирует объекты природы по существенным признакам;  -различает объекты неживой и живой природы; | 20 часов | Практических работ– 5;  Проверочная работа в форме теста – 1;  проект-1 |
| 3 | «Жизнь города и села» | - рассказывает об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализирует взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделирует взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекает из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона  -классифицирует предметы по характеру материала;  -прослеживает производственные цепочки, моделирует их;  -приводит примеры использования природных материалов для производства изделий  - рассказывает о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивает технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывает о строительных объектах в своём селе;  -предлагает вопросы к тексту.  - классифицирует средства транспорта;  -узнавает транспорт служб экстренного вызова;  -запоминает номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - различает учреждения культуры и образования;  -приводит примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе | 10 часов | Практических работ– 1;  Проверочная работа в форме теста – 1;  проект-1 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | - называет и показывает внешние части тела человека;  -определяет на муляже положение внутренних органов человека;  -моделирует внутреннее строение тела человека  - рассказывает о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждает сбалансированное питание школьника;  -различает продукты растительного и животного происхождения;  -формулирует правила личной гигиены и соблюдает их.  - моделирует, характеризует свои действия как пешехода при различных сигналах сигналы светофоров;  -различает дорожные знаки и ;  -формулирует правила движения по загородной дороге  -формулирует правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учится соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | 9 часов | Проверочная работа в форме теста – 1 |
| 5 | «Общение» | - рассказывает по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулирует понятие «культура общения» -обсуждает роль семейных традиций для у семьи;  -моделируеть ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - интервьюирует родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирает фотографии из семейного архива;  -составляет родословное древо семьи;  -презентует свой проект.  -рассказывает о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулирует правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивает с нравственных позиций формы поведения;  -моделирует различные ситуации общения на уроке и переменах  - выполняет тестовые задания учебника;  -оценивает правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивает бережное или потребительское отношение к природе; | 7 часов | Практических работ –1;  Проверочная работа в форме теста – 1;  проект-1 |
| 6 | «Путешествия» | -сравнивает фотографии в учебнике, находит линию горизонта;  -различает стороны горизонта, обозначает их на схеме;  -анализирует текст учебника;  -формулирует вывод о форме Земли  -находит ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним;  - сопоставляет фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализирует цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивает по схеме холм и гору;  -характеризует поверхность своего края  - различает водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнаёт их по описанию;  -анализирует схему частей реки**;**  - на основе наблюдений рассказывает о водных богатствах своего края;  -обсуждает эстетическое воздействие моря на человека;  - наблюдает за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулирует выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека  -сравнивает изображение России на глобусе и карте;  -соотносит пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивает приёмы чтения карты;  -учится правильно показывать объекты на настенной карте.  - распределяет обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находит сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составляет презентацию своего исследования;  -презентует свои проекты.  - находит Москву на карте России;  -знакомится с планом Москвы;  -описывает достопримечательности по фотографиям;  -отличает герб Москвы от гербов других городов;  - совершает виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  - обсуждает значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находит на фотографии достопримечательности Кремля;  - находит сведения об истории Кремля, готовить сообщение  - находит Санкт-Петербург на карте России;  -знакомится с планом Санкт-Петербурга;  -описывает достопримечательности по фотографиям;  -отличает герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершает виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета  - сравнивает глобус и карту мира;  -находит, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносит фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов  - находит материки на карте мира;  -знакомится с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовит сообщения и выступать с ними перед классом.  выступает с подготовленными сообщениями, -иллюстрирует их наглядными материалами;  - обсуждает выступления учащихся;  - оценивает свои достижения и достижения других учащихся | 18 часов  Итого 68 ч | Практических работ – 3;  Проверочная работа в форме теста – 1;  проект-2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | **Как устроен мир?**  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.  Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. | **6ч** | Знакомится с учебником.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывает, что природа разнообразна. Оперирует понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицирует объекты природы.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Находит сходство человека от других объектов живой природы.  Знает ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивает богатство внутреннего мира человека, работать в паре.