Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету:**

«Технология»

Срок реализации программы 4 года

Составлена на основе авторской программы курса «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

Программу составили: Кулагина Вера Александровна, Даурова Елена Викторовна, Демьяненко Елена Николаевна, Данилова Антонина Николаевна, Каменева Кристина Валерьевна, Мостыко Виктория Николаевна, Гущина дарья Юрьевна, Якушева Ирина Александровна, учителя начальных классов

с. Зыково,2017 г.

**I. Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по технологии разработана для 1-4 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. , ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», авторской программы предмета «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

**1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Реализация рабочей программы обеспечивается завершенной предметной линией учебников «Технология» под ред. Роговцевой Н.И. и др. (УМК «Школа России»), включает:

|  |
| --- |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В.Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение |

**1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.**

**Цель предмета** - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:   
 - духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;   
 - формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью; привлечением материала о природе и ремёслах родного края;  
 - развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;   
 - развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;   
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;   
 - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;   
 - развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;   
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

**Оценочная деятельность учителя** строится на основе следующих общих принципов:

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
* В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
* В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса каждым учеником.

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний**:

Организация выставок работ детского творчества по основным разделам программы.

Участие лучших работ на конкурсах различного уровня (школьный, районный, краевой, общероссийский).

**Система контроля знаний обучающихся:** Контроль и оценка результатов обучения проводится в форме поделок, организации выставки индивидуальных, групповых работ, проектов. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии производится в форме итоговой (индивидуальной или коллективной) творческой работы, проекта.

