

***План внеурочной деятельности***

 Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* План внеурочной деятельности начального общего образования разработан в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273, ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

 Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся, что в свою очередь способствует самореализации учащихся, способствует формированию учебной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умению находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

 Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, обще­культурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психолого-коррекционными) и ритмикой.

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не более 1680 часов.

 Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

**Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям.

Основные **направления работы:**

Общекультурное

 Спортивно-оздоровительное

 Социальное

 Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их законных представителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «Зыковская СОШ».

Основные **виды деятельности:**

Игровая

Познавательная

Проблемно - ценностное общение

Досугово - развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Техническое творчество

Трудовая (производственная) деятельность

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Посещая внеурочные занятия, секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, спортивные, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ

«Зыковская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности реализуется через три блока

##  МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *1) Курсы внеурочной деятельности,* проводимые в формах отличных от урочной (экскурсии, занятия, игры).

## *2) Корррекционно-развивающая область, занятия, проводимые в соответствии с рекомендациями ПМПК*

***3) Классное руководство*** *-* часть модели, реализуемая через деятельность классных руководителей (часы общения, общественно-полезные практики, экскурсии).

 Преимущества модели внеурочной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные программой занятия проходят в группах обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных группах.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель. Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в индивидуальной карте занятости, заполняемой классным руководителем.

**План внеурочной деятельности ( обучающихся по АООП НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Количество часов в неделю**  | **Количество часов в год** |
|  |  | **4 класс** | **4 класс** |
| *Коррекционно-развивающая**область* | Занятия с педагогом-психологом | 1 | 34 |
| Занятия с учителем- дефектологом |  |  |
| Занятия с учителем-логопедом |  |  |
| **Итого** | 1 | 34 |
| *Направления внеурочной деятельности* | **-** |  |  |
|  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Деятельность классного руководителя (Система классных и школьных дел участие в предметных неделях; интеллектуальные) | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Деятельность классного руководителя | 1 | 34 |
| Социальное  | Деятельность классного руководителя | 0,5 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | «Формирование читательской грамотности» | 1 | 34 |
|  | «Математика и конструирование» | 1 | 34 |
|  | В мире информации: работаем с информационными источниками | 1 | 34 |
|  | Умники и умницы | 1 | 34 |
| Общекультурное | «ИЗОша» | 1 | 34 |
|  | Деятельность классного руководителя | 0,5 | 17 |
|  |  | 10 | 340 |

**Ожидаемые результаты**

* создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* активное, массовое участие обучающихся в реализуемых программах и проектах различного уровня;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия; сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

**Система оценки и формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
4. использование таких **форм** представления результатов, как индивидуальный и групповой проект, творческое задание, практическая работа.
5. **формы фиксации** достижений: листы достижений (мониторинг участия), самоанализ, самооценка, листы наблюдения и др.