

**I. Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для 3-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

**1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Мир природы и человека».**

В состав УМК входит:

1. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека: учебник для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2018 г.

**1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Основными целями предмета «Мир природы и человека» является: формирование доступных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет, коррекционный курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живойи неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мирак условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления,сравнивать их, составлять устные описания, использоватьв речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Цель изучения предмета «Мир природы и человека» в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмету «Мир природы и человека» является: коррекция и формирование комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира. | Задачи  - расширение и уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;  - формирование умения делать выводы на основе наблюдения и практических действий;  - формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;  - формирование элементов экологической грамотности обучающихся.  - воспитание умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;  - воспитание осознанного, бережного отношения к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей. |

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет, коррекционный курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу,а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять изакреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

При изучении учебного предмета, коррекционного курса «Мир природы и человека» следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты,муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описанийобъектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают инструкцию к заданиям.

*Второй уровень* усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец и по алгоритму. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе отводится 168 часов.

4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в предмете, коррекционном курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных результатов. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

**4.1. Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты.**

1. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2. Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3. Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Предметные результаты изучения предмета для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Временные представления.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - название времён, месяцев года  - смена времен года  - преемственность сезонных изменений  - взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей |
| уметь: | - называть признаки осени, зимы, весны, лета  - под руководством учителя вести ежедневные наблюдения за погодой  - определять, какие изменения произошли в природе  - составлять рассказ по опорным словам, иллюстрациям и наблюдениям  - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства  - дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам  - описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью предметных картинок знать название времён, месяцев года  - с помощью наводящих вопросов знать взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей |
| уметь: | - с помощью наводящих вопросов называть признаки осени, зимы, весны, лета  - под руководством учителя вести ежедневные наблюдения за погодой  - с помощью наблюдения определять, какие изменения произошли в природе  - с помощью учителя составлять рассказ по опорным словам, иллюстрациям и наблюдениям  - по плану описывать сезонные изменения по месяцам  - описывать изменения, произошедшие с растениями с наступлением разных времён года по вопросам учителя  - называть и характеризовать предметы и явления  - описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды с помощью учителя |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Живая природа (в том числе человек).** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - названия овощей, фруктов (слива, укроп, петрушка) их внешнее строение  - место произрастаний, использование овощей, фруктов  - название зерновых культур  - название первоцветов  - отличия овощей, фруктов, ягод и зерновых культур  - название изученных предметов и их частей, обобщающие названия групп предметов  - название хвойных деревьев (сосна, ель), их внешнее строение  - отличия хвойных деревьев от лиственных  - домашних и диких животных  - основные отличия диких животных от домашних  - отличие перелетных и зимующих птиц  - основные части тела, питание, способ передвижения животных  - условия обитания, питание животных и птиц  - делить растения на дикорастущие и культурные  - условия, необходимые для жизни животных  - правило ухода за растениями и животными  - составлять цепи питания  - иметь представления о мероприятиях по охране природы  - названия местности, где проживаешь, достопримечательности родного края |
| уметь: | - называть и характеризировать предметы  - различать овощи, фрукты, ягоды, зерновые культуры  - называть и характеризовать предметы, сравнивать, делать обобщения  - участвовать в беседе  - изготавливать кормушки для птиц  - называть и характеризовать животных  - сравнивать и называть отличия диких и домашних животных  - сравнивать и называть отличия от перелётных и зимующих птицах  - узнавать и называть насекомых, различать их по внешнему виду |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью предметных картинок названия овощей, фруктов (слива, укроп, петрушка) их внешнее строение  - с помощью учителя, наводящих вопросов место произрастаний, использование овощей, фруктов  - с помощью предметных картинок название зерновых культур  - с помощью предметных картинок название первоцветов  - по алгоритму (схеме) отличия овощей, фруктов, ягод и зерновых культур  - с помощью предметных картинок, по наводящим вопросам название хвойных деревьев (сосна, ель), их внешнее строение  - с помощью учителя отличия хвойных деревьев от лиственных  - с помощью предметных картинок домашних и диких животных  - с помощью учителя основные отличия диких животных от домашних  - с помощью учителя отличие перелетных и зимующих птиц  - основные части тела, питание, способ передвижения животных  - иметь простейшие представления о мероприятиях по охране природы  - названия местности, где проживаешь, достопримечательности родного края |
| уметь: | - с помощью учителя, предметной картинки называть и характеризировать предметы  - по алгоритму различать овощи, фрукты, ягоды, зерновые культуры  - участвовать в беседе  - с помощью взрослого изготавливать кормушки для птиц  - с помощью учителя и наводящих вопросов называть и характеризовать животных  - с помощью предметных картинок узнавать и называть насекомых, различать их по внешнему виду |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Безопасное поведение.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - правила оказания первой помощи при травмах: рана, заноза  - правила ЗОЖ  - режим дня  - правильное питание  - правила гигиены  - правила дорожного движения  - правила поведения и безопасности в общественном транспорте |
| уметь: | - оказывать первую помощь при травмах: рана, заноза  - пользоваться правилами ЗОЖ  - соблюдать режим дня  - соблюдать правильное питание  - соблюдать правила личной гигиены  - соблюдать правила дорожного движения  - соблюдать правила поведения в транспорте |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - основные правила ЗОЖ  - режим дня  - правила гигиены  - правила дорожного движения  - правила поведения и безопасности в общественном транспорте |
| уметь: | - пользоваться правилами ЗОЖ  - соблюдать режим дня  - соблюдать правила личной гигиены  - соблюдать правила дорожного движения  - правило поведения в транспорте |

