**I. Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

**1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Математика».**

В состав УМК входит:

1. Т.В. Алышева Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018.

**1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса «Математика» в 4 классе.**

**Основной целью** изучения предмета «Математика» является: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи**:

- формировать знания о многозначных числах в пределах 100 и арифметических действиях в пределах 100, о соотношении единиц различных величин (длины, массы, времени), арифметических действиях с ними; о геометрических фигурах, о свойствах элементов (названия элементов четырёхугольников);

- развивать образное и логического мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах;

- воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности и умение принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**I. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет, коррекционный курс «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают содержание заданий. Эти обучающиеся самостоятельно могут решать примеры после предварительного объяснения учителем.

*Второй уровень* усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец и по алгоритму. Примеры на сложение и вычитание в 1-2 классе выполняют с помощью счётного материала. Примеры на табличное умножение и деление с опорой на таблицу. Испытывают трудности при решении задач, необходима постоянная помощью учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 507 часов.

1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели);

2 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Предмет, коррекционный курс «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

**4.1. Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

**Предметные результаты изучения предмета для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Сотня** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке  - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц  - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7,  - состав двузначных чисел |
| уметь: | - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - числовой ряд 1-100 в прямом порядке  - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу  - с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел |
| уметь: | - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100  - по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Сложение и вычитание в пределах 100** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100  - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |
| уметь: | - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи  - решать составные задачи с помощью учителя |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |
| уметь: | - по алгоритму и образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания  - с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Умножение и деление** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10  - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10  - название компонентов умножения и деления,  - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями |
| уметь: | - практически пользоваться переместительным свойством умножения,  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10  - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10  - с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления  - составные задачи, решаемые одним арифметическим действием |
| уметь: | - с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения  - с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Величины** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры длины, массы и их соотношения  - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени  - зависимость между стоимостью, ценой, количеством |
| уметь: | - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты  - различать числа, полученные при счёте и измерении |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - меры длины, массы и их соотношения  - меры времени и их соотношение |
| уметь: | - определять время по часам одним способом  - с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Геометрический материал** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур  - названия элементов четырехугольников  - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу |
| уметь: | - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,  - вычислять длину ломаной  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур  - названия элементов четырехугольников  - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу |
| уметь: | - с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,  - с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя |

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Обучение математике является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике имеет практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуаций.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| 1. | Сотня. | 8 |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 32 |
| 3. | Умножение и деление. | 59 |
| 4. | Величины. | 21 |
| 5. | Геометрический материал. | 16 |
| **Итого по 4 классу** | | **136** |

**График контрольных, проверочных, самостоятельных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| 1 | Входная контрольная работа. | 11.09 |
| 2 | К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 25.09 |
| 3 | К/р. за I четверть | 26.10 |
| 4 | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд». | 20.11 |
| 5 | К/р. за II четверть «Умножение и деление числа 5». | 18.12 |
| 6 | К/р. «Умножение и деление на 2,3,4,5» | 15.02 |
| 7 | К/р. за III четверть «Умножение и деление чисел». | 10.03 |
| 8 | К/р. «Сложение и вычитание именованных чисел». | 30.03 |
| 9 | К/р. «Сложение и вычитание чисел» | 7.05 |
| 10 | Итоговая контрольная работа. | 24.05 |

Учебно - тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности.