**1.4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Изучение курса «Технология» рассчитано на 135 часов и предусматривает следующее распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю); 3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| *Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания* | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.*  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов*,*распределение рабочего времени*.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия. | Научится:  -Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  -Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  *Получит возможность научиться:*  *-Уважительно относиться к труду людей.* | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающихся будут сформированы:‐ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  ‐ представление о причинах успеха в предметно‐практической деятельности;  ‐ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;  ‐ интерес к отдельным видам предметно‐практической деятельности;  ‐ этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  ‐ знания основных моральных норм поведения;  ‐ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего мести.  *Обучающийся получит возможность*  *для формирования:****‐****внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *‐ первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  ***‐****‐познавательного интереса к занятиям предметно‐практической деятельностью;*  *‐ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  У обучающихся будут сформированы:‐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  ‐ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  ‐ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  ‐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ‐ первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.  *Обучающийся получит возможность для формирован- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *‐ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *‐ осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.  *Обучающийся получит возможность научиться:- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;*  *- основам смыслового восприятия познавательных текстов;*  *- выделять существенную информацию из познавательных текстов;*  *- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*  *- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  *- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*  *- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  ‐ понимать важность коллективной работы;  ‐ контролировать свои действия при совместной работе;  ‐допускать существование различных точек зрения;  ‐ договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  *Обучающийся получит возможность научиться:‐ проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*  *‐ следить за действиями других участников совместной деятельности;*  *‐ принимать другое мнение и позицию;*  *‐ строить понятные для партнёра высказывания.* |
| *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты* | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.*  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.*  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | Научится:  -Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  -Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  *Получит возможность научиться:*  -*Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *-Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*. |
| *Конструирование и моделирование* | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). | Научится:  -Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  *Получит возможность научиться:*  *-Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*. |
| *Практика работы на компьютере* | Работа с простыми информационными объектами. | Научится:  -Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  *Получит возможность научиться:*  *-Использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами.* |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания** | Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов.  Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.  Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия. | ***Обучающийся научится:***  -воспринимать предметный мир как основную среду оби­тания современного человека;  -называть и описывать наибо­лее распространенные в своем регионе профессии;  -понимать правила создания рукотворных предметов;  -использовать эти правила в своей деятельности;  -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  -отбирать необходимые мате­риалы и инструменты в зави­симости от вида работы;  -соблюдать гигиенические нормы пользования инстру­ментами.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-использовать полученные умения для работы в домаш­них условиях;*  *-называть традиционные народные промыслы или ре­месла своего края.* | **Личностные результаты:**  ***У обучающихся будут сформированы:***  -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к школе и заня­тиям предметно-практической деятельностью;  -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;  -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  -понимание причин успеха в учебе;  -ориентация на оценку ре­зультатов собственной пред­метно-практической деятель­ности;  -умение оценивать работы од­ноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза собственных поступков и поступков одноклассников;  -интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *-первоначальной ориентации на оценку результатов кол­лективной деятельности;*  *-понимания значения пред­метно-практической деятель­ности в жизни;*  *-ориентации на анализ соот­ветствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;*  *-способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;*  *-представления о себе как гражданине России;*  *-уважения к культурным традициям своей страны, сво­его народа;*  *-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *-понимания чувств одноклас­сников и учителей.*  **Познавательные:**  ***Обучающийся научится:***  -пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;  -строить небольшие сообще­ния в устной форме;  -находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;  -ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов вы­полнения задания;  -осуществлять анализ объек­тов с выделением существен­ных и несущественных при­знаков;  -осознанно читать тексты с целью освоения и использо­вания информации;  -сравнивать между собой два объекта, выделяя существен­ные признаки;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  -обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоя­тельно;  -подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  -устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-строить небольшие сообще­ния в устной форме;*  *-выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *-проводить сравнение изу­чаемых объектов по самостоя­тельно выделенным крите­риям;*  *-описывать по определенно­му алгоритму объект наблю­дения;*  *-под руководством учителя, осуществлять синтез как со­ставление целого из частей;*  *-осуществлять поиск допол­нительного познавательного материала, используя соотве­тствующие возрасту словари, энциклопедии;*  *-под руководством учителя в сотрудничестве с одноклас­сниками осуществлять выбор эффективных способов реше­ния задач в зависимости от конкретных условий;*  *-проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.*  **Регулятивные:**  ***Обучающийся научится:***  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном материале;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;  -под руководством учителя осуществлять пошаговый конт­роль по результату;  -принимать роль в учебном сотрудничестве;  -умению проговаривать свои действия после завершения работы.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;*  *-преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в кон­це действия.