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (в том числе человек).
4. Безопасное поведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы предмета, коррекционного курса** | **Кол-во часов** |
| **4 класс** | | |
| 1 | Сезонные изменения. | 6 |
| 2 | Живая природа (в том числе человек). | 24 |
| 3 | Безопасное поведение. | 4 |
| **Итого по 4 классу** | | **34** |

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - замороз­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Учебно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы и описанием основных видов деятельности.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержаниекурса** | **Тематическоепланирование** | **Кол-вочасов** | **Характеристикадеятельностиобучающегося** |
| **Сезонныеизменениявприроде(9ч)** | | | |
| Обобщение полученных знанийовлиянииСолнцана изменения в природе (температура воздуха, воды, количествотепла),насмену  времен года. Чередование временгода,закреплениезнаний о названиях месяцев.  Формированиепредставлений оявленияхвнеживойприроде: замерзаниерек(ледостав),иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень,град, роса,туман.  Растенияиживотныев разное время года.  Сад,огород,поле,лесв разное время года  Дикиеидомашниеживотные вразное время года.  Трудлюдейгородаиселав разное время года | Влияние Солнца на сменувремен года  Признаки осени | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказапосхеме Чтениетекстаучебника.Нахождениевтекстеиназвание осеннихмесяцев,признаковосени.Определениепо рисункампризнаковосени.Составлениерассказаоб осеннихмесяцах |
| Растения и животные осенью | 1 | Сравнениерисунков,нахождениеразличий.Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомыхцветов,овощей.Составлениерассказаоб использовании овощей  Чтениетекста.Нахождениеобъектовнарисунке.Чтение вопросов,построениеответов.Разгадываниезагадок. Нахождение ипоказна рисунке знакомыхобъектов |
| Признаки зимы | 1 | Рассматриваниерисунка.Определениепризнаковзимы. Объяснениесхем.Чтениетекста,ответынавопросы. Составлениерассказаозимнихмесяцахсопоройна рисунки |
| Растения и животныезимой | 1 | Сравнениерисунков.Составлениеописательногорассказа. Нахождениеобъектовпозаданию.Прослушиваниеи чтение текста  Нахождениеответанавопросывтекстеучебника. Рассматриваниеобъектов нарисунке.Называниезнакомых объектов.Составлениерассказаожизнирастенийи животныхзимой |
| Труд людей зимой | 1 | Ответынавопросыпорисункам.Чтениетекста.Словарная работа (ветеринар). Составление рассказапо рисункам |
| Растения и животные весной | 1 | Определениепризнаковвесныпорисункам.Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательствомвыбора.Отгадываниезагадок.Сравнение рисунков. Отработка названий весеннихцветовНахождениевтекстеобъектовприроды.Составление рассказапорисункам.Зарисовкамуравейникавтетрадь. Названиедетенышей животных |
| Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматриваниерисунков. Определение объектов на рисунке.Составлениерассказаотруделюдей.Разучивание стихотворения.Составлениерассказаовесне,осенипо рисункам.Прослушиваниетекста,ответынавопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).Практическаяработанапришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента |
| Растения и животныелетом | 1 | Нахождениепризнаковобъектапорисункам.Работасо схемами.Чтениерассказа,ответынавопросы.Нахождение втекстеопределенийявленийприроды.Определение весеннихмесяцевпорисункам,знакомыхрастений. Определениеиразучиваниеназванийрастенийсадаи огорода.Зарисовкарастений.Работасостихотворным текстом  Называниезнакомыхнасекомых.Нахождениезнакомых насекомыхнарисунках.Составлениерассказаоживотных сопоройнарисунки,поопорномуплану.Составление рассказаоферме |
| Труд людей летом | 1 | Нахождениеобъектанарисунке(газонокосилка,коса, сенокосилка).Чтениерассказа,ответынавопросыпо тексту.Составлениерассказаоработелюдейлетом. Чтениестихотворения,нахождениеответанавопросв тексте.Составлениерассказаоправилахкупания.Запись предложения втетрадь |
| **Неживаяприрода(4ч)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почва.Составпочвы:песок, глина, камни.  Простейшиесвойствапочвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, поливи т.д.  ФормыповерхностиЗемли: равнины,низменности,холмы, горы | Почва  Составпочвы | 1 | Показобъектаприроды(планетаЗемля)нарисунке. Чтениетекстаучебника,ответынавопросыпотексту. Работасрисунками(нахождениеипоказобъектов, сравнениеобъектов)  Словарнаяработа(перегной,плодородный).Чтениетекста учебника,нахождениеответоввтексте.Нахождение объекта нарисунке |