**4класс (136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **программы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Количество**  **часов** |
| **Первое полугодие – 64 ч** | | | |
| Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал | Нумерация чисел 1–100 (повторение) | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа.  Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.  Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа  в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.  Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по1  (42+1;1+42;43–1);разрядногосоставачисел(40+3;3  + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения.  Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.  Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой жедлины).  Сравнение длины отрезка с 1 дм.  Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал  Арифметические  действия. | Числа, полученные при измерении величин | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).  Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.  Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.  Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.  Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  величин одной мерой. | 2 |
| Единицы  измерения и их соотношения  Геометрический материал | Мера длины – миллиметр | Знакомство с мерой длины – миллиметром.  Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки  с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).  Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.  Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах,  в сантиметрах и миллиметрах) | 2 |
| Арифметические действия  Нумерация  Геометрический материал | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:  сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20);  сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);  сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20);  сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51);  получение в сумме круглых десятков и числа  100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62);  вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24).  Взаимосвязь сложения и вычитания.  Проверка вычитания обратным действием – сложением.  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел  в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.  Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.  Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.  Обозначение буквой точки пересечения.  Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника | 4 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Единицы измерения и их соотношения | Меры времени | Соотношения мер времени.  Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.  Определение времени по часам с точностью до 1 мин  двумя способами | 2 |
| Геометрический материал | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.  Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. | 1 |
| Геометрический материал | Окружность, дуга | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.  Построение окружности с данным радиусом.  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля. | 1 |
| Арифметические действия.  Арифметические задачи | Умножение чисел | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.  Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенномусюжету,  готовому решению, краткой записи | 2 |
| Арифметические действия Нумерация.  Арифметические действия | Таблица умножения числа 2 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок  в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | 3 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Деление чисел | Моделирование действия деления (на равные части)  в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части  (в пределах 20).  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | 2 |
| Арифметические действия.  Нумерация. Арифметические действия | Деление на 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Числа четные и нечетные.  Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.  Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок | 3 |
| Арифметические задачи |  | в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).  Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.  Деление по содержанию (по 2).  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.  Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение,  вычитание, деление) |  |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Арифметические действия  Нумерация  Арифметические задачи  Арифметические действия | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия  с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38).  Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.  Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по  предложенному сюжету, краткой записи | 3 |
| Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примерав строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок  в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 3 |
|  |  |
| Геометрический материал | Ломаная линия | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.  Моделирование ломаной линии | 1 |
| Арифметические действия  Нумерация  Геометрический  материал | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.  Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по  длине | 3 |
| Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд  (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | 3 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Геометрический материал | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.  Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).  Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |
| Арифметические  действия | Таблица умножения  числа 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20.  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.  Переместительное свойство умножения | 3 |
| Арифметические действия | Деление на 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части  (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.  Деление по содержанию (по 3).  Дифференциация деления на равные части и по содержанию | 3 |
| Арифметические действия | Таблица умножения числа 4 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.  Нахождение произведения на основе знания  переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | 3 |
| Арифметические действия | Деление на 4 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части  (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Таблица деления на 4, ее составление с использованием  таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.  Деление по содержанию (по 4) | 3 |
| Геометрический материал | Длина ломаной линии | Вычисление длины ломаной линии.  Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). | 1 |
| Арифметические действия | Таблица умножения числа 5 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа 5  с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | 3 |
| Арифметические  действия | Деление на 5 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей  (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.  Деление по содержанию (по 5) | 3 |
| Единицы измерения и их соотношения | Двойное обозначение времени | Двойное обозначение времени.  Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.  Определение времени по электронным часам  (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса | 1 |
