Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседанииметодического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Байбикова | **Согласовано**Методическим советом МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Александрова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Утверждаю**Директор МБОУ «Зыковская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.ЗагороднийПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»**

5 класс

2020-2021 учебный год

Программу составила Иванова Т. Г.

с. Зыково

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса на 2018 – 2019 учебный год разработана в соответствии с положениями нормативно - правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **(с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.)**;
* Примерной программы по учебному предмету «обществознание» для 5-9 классов;
* Авторской программы: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой к учебнику «Обществознание 5 класс» Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др.под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

**Цели и задачи курса:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «обществознание» в 5 классе по учебному плану выделяется 1 час в учебную неделю, т. е. 35 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

**Планируемые результаты освоения курса**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	+ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	+ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
	+ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
	+ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
	+ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
	+ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
	+ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
	+ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
	+ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
	+ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
	+ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
	+ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | **Введение**  | **1** | Выполнение практических заданий (тестирование) с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс»). |
| 2 | **Глава I. Человек.** | **3** |
| 3 | **Глава II. Семья.** | **6** |
| 4 | **Глава III. Школа** | **6** |
| 5 | **Глава IV. Труд**  | **6** |
| 6 | **Глава V. Родина** | **11** |
| 7 | **Повторение и обобщение** | **2** |
| **Всего часов:** | **35** |

**Содержание курса обучения (35 ч)**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Введение. Как работать с учебником (1ч.).

Глава 1. Человек (3ч.). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

Глава 2. Семья (6ч.). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава 3. Школа (6ч.). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава 4. Труд (6ч.)**. Труд - основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава 5. Родина (11ч.). Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России. Гражданин Отечества - достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговое повторение и обобщение (2ч.). Человек и общество.

**Календарно-тематическое планирование (35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | Формы ЭО и ДОТ |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | **1** |  |  | Работа с электронным учебником |
| **Человек (3ч.).** |
| 2 | Загадка человека. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 4 | Человек. Урок – практикум. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| **Семья (6ч.).** |
| 5 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 6 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 7 | Семейное хозяйство. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 9 | Свободное время. | 1 |  |  | Виде оурок  |
| 10 | Семья. Урок-практикум. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 11 | Образование в жизни человека. | 1 |  |  | Видео урок, размещённый на образовательном сайте https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ |
| **Школа (6ч.).** |  |
| 12 | Чему учит сегодня школа. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 13 | Образование и самообразование. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 14 | Испокон веков книга растит человека. | 1 |  |  | Самостоятельна работа. Мини-проект. |
| 15 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom  |
| 16 | Школа. Урок-практикум. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| **Труд (6ч.).** |  |
| 17 | Труд – основа жизни. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom.  |
| 18 | Богатство и бедность. | 1 |  |  |
| 19 | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 20 | Творчество в науке и искусстве. | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Мини-проект |
| 21 | Труд. Урок-практикум. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 22 | Труд. Урок-практикум. | 1 |  |  |
| **Родина (11ч.).** |  |
| 23 | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 24 | Моя Родина – Россия. | 1 |  |  | Видео урок, размещённый на образовательном сайте https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ |
| 25 | Государственные символы России. | 1 |  |  |
| 26 | История государственных символов России. | 1 |  |  | Самостоятельная работа. Мини-проект |
| 27 | Гражданин России. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom. |
| 28 | Я – гражданин России. | 1 |  |  | Сочинение |
| 29 | Права граждан России. Обязанности граждан России. | 1 |  |  | Видео урок, размещённый на образовательном сайте https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 |  |  | Видеоконференция Zoom. |
| 31 | Многонациональная культура России. | 1 |  |  | Виртуальная экскурсия по Российскому Этнографическому музею — http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey |
| 32 | Родина. Урок – практикум. | 1 |  |  | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») |
| 33 | Родина. Урок – практикум. | 1 |  |  |
| 34,35 | **Итоговое повторение. Человек и общество.** | **2** |  |  | Онлайн-викторина |

Литература

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
6. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.
7. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
8. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.
9. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
* дидактический материал:
1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.