| Обработка почвыПравила обращения с садовым инструментом | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункамобобработкеземливогороде,поле.Записьв тетрадьназванийсадовыхинструментов.Практическая работана пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральныхобъектов).Определение,чеммогутбыть опаснысадовыеинструменты.Формулировкаправил обращенияссадовыминструментом.Записьправилв тетрадь.Зарисовка садового инструмента |
| Песоки глина | 1 | Опыт:свойствапеска(пропускаетводу,сыпуч).Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованиемтекстаучебника.Работасрисунками (использование песка)  Опыт:свойстваглины(непропускаетводу,пластичная, можноиспользоватьдлялепки).Чтениетекстаучебника. Составлениерассказаоглинесиспользованиемтекста учебника.Работасрисунками(использованиеглины). Изготовлениеподелки из глины |
| Рельеф. Горы, холмы,равнины,овраги | 1 | Показнарисункеобъектовприроды(горы,холмы, вершина).Чтениетекстаучебника,ответынавопросы. Сравнениегор,холмов,нахождениесходстваиразличий. Зарисовка в тетрадигор и холмов,подпись названий Словарнаяработа(равнины,овраги).Рассматривание объектовприроды(равнины,овраги)нарисунках,ответы навопросы.Зарисовкавтетрадиобъектовприроды (равнина, овраг) |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Живаяприрода(21ч)**  **Растения(6ч)** | | | |
| Растениясада,огорода, леса, ихсравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3наиболее распространенных).Уходза цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкиерастения и их охрана. Парк (сквер). Создание человекомпарков. Растения поля: рожь, пшеница, овес идр. Уходчеловека за полевыми растениями,их значение в жизни человека. Строение полевыхрастений: корень, стебель-соломина, лист,колос,  метелка. Влияние сезонных измененийна жизньполевых растений | Растения. Огород | 1 | Показобъектанарисунке(поле,огород).Перечисление инструментовдляперекопкиземли.Беседаобовощах. Словарнаяработа(корнеплоды,овощеводы,теплица). Чтениетекстаучебника,нахождениеответовнавопросыв тексте |
| Лес. Ориентировкав лесу. | 1 | Чтениетекстаучебника,нахождениеответоввтексте. Перечислениеназванийлиственныхихвойныхдеревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние,клумбы,цветоводы).Нахождениенарисунке объектовприроды,определениезнакомыхинезнакомых объектов,ихперечисление.Объяснениевыбораобъекта природыпопризнаку(деревья).Разгадываниезагадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)Упражнениянаориентировкувпространстве (определениеправо,лево,сзади,спереди).Рассматривание приборовдляориентировкивпространстве(компас). |
|  |  | Практическоеупражнениеориентированиепокомпасу,по природнымобъектам |
| Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтениетекстаучебника.Показсадовыхинструментовна рисунках, определение их предназначения. Запись названийсадовогоинструментавтетрадь,зарисовка одногоинструмента.Составлениерассказаоправилах использованиясадовогоинструментанаосноверисункови текста  Нахождениеопределениядикорастущихикультурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнениерисунков.Словарнаяработа(культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов(яблокразныхсортов,семян).Описаниепо внешнемувиду.Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
|  | Лекарственные растения Краснаякнига | 1 | Слушаниетекстаучебника,нахождениеответоввтексте учебника.Знакомствослекарственнымирастениями (чтениеназванияиинформациинааптечнойупаковке), способом их применения, сроком годности  Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматриваниеиллюстрацийоредкихвидахрастенийи животных,ихописаниеповнешнемувиду.Зарисовкав тетрадиодного объекта.Запись названия |
| Растенияполей. Полевразное время года | 1 | Нахождениезнакомыхобъектовнарисунках,ответына вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлениипродуктовпитанияизмуки.Словарная работа(жатва,зернохранилище,озимые,соломина,колос, метелка).Чтениетекста(работавполевразноевремя года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнениедвухобъектов(пшеницаирожь;овеси гречиха). Изготовлениеподелки из соломы |
| Парки | 1 | Прогулка(экскурсия)впарк.Словарнаяработа(парк, |
