**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс,**

**УМК «Школа России» (вариант 5.2)**

 **Нормативная база**

 Рабочая адаптированная программа для обучающихся V вида, 5.5 составлена на основе требований в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МБОУ «Зыковская СОШ» авторской программы предмета «Русский язык» Канакина В.П, Горецкий В.Г. (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

В состав УМК входят:

1. Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

2.Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык», учебник для первого класса. в 2 частях - М.: Про­свещение.

3 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Про­свещение

4 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Про­свещение

5..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Просвещение

6. **Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,** 1,2,3,4 класс (диск CD – ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

 **Цели и задачи изучения данного предмета.**

 Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

 **Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов ( вариант 5.2): «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико- синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся представления о русском языке как целостной системе, а также на собственно лингвистическое и речевое развитие. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности, способностей к самооценке и самоконтролю.

**Основной целью обучения** русскому языку в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**: речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* при обучении русскому языку реализуются основные подходы дидактико-психологические и лингвометодические.
* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* овладение грамотой;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции **дислексий, дисграфий и дизорфографий**.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностикопраксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил

их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционно-развивающие задачи:

* создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
* способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
* способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
* способствовать развитию и коррекции активности, любознательности.
* способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас

терминами;

* совершенствовать познавательную функцию речи;
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

**1.4. Место учебного предмета в учебном плане школы**

 Согласно учебному плану МБОУ «Зыковская СОШ» (пятидневная рабочая неделя) на изучение русского языка в первом классе отводится 148 часов (5 ч в неделю 16 недель, 4 часа 17 недель, 33 учебные недели): из них  98 ч.  отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка.

Во 2, 3, 4 классах отведено по 153 часа ежегодно. Программа рассчитана на 34 недели в год ,(5 часов в неделю 17 недель), (4 часа в неделю 17 недель).

 Рабочая программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.