|  | *Резерв* |  | 1 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| **Второе полугодие – 72 ч** | | | |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Таблица умножения числа 6 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20.  Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.  Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой,  количеством, стоимостью | 4 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал | Деление на 6 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлениипримера).  Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления  Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой  правильности вычислений по таблице деления на 6.  Деление по содержанию (по 6).  Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.  Нахождение длины замкнутой ломаной линии | 3 |
| Геометрический материал | Прямоугольник | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника.  Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.  Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге. | 1 |
| Арифметические действия | Таблица умножения числа 7 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 7, ее составление,  воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нумерация |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.  Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам  его сторон |  |
| Арифметические задачи |
| Геометрический материал |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Увеличение числа в несколько раз | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …»),  с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить в…»).  Увеличение числа в несколько раз.  Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной  ситуации; запись решения и ответа задачи | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Арифметические действия | Деление на 7 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 спроверкой правильности вычислений по таблице деления на7.  Деление по содержанию (по 7) | 3 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Уменьшение числа в несколько раз | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …»),  с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить в …»).  Уменьшение числа в несколько раз.  Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись  решения и ответа задачи | 3 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Геометрический  материал | Квадрат | Название сторон квадрата.  Противоположные стороны квадрата, их свойство. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника  (на нелинованной бумаге) |  |
| Арифметические действия  Нумерация | Таблица умножения числа 8 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми  группами по 8 в пределах 100 | 3 |
| Арифметические действия | Деление на 8 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Деление предметных совокупностей на 8 равных частей | 3 |
| Арифметические задачи |  | (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.  Деление по содержанию (по 8).  Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному  сюжету. |  |
| Единицы  измерения и их соотношения | Меры времени | Определение времени по часам с точностью до 1 мин  тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). | 1 |
| Арифметические действия | Таблица умножения числа 9 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).  Таблица умножения числа 9, ее составление,  воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 3 |
| Нумерация |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.  Присчитывание, отсчитывание равными числовыми  группами по 9 в пределах 100. |  |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Деление на 9 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.  Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).  Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.  Деление по содержанию (по 9).  Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде  таблицы, ее решение | 3 |
| Геометрический материал | Пересечение фигур | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).  Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся  геометрических фигур | 1 |
| Арифметические действия | Умножение 1 и на 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).  Правило нахождения произведения, если один из  множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений. | 1 |
| Арифметические действия | Деление на 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).  Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его  использование при выполнении вычислений. | 1 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Арифметические  действия  Арифметические действия | Сложение и вычитание  чисел (письменные вычисления) | Сложение и вычитание без перехода через разряд.  Запись примера в столбик.  Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.  Выполнение приемами письменных вычислений  (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12);  вычитание двузначных чисел (35 – 12);  сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20).  Письменное выполнение сложения как способ проверки  устных вычислений | 4 |
| Сложение с переходом через разряд.  Выполнение приемами письменных вычислений  (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17);  сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25);  сложение двузначных чисел, получение в сумме числа  100 (35 + 65);  сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7).  Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | 8 |
| Арифметические действия |  |  |
| Вычитание с переходом через разряд.  Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23);  вычитание двузначных чисел (62 – 24);  вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54);  вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).  Проверка правильности выполнения письменного  вычитания обратным действием – сложением | 8 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| Арифметические  действия | Умножение 0 и на 0 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и  умножения).  Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении  вычислений | 1 |
| Арифметические действия | Деление 0 на число | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).  Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его  использование при выполнении вычислений | 1 |
| Геометрический материал | Взаимное положение геометрических фигур | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.  Моделирование взаимного положения двух  геометрических фигур на плоскости | 1 |
| Арифметические действия | Умножение 10 и на 10 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Умножение числа на 10 (на основе переместительногосвойства умножения). | 1 |
|  |  | Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении  вычислений |  |
| Арифметические действия | Деление на 10 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).  Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его  использование при выполнении вычислений | 1 |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Нахождение неизвестного слагаемого | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*».  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение  задачи с проверкой. | 2 |
|  | *Резерв* |  | 1 |
|  | *Контроль и учет знаний* |  | 1 |
| ***Итоговое повторение (3 ч)*** | | | |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» составлено с учетом календарного графика на текущий учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт. дата занятия** | **Тема занятия** |
|
| 1 | 1.09 |  | Нумерация чисел в пределах 100. |
| 2 | 2.09 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. |
| 3 | 4.09 |  | Таблица разрядов. |
| 4 | 7.09 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. |
| 5 | 8.09 |  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 6 | 9.09 |  | Меры стоимости: рубль, копейка. Подготовка к к/р. |
| 7 | 11.09 |  | **Входная контрольная работа.** |
| 8 | 14.09 |  | Работа над ошибками. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. |