|  |  |  | аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |
| **Животные(5ч)** | | | |
| Домашниеживотные:лошадь,  овца,корова,свинья.Разведение человекомдомашнихживотных, уход за ними. Ферма. Разнообразиепороддомашних животных.Птицы.Разнообразие птиц.Птицы–друзьясада; охрана птиц. | Домашние  животные: лошадь,корова | 1 | Чтениеназванийживотныхвтекстеучебника.Показна  рисункезнакомыхживотных.Чтениерассказавучебнике, ответынавопросы.Составлениерассказаобизвестном животном |
| Рассматриваниерисункасизображениемлошади,коровы. Выделениечастейтела.Описаниеживотногопоплану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использованиилошади, коровы человеком |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки,заботаопотомстве. Уходзаними.  Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.Внешнийвид,образ жизни.Сравнениесдомашними уткойи гусем.  Насекомые. Внешний вид, образжизни, питание.  Полезные насекомые. Разведение и использование человекомпчел.Пасека.  Насекомые-вредители | Свинья,овца Правилаухода за домашними животными | 1 | Рассматриваниерисунковсизображениемовцы,свиньи. Выделениечастейтела.Описаниеживотногопоплану. Составлениерассказаобиспользованииовцы,свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составлениеправилуходазадомашнимиживотнымипо вопросам.Чтение текста. Ответы навопросыпотексту |
| Птицы  Пользаивред птиц Водоплавающие птицы | 1 | Показчастейтелаптиц.Составлениеописательного рассказапоплану.Рассматриваниеиназываниезнакомых объектовнарисунках.Сравнениептицповнешнемувиду, средеобитания.Составлениерассказаповопросамо пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек,объяснениеихназначения.Чтениетекста учебника.Ответынавопросыпотексту.Изготовление(в домашнихусловиях)кормушкидляптиц.Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающихптицнарисунках.Определение,что |
|  |  | позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающихптиц.Нахождениесходстваиразличий. Составление описательного рассказа |
| Дикие и домашниептицы | 1 | Рассматриваниептицнарисунках.Показиназывание знакомыхобъектов(утка,селезень).Словарнаяработа (утка, селезень). Записьназваний птиц в тетрадь. Определениептиц по контуру.Зарисовка контура птицы Нахождениептицнарисунках.Составлениеописательного рассказа.Словарнаяработа(курица,петух,цыплята). Определениезначениякурицыдлячеловека.Экскурсияна птицеферму(по возможности)  Сравнениедикихидомашнихптиц.Нахождениесходства иразличий.Чтениетекстаучебника.Нахождениеответов на вопросы в текстеучебника |
| Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители | 1 | Нахождениеизвестныхнасекомыхнарисунках.Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составлениеописательногорассказаонасекомомпо плану.Записьназванийнасекомыхвтетрадь,зарисовка |
|  |  | насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определениечастейтелапчелы.Определениепользы пчелыдля человека.Правила поведенияна пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях.Рассматриваниерисунка.Записьназваний насекомых в тетрадь |
| **Человек(6ч)** | | | |
| Голова и мозг человека. Профилактика травматизма  головного мозга.  Режимдня.Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда иотдыха.  Состояние природы и ее влияниеназдоровьечеловека. Заботачеловекаочистотеводы, воздуха,заботаоземле.Охрана редкихрастенийиисчезающих  животных.Зоопарк.Заповедник. Лесничество | Человек. Мозг человека | 1 | Показнасхемечастейтелачеловека.Чтениетекста учебника.Рассматриваниерисунков,ответынавопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактикитравм.Записьправилпрофилактикив тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| Режимдня. Часы | 1 | Работасосхемойчастейсуток.Определениезанятийв разноевремясуток.Чтениетекстаучебника.Выделение ответовнавопросывтекстеучебника.Составление |
|  |  | рассказаолюбимомзанятиивечером.Рассматривание часов.Определениепредназначениячасов(будильник, настенные,ручные,песочные).Практическаяработапо определениювремени.Составлениережимадня,записьв тетрадь |
| Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| Загрязнение воздуха,воды, почвы | 1 | Выявлениепричинзагрязнениявоздухапорисункам. Определениедействийчеловекапоочисткевоздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника,выделениеответовнавопросы.Выявление причинзагрязненияводыпорисункам.Определение действийчеловекапоочисткеводы.Придумывание пиктограмм,условныхзнаков,запрещающихзагрязнение воды.Чтениетекстаучебника,выделениеответовна вопросы.Выявлениепричинзагрязненияпочвыпо |