*  **Коммуникативные:**  ***Обучающийся научится:***  -договариваться с партнера­ми, в т. ч. в ситуации столкно­вения интересов;  -строить понятные для парт­нера высказывания;  -контролировать действия партнеров в совместной дея­тельности;  -воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения;  -проявлять инициативу в коллективных работах.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-учитывать в сотрудничест­ве позицию других людей, от­личную от собственной;*  *-ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;*  *-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *-оценивать действия парт­нера и соотносить со своей точкой зрения;*  *-адекватно использовать средства устной речи для ре­шения коммуникативных за­дач.*  **Познавательные:**  ***Обучающийся научится:***  Работать с информацией,  Осуществлять её отбор, анализ и систематизацию.  Узнает способы получения, хранения, переработки информации. |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор  и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | ***Обучающийся научится:***  -узнавать и называть освоен­ные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов;  -подбирать материалы по де­коративно-художественным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;  -узнавать и называть техно­логические приемы ручной об­работки материалов;  -экономно расходовать ис­пользуемые материалы;  -применять приемы рацио­нальной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножни­цы), колющими (швейная игла);  -распознавать простейшие чертежи и эскизы;  -изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисун­кам, схемам, эскизам.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-изготавливать изделия по простейшим чертежам;*  *-выстраивать последова­тельность реализации собст­венного замысла.* |
| **Конструирование и моделирование** | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. | ***Обучающийся научится:***  -выделять детали конструк­ции изделия, называть их фор­му, взаимное расположение, вид, способ соединения;  -изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;  -анализировать конструкцию изделия по рисунку, простей­шему чертежу или эскизу;  -изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чер­тежу.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*  *-создавать мысленный образ конструкции и самостоятель­но воплощать его в материале.* |
| **Практика работы на компьютере** | Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).  Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. | ***Обучающийся научится:***  соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  -использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.  ***Выпускник получит возможность научиться****:*  -*пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки*. |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| *Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания* | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.*  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов*,*распределение рабочего времени*.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия. | Научится:  -Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  -Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  *Получит возможность научиться:*  *-Уважительно относиться к труду людей.* | ***Личностные универсальные учебные действия***  **‐** ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;  ‐ ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;  ‐ предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  ‐ положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;  *‐ осознание своей ответственности за общее дело;*  *‐ ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;*  *‐ уважение к чужому труду и результатам труда;*  *‐ уважение к культурным традициям своего народа;*  *‐ представление о себе как гражданине России;*  *‐ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;*  *‐ ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*  *‐ понимание чувств окружающих людей;*  *-готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.*  ***‐*** *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *‐ широких социальных и учебно‐ познавательных мотивов учения;*  *‐ учебно‐ познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *‐ способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *‐ сопереживания другим людям;*  *‐ следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *‐ осознания себя как гражданина России;*  *‐ чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*  *-готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;  - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  *‐ осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*  *‐ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядо-образном и словесно‐ логическом уровнях;*  *‐ адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *‐* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;  ‐ владеть общими приёмами решения задач;  ‐ работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;  ‐ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;  ‐ передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;  *‐ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *‐ находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;*  *-*  *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*  *‐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*  *- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;*  *- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *‐ делать выписки из используемых источников информации;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей;*  *- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;*  *- выделять ряд общих приемов решения задачи.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *-*допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*  *- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*  *‐ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*  *‐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *‐ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.* |
| *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты* | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.*  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.*  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | Научится:  -Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  -Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  *Получит возможность научиться:*  -*Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *-Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*.  Научится:  -Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  *Получит возможность научиться:*  *-Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*. |
| *Конструирование и моделирование* | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям |
| *Практика работы на компьютере* | Работа с простыми информационными объектами. | Научится:  -Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  *Получит возможность научиться:*  *-Использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами.* |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **Предметные результаты (ученик научится, *получит возможность научиться*)** | Личностные и метапредметные результаты |