| 9 | 15.09 |  | Решение примеров и задач с мерами длины. |
| 10 | 16.09 |  | Измерение и построение отрезков. |
| 11 | 18.09 |  | Миллиметр – мера длины. |
| 12 | 21.09 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |
| 13 | 22.09 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |
| 14 | 23.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 15 | 25.09 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»** |
| 16 | 29.09 |  | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» |
| 17 | 29.09 |  | Меры времени: |
| 18 | 30.09 |  | Определение времени по часам. |
| 19 | 2.10 |  | Замкнутые, незамкнутые, кривые линии. |
| 20 | 5.10 |  | Окружность, дуга. |
| 21 | 6.10 |  | Умножение чисел |
| 22 | 7.10 |  | Замена сложения умножением. |
| 23 | 9.10 |  | Таблица умножения на два. |
| 24 | 12.10 |  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок. |
| 25 | 13.10 |  | Закрепление Самостоятельная работа |
| 26 | 14.10 |  | Деление чисел. |
| 27 | 16.10 |  | Решение задач на нахождение частного, раскрывающего смысл арифметического действия деления. |
| 28 | 19.10 |  | Деление на 2. |
| 29 | 20.10 |  | Числа чётные и нечётные. |
| 30 | 21.10 |  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок. |
| 31 | 23.10 |  | Закрепление. |
| 32 | 26.10 |  | **К/р. за I четверть** |
| 33 | 27.10 |  | Работа над ошибками. Составление и решение составных задач по краткой записи. |
| 34 | 28.10 |  | Сложение с переходом через разряд. |
| 35 | 30.10 |  | Выполнение сложения чисел на основе переместительного свойства сложения. |
| 36 | 9.11 |  | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы |
| 37 | 10.11 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд |
| 38 | 11.11 |  | Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. |
| 39 | 13.11 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений |
| 40 | 16.11 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку) |
| 41 | 17.11 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку) |
| 42 | 18.11 |  | Закрепление. |
| 43 | 20.11 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** |
| 44 | 23.11 |  | Работа над ошибами по теме: : «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» |
| 45 | 24.11 |  | Умножение числа 3. |
| 46 | 25.11 |  | Решение примеров и задач на умножение числа 3. |
| 47 | 27.11 |  | Переместительное свойство умножения |
| 48 | 30.11 |  | Деление на 3 |
| 49 | 1.12 |  | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. |
| 50 | 2.12 |  | Решение примеров и задач на умножение и деление числа 3. |
| 51 | 4.12 |  | Таблица умножения числа 4 |
| 52 | 7.12 |  | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). |
| 53 | 8.12 |  | Нахождение произведения на основе знанияпереместительного свойства умножения. |
| 54 | 9.12 |  | Деление на 4 |
| 55 | 11.12 |  | Таблица деления на 4, |
| 56 | 14.12 |  | Деление по содержанию (по 4) |
| 57 | 15.12 |  | Длина ломаной линии |
| 58 | 16.12 |  | Таблица умножения числа 5 |
| 59 | 18.12 |  | **К/р. за II четверть: «Умножение и деление числа 5».** |
| 60 | 21.12 |  | Работа над ошибками. Умножение числа 5 |
| 61 | 22.12 |  | Деление на 5 |
| 62 | 23.12 |  | Деление на 5 равных частей. |
| 63 | 25.12 |  | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. |
| 64 | 28.12 |  | Двойное обозначение времени |
| 65 | 11.01 |  | Таблица умножения числа 6 |
| 66 | 12.01 |  | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) |
| 67 | 13.01 |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. |
| 68 | 15.01 |  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |
| 69 | 18.01 |  | Деление на 6 |
| 70 | 19.01 |  | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. |
| 71 | 20.01 |  | Решение примеров и задач на умножение и деление числа 6. |
| 72 | 22.01 |  | Прямоугольник. |
| 73 | 25.01 |  | Таблица умножения числа 7 |
| 74 | 26.01 |  | Умножение числа 7. |
| 75 | 27.01 |  | Решение примеров и задач на умножение числа 7. |
| 76 | 29.01 |  | Увеличение числа в несколько раз |
| 77 | 1.02 |  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз |
| 78 | 2.02 |  | Увеличение числа в несколькораз |
| 79 | 3.02 |  | Деление на 7 |
| 80 | 5.02 |  | Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7. |
| 81 | 8.02 |  | Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7. Подготовка к с/р. |
| 82 | 9.02 |  | Уменьшение числа в несколько раз |
| 83 | 10.02 |  | Уменьшение числа в несколько раз |
| 84 | 12.02 |  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| 85 | 15.02 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на2,3,4,5»** |
| 86 | 16.02 |  | Работа над ошибками. Квадрат |
| 87 | 17.02 |  | Таблица умножения числа 8 |
| 88 | 19.02 |  | Таблица умножения числа 8 |
| 89 | 22.02 |  | Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 |
| 90 | 24.02 |  | Деление на 8 |
| 91 | 26.02 |  | Деление по содержанию (по 8). |
| 92 | 1.03 |  | Решение примеров на умножение и деление на 8 |
| 93 | 2.03 |  | Меры времени. |
| 94 | 3.03 |  | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 |
| 95 | 5.03 |  | Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 |
| 96 | 9.03 |  | Деление на 9. Подготовка к к/р. |
| 97 | 10.03 |  | **К/р. за III четверть«Умножение и деление чисел»** |
| 98 | 12.03 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9. |
| 99 | 15.03 |  | Деление по содержанию (по 9 |
| 100 | 16.03 |  | Решение задач и примеров на умножение и деление на 9. |
| 101 | 17.03 |  | Пересечение фигур |
| 102 | 19.03 |  | Умножение 1 и на 1 |
| 103 | 29.03 |  | Деление на 1 |
| 104 | 30.03 |  | **К/р по теме:«Сложение и вычитание именованных чисел»** |
| 105 | 31.03 |  | Работа над ошибками. Решение составных задач |
| 106 | 2.04 |  | Письменное сложение и вычитание чисел. |
| 107 | 5.04 |  | Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100 |
| 108 | 6.04 |  | Письменное выполнение сложения как способ проверкиустных вычислений |
| 109 | 7.04 |  | Письменное сложение и вычитание чисел. |
| 110 | 9.04 |  | Письменное сложение с переходом через разряд вида 35+17 |
| 111 | 12.04 |  | Письменное сложение с переходом через разряд.вида 35+17 |
| 112 | 13.04 |  | Письменное сложение с переходом через разряд вида35+25 |
| 113 | 14.04 |  | Письменное сложение с переходом через разряд вида35+25 |
| 114 | 16.04 |  | Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа100 (35+65) |
| 115 | 19.04 |  | Сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7) |
| 116 | 20.04 |  | Письменное выполнение сложения как способ проверкиустных вычислений |
| 117 | 21.04 |  | Закрепление. |
| 118 | 23.04 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд |
| 119 | 26.04 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд |
| 120 | 27.04 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 60-43 |
| 121 | 28.04 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 60-43 |
| 122 | 30.04 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-2 |
| 123 | 4.05 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-24 |
| 124 | 5.05 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-54 |
| 125 | 7.05 |  | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 34-5 |
| 126 | 11.05 |  | **Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел»** |
| 127 | 12.05 |  | Работа над ошибками. Умножение 0 ина0 |
| 128 | 14.05 |  | Деление 0 на число |
| 129 | 17.05 |  | Взаимное положение геометрических фигур |
| 130 | 18.05 |  | Умножение 10 и на 10 |
| 131 | 19.05 |  | Деление на 10 |
| 132 | 21.05 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 133 | 24.05 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 134 | 25.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 135 | 26.05 |  | Работа над ошибками по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел» |
| 136 | 27.05 |  | Обобщающий урок. |