|  |  | рисункам.Определениедействийчеловекапоочистке почвы.Придумываниепиктограмм,условныхзнаков, запрещающихзагрязнениепочвы,зарисовкавтетрадь. Чтение текста учебника, ответына вопросы |
| Заповедники. Зоопарк (по выбору) | 1 | Определениепонятиязаповедник.Чтениепонятияв тексте.Записьпонятиявтетрадь.Составлениерассказао занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсиявзоопарк.Слушаниерассказаучителяо животныхзоопарка.Рассматриваниеобъектов,зарисовкав тетрадь |
| **Безопасноеповедение(4ч)** | | | |
| Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правилаповедениянаулице. Движенияпоулицегруппой. Изучение ПДД: сигналы светофора,пешеходныйпереход, правиланахожденияребенкана улице(сопровождениевзрослым, движениепотротуару,переход улицы по пешеходному переходу).Правилабезопасного поведения в общественном транспорте.  Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством,  газом(на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонокпотелефонуэкстренных служб | Правила поведения в быту,в школе | 2 | Определениеправильногоповеденияпоиллюстрациям. Составлениерассказаобезопасномповедении.Выбор правильногоповедениявстихотворномтексте.Заучивание телефоновэкстреннойпомощи.Правилаповеденияпри беседепотелефону. Игра «Телефонный звонок»  Ответынавопросы.Разыгрываниеситуацийпоправилам поведениявшколе.Составлениерассказапоправилам поведениявшколе.Рисунок«Какправильновестисебяна уроке» |
| ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 1 | Определениечастейдорогпорисунку.Работасопорными словами(проезжаячасть,полосадвижения,трамвайные пути,тротуар).Ответынавопросы.Чтениеиразучивание правилповедениянадороге.Практическаяотработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.Чтениеправилпереходапо«зебре»(по очереди,поцепочке).Нахождениепредложениявтексте позаданиюучителя.Экскурсия«Пешеходныйпереход». Практическаяотработканавыковпереходадорогипо |
|  |  | пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения |
| Транспорт.Мы – пассажиры | 1 | Прослушиваниетекста.Работасопорнымисловами (пассажирскийтранспорт,автобус,троллейбус,трамвай, метро,водитель,кондуктор).Нахождениеобъектовна иллюстрациях.Чтениеправилповедениявобщественном транспорте.Практическаяотработкаправилповеденияв транспорте иобщественных местах (экскурсия) |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» составлено с учетом календарного графика на текущий учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Раздел «Сезонные изменения в природе»(9ч)**  Влияние Солнца на сменувремен года Признаки осенью. | 7.09 |  |
|  | Растенияи животные осенью | 14.09 |  |
|  | Признаки зимы. | 21.09 |  |
|  | Растения и животныезимой | 28.09 |  |
|  | Труд людей зимой | 5.10 |  |
|  | Растения и животные весной | 12.10 |  |
|  | Труд людей осенью ,зимойи весной | 19.10 |  |
|  | Растения и животные летом | 26.10 |  |
|  | Занятия людей летом | 9.11 |  |
|  | **Раздел «Неживая природа»(4ч)**Почва. Составпочвы | 16.11 |  |
|  | Обработка почвыПравила обращения с садовым инструментом | 23.11 |  |
|  | Песок и глина. | 30.11 |  |
|  | Рельеф. Горы,холмы,овраги. | 7.12 |  |
|  | **Раздел «Живая природа» ( 21ч )**Растения. Огород | 14.12 |  |
|  | Лес. Ориентировка в лесу. | 21.12 |  |
|  | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 28.12 |  |
|  | Лекарственные растения. Красная книга. | 11.01 |  |
|  | Растенияполей. Полевразное время года | 18.01 |  |
|  | Парки. | 25.01 |  |
|  | Домашниеживотные: лошадь,корова | 1.02 |  |
|  | Свиньи, овцы. Правила ухода за домашними животнымию | 8.02 |  |
|  | ПтицыПользаивред птиц Водоплавающие птицы | 15.02 |  |
|  | Дикие и домашние птицы. | 22.02 |  |
|  | Насекомые. Пчелы. Насекомые- вредители. | 1.03 |  |
|  | Человек. Мозг человека. | 15.03 |  |
|  | Профилактика травм головного мозга | 29.03 |  |
|  | Режим дня. Часы. | 5.04 |  |
|  | Профилактика переутомления | 12.04 |  |
|  | Загрязнение воздуха,воды, почвы | 19.04 |  |
|  | Заповедники. Зоопарк (по выбору) | 26.04 |  |
|  | Правила поведения в быту и в школе. | 17.05 |  |
|  | Правила поведения в быту и в школе. | 24.05 |  |
|  | ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 26.05 |  |
|  | Транспорт.Мы – пассажиры | 27.05 |  |