| **Виды деятельности** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отражённых в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространённые в своём регионе профессии. Профессии родителей учеников. Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна. Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников. Задания разных типов – от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная), Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и для благоустройства своего дома.  **2**. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**.  **2.1Многообразие материалов:** бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным переплетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («Шумелки» и «Картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски. **С Новые свойства материалов: -** бумага : складывание по кривой, получение бумажного «теста»; - ткань : роспись красками; - нитки, проволока, солома : использование пластических свойств для конструирования и вязания.  **2.2. Технологические приёмы обработки материалов** Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля Сборка и соединение деталей: клеем, нитками, проволокой. Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.  **Виды художественной техники.**  **Лоскутная мозаика**  Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.  Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.  **Вышивание**  Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме.  Швы «петельки» и «вприкреп».  **Папье-маше**  Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше). Папье-маше из размельчённой бумажной массы.  **Роспись ткани**  Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик. **Вязание**  Виды пряжи. Виды крючков и спиц.  Вязание крючком. Приёмы вязания – цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».  **2.3. Приёмы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой, линейкой, циркулем).**  Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развёртка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.  **3. Конструирование и моделирование**  Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.  Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.  **Художественное конструирование из растений**  Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.  **Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона**  Объёмные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.  Объёмные изделия из бумаги, полученные приёмом «складывания по кривой». Объёмные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.  **Объёмное конструирование и моделирование из разных материалов**  Соломенная скульптура. Разные приёмы выполнения соломенных изделий.  Разные способы изготовления кукол из ниток. Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура. **Объёмное моделирование из ткани**  Моделирование бесшовных кукол**.**  Объёмные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объёмные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.  **4. Практика работы на компьютере**  Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приёмов работы.  Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами, доступными электронными ресурсами). Основные операции при создании текстов. Оформление текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером. Электронные таблицы, их назначение.  Компьютерные программы: MS Word, MS Power Point. | -называет наиболее распространённые в своём регионе профессии и описывает их особенности;  ‐ бережно относится к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;  ‐ понимает общие правила создания предметов рукотворного мира;  ‐ руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;  - самостоятельно анализирует, планирует и контролирует собственную практическую деятельность;  ‐ понимает особенности проектной деятельности;  - разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности, ищет пути реализации, воплощает его в продукте, организовывает защиту проекта;  *- уважительно относится к труду людей;*  *‐ понимает культурно‐историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважает их;*  *‐ понимает особенности групповой проектной деятельности;*  *‐ осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*  **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  - осознанно подбирает материалы для изделий по декоративно‐художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;  ‐ выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке;  ‐ применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);  ‐ выполняет символические действия моделирования и преобразования модели;  ‐ работает с простейшей технической документацией;  - ‐ изготавливеат плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;  - комбинирует художественные технологии в одном изделии.  *- выполняет действия моделирования и преобразования модели;*  *- прогнозирует конечный практический результат;*  *- проявляет творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*  **Конструирование и моделирование**  ‐ анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, виды соединения деталей;  ‐ решает задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;  ‐ анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;  ‐ размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;  ‐ изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке.  *- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки;*  *‐ создает мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощает его в материале.*  **Практика работы на компьютере**  - наблюдает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);  ‐ оформляет тексты с помощью текстового редактора MS Word;  представляет информацию в виде рисунка, таблицы;  ‐ выводит документ на принтере;  - соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в том числе проектной и творческой деятельности.  *- создает информационные объекты различной природы (текст, графика);*  *‐ составляет и изменяет таблицу;*  *‐ создавает открытку и фрагменты стенгазеты (MS Publisher);*  *- создаеть презентацию в программе MS PowerPoint;*  *- соблюдает режим и правила работы на компьютере.* | **Личностные универсальные учебные действия**  ‐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;  ‐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  ‐ учебно‐познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ‐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  ‐ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  ‐ осознание своего «Я» как гражданина России;  ‐ осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  - знание основных моральных нории проекция этих норм на собственные поступки;  - этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  - эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.  ***‐*** *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно‐ познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*  *- выраженной устойчивой учебно‐ познавательной мотивации учения;*  *- устойчивого учебно‐ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;*  *- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  **-** принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;  - различать способ и результат действия;  - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. письменной форме;  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; ‐ обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;  ‐ подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  ‐ владеть рядом общих приёмов решения задач.  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*  *‐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *‐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *‐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*  *‐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *‐ адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по её завершению.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;  - использовать знаково - символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;  - устанавливать причинно‐  следственные связи в изучаемом круге явлений;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - строить речевое высказывание в устной и письменной речи  *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *‐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *‐ осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *-- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *‐ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;  - контролировать действия партнёра;  ‐ формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  ‐ задавать вопросы;  ‐ использовать речь для регуляции своего действия.  *‐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*  *‐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;*  *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование раздела. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | **Давайте познакомимся**  Как работать с учебником? Я и мои друзья.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Что такое тех­нология? | 3 | Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  Осуществляет поиск необходимой информации (задает и отвечает на вопросы о круге интересов). Анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывает свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещаетинструменты и материалы, убирает рабочее место.  Материалы и инструменты для уроков технологии  Объясняет значение слово «технология», осуществляет поиск информации в словаре из учебника.  Называет виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносит их с освоенными умениями. Прогнозирует результат своей деятельности. |  |