**Условные обозначения:**

**К/р. –** контрольная работа;

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Учебно-методический комплект** | |
| 1.1. | Учебники, рабочие тетради:   1. Т.В. Алышева Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018. |
| 1.2. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  |  |

**Приложение 1**

**Входная контрольная работа.**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

*2.Выполни действия:*

50+8 20-13+8 14-7

80+4 14-7+6 24-8

*3. Выполнить действия с именованными числами:*

40р.+23р. 9р.+5р.=

*4. Сравни числа:*

42...30 36...63 44...4 23...23

*5. Начерти два отрезка:* первый длиной 2см, а второй на 3см длиннее первого.

**Самостоятельная работа «Умножение и деление».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

Сколько одинаковых карандашей можно купить на 15 р., если каждый карандаш стоит 3 р.?

*2. Выполни действия:*

18+20:2 82+18:3 24-15:5

3. *Выполни действия с именованными числами:*

70 кг+30 кг 7 см \* 3см 24 мм : 6 мм

100 р – 35 р. 2 кг \* 9 кг 45 ц +14 ц

*4.Начерти три угла: прямой, тупой и острый.*

**Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**

*1.Составить краткую запись и решить задачу:*

В саду растут 30 яблонь, груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

*2.Выполни действия:*

40-15:3 54+2\*8 32+18:3

24+36-15 17+(14+26) 18-0+32

Выпиши из полученных ответов чётные числа.

*3. Числа 12 и 20 увеличь* на 8.

*4. Дополни до 100* числа 40,43.

*5. Уменьши на 12* каждое число: 18, 20, 40, 100.

*6. Сравни числа:*

24…14 40…40 10…100

15…32 19…19 30…3

*7. Начерти окружность радиусом 2 см.*

**Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**

*1. Решить примеры на вычитание.*

43-27 74-36 46-29

36-18 47-39 81-15

*2. Решить примеры с именованными числами.*

37р.-19р. 57р.-38р. 53р.-16р.

76к.-48к. 61к.-34к. 52к.-47к.