**VII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).** | |
| 1.1. | Учебники, рабочие тетради:   1. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека: учебник для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2018 г. |
| 1.2. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

**Приложение 1**

**Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**

* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Оценка «2»* не ставится в журнал.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по предмету «Мир природы и человека» проводится в форме устной оценки и письменных работ: практических и проверочных работ. Тексты проверочных работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Практические и проверочные работы |
| Личностные | Дневник сопровождения АОП |

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**5.Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы**

Результаты итоговой и промежуточной аттестации, уровень достижения предметных результатов фиксируются в специальном «Дневнике сопровождения».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. Заполняется в конце каждой четверти и учебном году.

Зелёный цвет обозначает высокий уровень обученности и развития обучающихся; голубой – уровень усвоения выше среднего, жёлтый – средний уровень, розовы – уровень ниже среднего и красный цвет обозначает соответственно низкий уровень.

**6. Промежуточная аттестация**

* Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
* Система оценки (инструменты, критерии) – в 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, во 2-4 классах - 5-бальная система.
* Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ – среднее арифметическое всех отметок.
* Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

**Приложение 2**

**4 класс**

**Проверочная работа «Осень».**

*Рядом с правильным ответом ставь знак «+».*

1. **В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?**

А) Сентябрь, ноябрь, октябрь.

Б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. **Признаками осени являются:**

А) цветение растений

Б) листопад

В) отлёт перелётных птиц

Г) похолодание

1. **Укажите день осеннего равноденствия.**

А) 23 сентября

Б) 21 октября

1. **Что происходит с травянистыми растениями?**

А) цветут