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта обучающийся учится:  - определяет цель проекта,  - распределяет обязанности,  -собирает материал в дополнительной литературе.  -презентует проект,  - оценивает результаты работы..  Определяют место человека в мире.  Характеризует семью, народ, государство.  Работает в группе.  Умеет различать понятия государство, территория. Знает герб, флаг России.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Отличает экологию от других похожих наук. Учит определять экологические связи..  Устанавливает причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различает положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Сравнивает заповедники и национальные парки.  Моделирует в виде схемы воздействие человека на природу.  Работает со взрослыми, готовит доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждает правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запоминает некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполняет тесты с выбором ответа. | **Контрольная работа в форме теста** |
| 2 | **Эта удивительная природа**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание  растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.  Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. | **18 ч.** | Приводит примеры тел, веществ.  Работает в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Наблюдает свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользуется этими веществами.  Описывает вещества по плану.  Фиксирует результаты исследований в тетрадь.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Анализирует состав и свойства воздуха.  Извлекает из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Проводит мини-исследование об использовании воды в семье.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализирует и понимает, как осуществляется круговорот воды в природе. Умеет увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивает понятия: испарение, круговорот воды.  Формулирует вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывает по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывает предположения о том, почему нужно беречь воду.  Находит и использует цифровые данные из учебника.  Рассказывает о загрязнении воды с помощью модели.  Исследует состав почвы.  Анализирует схему связи почвы и растений.  Обсуждает вопрос о связи живого и неживого в почве.  Характеризует меры по охране почвы.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличает растения одной группы от другой.  Подготавливает сообщения о растениях.  Моделирует процессы дыхания и питания растений.  Доказывает, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Устанавливает этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдает, как распространяются семена деревьев.  Работает с терминологическим словариком.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Обсуждает и объясняет, почему многие растения становятся редкими..  Классифицирует животных и их групповым признакам.  Работать со словариком.  Характеризует животных по типу питания. Составляет цепи питания.  Характеризует защитные приспособления животных и растений.  Обсуждает роль хищников в поддержании равновесия в природе. | **Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»** |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  Организм человека. Органы и системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. | **10 ч.** | Актуализирует знания о внутреннем строении организма человека. Моделирует и показывает внутренние органы на модели человека.  Обсуждает взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.  Работа со словариком.  Актуализирует знания об органах чувств и их значение для человека. Учится беречь органы чувств.  Формулирует правила гигиены.  Самостоятельно изучает материал и готовит рассказы.  Характеризует функции кожи.  Характеризует роль скелета.  Моделирует строение пищеварительной системы.  Характеризует строение дыхательной и кровеносной системы.  Характеризует основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.  Формулирует правила закаливания.  Составляет памятку.  Характеризует главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различает факторы, укрепляющие здоровье. | **Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа за первое полугодие.** |
| 4 | **Наша безопасность**  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.  Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. | **7 ч.** | Выполняет правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Анализирует правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждает предложенные ситуации.  Выполняет тесты с выбором ответа.  Актуализирует знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделирует в виде схемы путь от дома до школы.  Работает со словарем.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы  Анализирует опасные места для человека. Уметет предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составляет схему своего двора с указанием опасных мест.  Обсуждает правила безопасности при общении с природой.  Характеризует правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличает гадюку от ежа.  Находит в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.  Обсуждает проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | **Проверочная работа в форме теста «Наша безопасность»** |