24мм-17мм 46мм-28мм 97мм-19мм

*3.Решить примеры в два действия.*

20:4+75 16:4+96 2\*7+16 3\*3+71

**Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

18 литров воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

*2. Решить примеры.*

3\*7 18:3 3\*9 24:3

2\*6 20:2 2\*8 18:2

*3. Решить примеры в два действия:*

2\*8+84 27:3+36 3\*8+57

3\*9-17 24:3+47 18:2+56

*4. Начертить квадрат* со стороной 4 см.

*5. Начертить прямоугольник* со сторонами 2 см и 5 см.

**Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 4».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

В школе во время летних каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за месяц?

*2. Решить примеры в два действия:*

16:4\*6 4\*8-17 36:4+28

41-4\*7 25+4\*9 24:4+48

*4. Начертить окружность* радиусом 30 мм. Отметь на окружности точками О и К дугу.

*5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.*

**Контрольная работа: «Умножение и деление числа 5».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

*2. Решить примеры:*

28:4 5\*7+16

5\*6 45:9+38

30:5 5\*4+75

*3. Начертить замкнутую ломаную линию.* Обозначить её буквами. Обозначить точку О внутри замкнутой ломаной линией.

*4. Начертить незамкнутую ломаную линию, которая состоит из четырёх отрезков.* Обозначить её буквами. Обозначить точку О на одном из отрезков ломаной.

**Самостоятельная работа «Умножение и деление на число 8».**

*1. Реши задачу:*

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали полставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

*2. Решить примеры в два действия:*

6\*8-39 8\*2+75 18+35:7 17+8\*9

8\*4-17 40:8+77 54:6+27 19+4\*7

*3. Начертить два отрезка МК и АD, которые имеют точку пересечения. Обозначить эту точку буквой.*

*4.Решить примеры:*

8\*4 40:8 7\*6 56:7

8\*8 80:8 16:8 24:8

**Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 9».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

В чайном сервизе 12 чашек, а в трёх кофейных сервизах 18 чашек. Купили один чайный и один кофейный сервизы. Сколько чашек купили?

*2. Решить примеры по действиям:*

81:9+26 8\*7-18 8\*7-18:2

36:9+48 4\*8-27 4\*8+27:9

72:9+36 9\*6-39 9\*6-36:9

*3. Построить два пересекающих отрезка.* Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.

*4. Постройте отрезок длиной 50 мм и прямую, которая пересекает отрезок.* Обозначить точку пересечения буквой.

**Контрольная работа: «Умножение и деление чисел».**

*1. Реши задачу:*

*Составить задачу по краткой записи и решить её:*

На 7 платьев – по 3 м

На 6 фартуков – по 1 м ?

*2. Решить примеры:*

17+21:3 28+4\*9 36+16:4 40-14:7

32-18:6 28-9\*3

*3. Начертить отрезок длиной 8 см внутри квадрата.*

*4. Начертить отрезок длиной 42 мм, который пересекает прямоугольник.*

**Контрольная работа «Сложение и вычитание именованных чисел».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

Для группы продлённого дня купили 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

*2. Решить примеры:*

40 см:4+16 см 36 см:4+78см

8см\*9 – 16см 7см\*4 – 16 см

1р.-45к. 1м-24см

1дм-6см 1ч-48мин

*3. Начертить квадрат* с длиной стороны 50 мм. Начертить отрезок длиной 25 мм вне квадрата.

*4. Начертить прямоугольник* длиной 60 мм и шириной 35 мм. Начертить прямую так, чтобы она пересекала две стороны прямоугольника.

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:*

В первый день собрали 20 кг клюквы, а во второй день – на 7 кг меньше. Из 9 кг клюквы сварили варенье, а остальную клюкву продали. Сколько килограммов клюквы продали?

*2. Выполнить действия и проверить:*

37+19 58-19

46+35 42-16

24+48 70-45

38+53 53-29

*3. Решить и вставить нужные знаки: , , =*

24+17…36-9 49+22…51-13

91-19…34+27 71-53…27-9

**Итоговая контрольная работа.**

*1. Составить краткую запись и решить задачу:* В сквере запланировано высадить 100 кустов роз. Высадили 68 кустов. Сколько кустов осталось высадить?

*2.Выполни действия:*

(27+13):4 7\*9-45

(75-25):5 48:8\*7

*3.Начерти прямоугольник, у которого основание равно 60 мм, а боковая сторона 30мм.*

*4. Выполни действия:*

55+17 3\*6 70-35 9\*7

*5. Заполни пропуски:*

30см= …. дм 5дм=……см