Б) растут

В) увядают

1. **У каких деревьев изменился вид с приходом осени?**

А) берёза

Б) сосна

В) клён

Г) липа

**6. Из каких частей состоит гриб?**

А) ствол

Б) ножка

В) ветви

Г) шляпка

Д) корень

Е) грибница

1. **Сколько ног у паука?**

А) 6 ног Б) 8 ног В) 10 ног

1. **Отметь «+» особенности строения животных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенность строения и внешнего вида.** | **Группа животных** | | |
| **Насекомые** | **Птицы** | **Звери** |
| Тело покрыто перьями. |  |  |  |
| Тело покрыто шерстью. |  |  |  |
| Три части тела: голова, грудка, брюшко. |  |  |  |
| Два крыла, две ноги. |  |  |  |
| Крылья и ноги прикрепляются к груди. |  |  |  |

1. **Укажи перелётных птиц.**

А) синица

Б) ласточка

В) грач

Г) воробей

Д) голубь

Е) цапля

1. **Какие действия человека ВРЕДЯТ природе?**

А) вырубка лесов

Б) посадка деревьев

В) сбор грибов

Г) подкормка птиц зимой

**Проверочная работа «Зима».**

1. **Закончи предложения.**
2. Времена года следуют друг за другом. Между осенью и весной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Первый месяц зимы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, за ним следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, последний зимний месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. **Одень ребенка так, чтобы он мог сейчас выйти на улицу.**

**C:\Users\Школа\Desktop\1.tiff**

**3. Явления в природе зимой – это**

1) листопад 2) снегопад 3) отлёт птиц 4) изморозь

5) метель 6) гололедица 7) дождь

**4. Какие животные меняют окраску к зиме?**

1) Медведь

2) Заяц

3) Лось

4) Белка

**5. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы.**

1) утка, клёст, лебедь

2) лебедь, ворона, ласточка

3) синица, голубь, воробей

**6. Лиственные растения подчеркни одной чертой, а хвойные - двумя чертами.**

Ель, тополь, сосна, рябина, сирень, кедр, берёза.

7**. Какое утверждение верное:**

1) Животных надо уничтожать.

2) Ветки деревьев надо ломать.

3) Нельзя разорять муравейники и гнёзда птиц.

8**. Запиши, названия праздников, которые мы отмечаем зимой.**

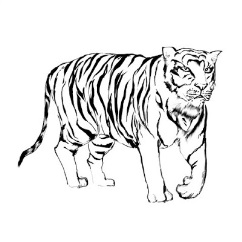
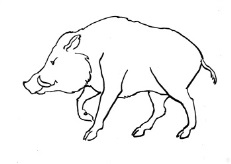
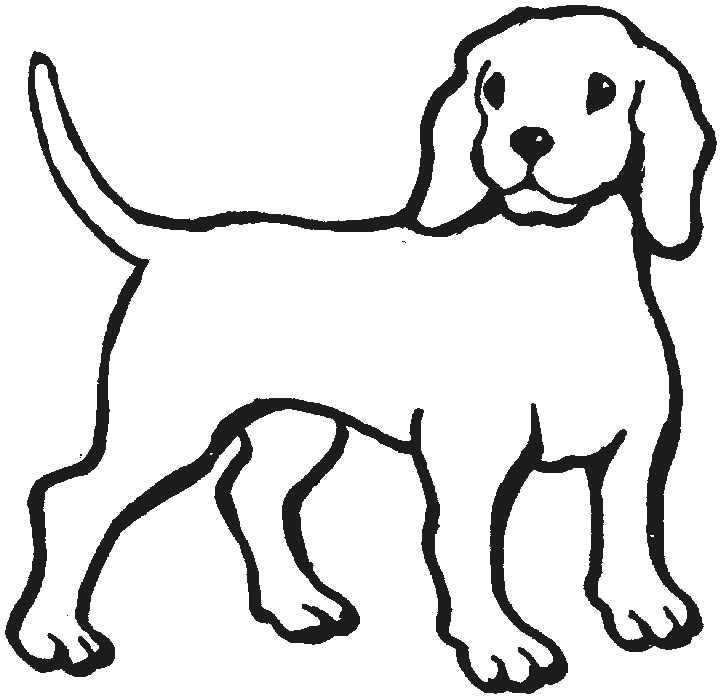
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