| 5 | **Чему учит экономика?**  Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран . Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI в.  Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. | **12 ч.** | Различает современные российские монеты.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Оперирует терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Выявляет взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделирует доходы и расходы в виде математических задач.  Работает со словарем.  Отвечает на итоговые вопросы.  Выявляет основы семейного бюджета.  Определяет, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделирует семейный бюджет.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Характеризует задачи экологии и две стороны экономики.  Анализирует и составляет простейшие экологические прогнозы.  Раскрывает связь между экономикой и экологией.  Моделирует экологические прогнозы. |  |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. | **15ч.** | Анализирует страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Самостоятельно изучает материал и выбирает выступающего.  Моделирует достопримечательности из пластилина.  Выясняет, какие товары поступают из стран с Европы.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Узнает и описывает достопримечательности по фото.  Выясняет, какие товары поступают из Франции.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Выясняет, какие товары поступают из Великобритании  Анализирует страны, расположенные на юге Европы, уметет показывать их на карте.  Выясняет, какие товары поступают из Греции и Италии.  Составляет вопросы к викторине.  Из дополнительной литературы находит интересные факты этой страны.  Соотносит памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждает цели международного туризма.  Работает с картой.  Описывает изучаемые достопримечательности.  Готовит сообщения о странах из дополнительной литературы. | **1.Итоговая контрольная работа.**  **2.Проверим себя и оценим свои достижения (проверочная работа)** |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Основные виды деятельности | Контроль |
| **Земля и человечество**  Мир глазами астронома(1ч.)  Планеты Солнечной системы(1ч.)  Звездное небо - Великая книга Природы(1ч.)  Мир глазами географа (1ч)  Мир глазами историка (1ч.)  Когда и где? (1ч.)  Мир глазами эколога (1ч.)  Сокровища Земли под охраной человечества(2ч.) | 9 | Изучает по схеме строение Солнечной системы, моделирует строение Солнечной системы. Формулирует выводы из изученного материала, оценивает достижения. | Входная контрольная работа. |
| **Природа России**  Равнины и горы России (1ч.)  Моря, озёра и реки России (1ч.)  Природные зоны России (1ч.)  Зона арктических пустынь (1ч.)  Тундра (1ч.)  Леса России (1ч.)  Лес и человек (1ч.)  Зона степей (1ч.)  Пустыни (1ч.)  У Чёрного моря (1ч.) | 10 | Характеризует формы земной поверхности России, извлекает из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовит сообщения. Формулирует выводы из изученного материала. |  |
| **Родной край – часть большой страны**  Наш край(1ч.)  Поверхность нашего края (1ч.)  Водные богатства нашего края (1ч.)  Наши подземные богатства (1ч.)  Земля – кормилица (1ч.)Жизнь леса (1ч.)Жизнь луга (1ч.)  Жизнь в пресных водах (1ч.)  Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч.)  Растениводство в нашем крае (1ч.)  Животноводство в нашем крае (1ч.)  Проверим себя и оценим свои достижения (1ч.)  Презентация проектов(1ч.) | 15 | Характеризует родной край по предложенному в учебнике плану. Описывает по своим наблюдениям формы земной поверхности, извлекает из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. | Проверочная работа в виде теста: Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие. |
| **Страницы всемирной истории**  Начало истории человечества (1ч.) Мир древности: далёкий и близкий(1ч.) Средние века: время рыцарей и замков (1ч.)Новое время: встреча Европы и Америки (1ч.)  Новейшее время: история продолжается сегодня (1ч.) | 5 | Определяет по «ленте времени » длительность истории Древнего мира. Находит на карте местоположение древних государств. Извлекает информацию из учебника, анализирует иллюстрации, готовит сообщения и презентует их в классе. |  |
| **Страницы истории Отечества**  Жизнь древних славян (1ч.)  Во времена Древней Руси (1ч.)  Страна городов (1ч.)  Из книжной сокровищницы Древней Руси (1ч.)  Трудные времена на Русской земле (1ч.)  Русь расправляет крылья (1ч.)  Куликовская битва (1ч.)  Иван третий (1ч.)  Мастера печатных дел (1ч.)  Патриоты России (1ч.)  Пётр Великий (1ч.)  Михаил Васильевич Ломоносов (1ч.) Екатерина Великая (1ч.)Отечественная война 1812 г. (1ч.)Страницы истории 19 века (1ч.)Россия вступает в 20 век (1ч.)Страницы истории 1920-1930 г.(1ч.)Великая война и великая Победа (2ч.) Страна, открывшая путь в космос (1ч.) | 20 | Анализирует карту расселения племён древних славян. Выявляет взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Моделирует древнеславянское жилище, составляет план рассказа на материале учебника. Формулирует выводы из изученного материала, отвечает на итоговые вопросы и оценивает достижения на уроке. | Итоговая проверочная работа в виде теста за III четверть. |
| **Современная Россия**  Основной закон России и права человека (1ч.)  Мы – граждане России (1ч.)  Славные символы России (1ч.)  Такие разные праздники (1ч.)  Путешествие по России (3ч.)  Проверим себя и оценим свои достижения (1ч.)  Презентация проектов по выбору (1ч.) | 9 | Находит на политико – административной карте РФ края, области, автономные округа, города федерального значения; анализирует закреплённые в Конвенции права ребёнка. Готовит проекты «Декларации прав» (учащихся и учителей) | **Всероссийская проверочная работа.**  Итоговая контрольная работа.  Итоговая проверочная работа в виде теста: Проверим себя и оценим свои достижения. |
| Итого: | 68 ч |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учеб­ники, рабочие тетради и др.).  Примерная программа начального общего образования по литературному чтению УМК по окружающему миру: учебники «Окружающий мир» А.А. Плешаков (УМК «Школа России»). (1-й класс – ««Я и мир вокруг»»; 2-й класс – «Наша планета Земля»; 3-й класс – 1 часть «Обитатели Земли», 2 часть «Моё Отечество»; 4-й класс – 1 часть «Человек и природа», 2 часть «Человек и человечество»). Методические рекомендации для учителя, «Тетради по окружающему миру для учащихся. |
| **Печатные пособия** |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озёра и т.п.).  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты.  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.). |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Компьютер. |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)  Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) |