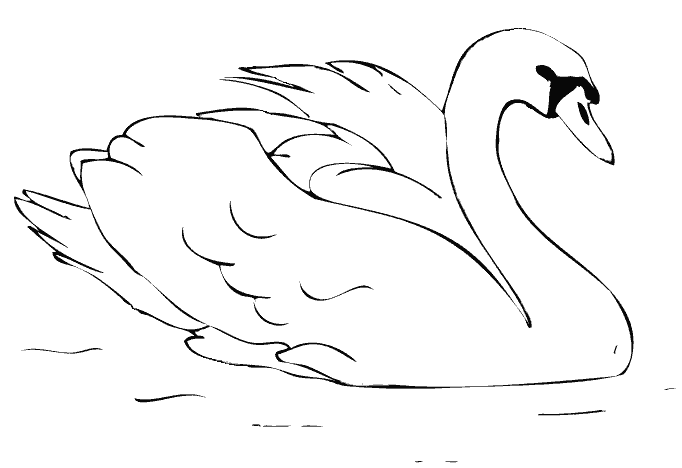
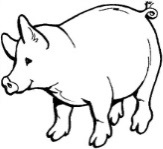
**Проверочная работа «Дикие и домашние животные».**

1. **Найди спрятанные в кроссворде слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **О** | **Р** | **О** | **В** | **С** |
| **О** | **В** | **Ц** | **А** | **А** | **О** |
| **Л** | **К** | **Р** | **О** | **Т** | **Р** |
| **И** | **С** | **А** | **А** | **К** | **О** |

1. **Соедини изображения домашних животных и их диких родственников.**





**3. Отметь в каждой строке «лишнего» животного.**

А) кролик, корова, лошадь, лиса, собака

Б) медведь, волк, рысь, коза, белка, заяц

В) пчела, стрекоза, муха, тетерев, шмель

**4.У насекомых …**

А) 4 лапки   б) 6 лапок    в) 8 лапок

**5. Орган, помогающий рыбам дышать, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_

**6.Соедини название группы животных с их внешними признаками.**

А) Тело покрыто шерстью                                                           1. Насекомые

Б) Тело покрыто чешуёй и слизью                                               2. Птицы

В) Тело покрыто перьями                                                             3. Рыбы

Г) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко 4. Звери

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**7. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?**

А) комнатные             Б) домашние                                  В) культурные

**8. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?**

А) самостоятельные                 Б) лесные                                  В) дикие

**Итоговая проверочная работа**

1. **Перечисли весенние месяцы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:**

А) уменьшение продолжительности дня;

Б) потепление;

В) гололедица;

Г) первая гроза;

Д) изморозь;

Е) ледоход.

**3. Как называют растения, цветущие ранней весной:**

А) раннецветущими;

Б) поздноцветущими.

**4. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:**

А) движение соков;

Б) листопад;

В) набухают почки.

**5. Каких насекомых называют «санитарами леса»:**

А) стрекозы;

Б) муравьи;

В) комары.

1. **Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Долгота дня весной:**

А) уменьшается;

Б) остаётся без изменений;

В) увеличивается.

1. **Какие изменения происходят весной в жизни животных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**