| 2 | **Человек и земля**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Работа с природным материалом, пластилином, бумагой.  Растения. Получение и сушка семян.  Такие разные дома.Посуда. Свет в доме. Мебель.  Одежда, ткань, нитки.  Учимся шить. Строчка из прямых стежков, спиралью, змейкой. Пришиваем пуговицу.  Передвижение по земле. | 21 | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивает правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливает значение бережного отношения к природе. Соотносит природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняет практическую работу из природных материалов: собирает листья, сушит под прессом и создает аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяет листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.  Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства пластичных материалов. Осваивает способы и правила работы с пластичными материалами. Анализирует изделие, планирует последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируетвыполнение изделия. Оценивает выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для выполнения изделия. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставит цель, составляет план, использует «Вопросы юного технолога», распределяет роли, проводит самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. Анализирует план работы над изделием, сопоставляетс ними свои действия и дополняет недостающие этапы выполнения изделия.  Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  Использует различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивает приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планирует, контролирует и корректирует свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивает качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».  Осваиваетприемы создания изделия в технике коллажа. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределяет роли, составляет план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждаетплан в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводит оценки и самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение. Отбирает материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляет творчество. Использует правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляет изделие.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: составляет план, используя «Вопросы юного технолога»; распределяетроли, проводит самооценку. | Проект.  Практическая работа |
| 3 | **Человек и вода**  Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращиваниесемян.  Питьевая вода.  Передвижение по воде. | 3 | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.  Осваивает способы проращивания семян в воде. Проводит эксперимент, исследует всхожесть семян, наблюдает и фиксирует наблюдения. Определяет и использует инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.  Отбирает материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивает последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно анализирует образец. Конструирует макет колодца. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивает способы и приемы выполнения изделия. Составляет и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.  Анализирует процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивает новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  Составляет и оформляет композиции по образцу. Самостоятельно анализирует образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследует различные материалы на плавучесть. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  Определяет используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивает приемы техники «оригами». Сравнивает модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. | Проект.  Практическая работа |
| 4 | **Человек и воздух**  Использование ветра.  Полёты птиц. | 3 | Осуществляет поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляет полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивает современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводит собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументирует свои ответы.  Осваивает технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняет разметку деталей по линейке. Осваивает соединение деталей с помощью кнопки. Использует приемы работы с бумагой. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.  Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливает своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивает и использует способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  Изготавливает по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректирует и контролирует последовательность выполнения. Выполняет заготовки для мозаики в группе. | Проект.  Практическая работа |
| 5 | **Человек и информация**  Способы общения.  Важные телефонные номера. Работа с простыми информационными объектами. | 3 | Осуществляет поиск информации о способах общения. Анализирует и сравнивает способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.  Осваивает способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводит информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  Определят необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.  Осуществляет поиск информации о способах передачи информации. Анализирует, сравнивает, соотносит информацию с знаково-символической системой. Ориентируется в дорожных знаках. Объяснять их значение.  Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использует для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.  Осуществляет поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивает правила безопасного использования компьютера.  Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находит информацию в интернете с помощью взрослого. | Практическая работа  Итоговый учебный проект. |
|  | Итого | **33** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Основные виды деятельности | Всего часов | Вид контроля |
| 1 | **Давайте познакомимся** | Анализирует и сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет назначение каждого пособия. Использует при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  Использует рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | 1ч |  |
| 2 | **Человек и земля**  1. Земледелие.  Выращивание лука  2.Работа с пластичными материалами  «Корзина с цветами»  3.Работа с пластичными материалами  «Семейка грибов на поляне»  4.Работа с пластичными материалами (тестопластика)  «Игрушка из теста»  5.Проект «Праздничный стол».  6.Народные промыслы. «Золотая хохлома»  7.Народные промыслы. Работа с бумагой  «Городецкая роспись»  8.Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»  9.Народные промыслы. Работа с текстильными материалами.  «Матрешка»  10.Рельефные работы  Пейзаж «Деревня»  11.Человек и лошадь. Работа с картоном.  «Лошадка»  12.Работа с природными материалами.  «Курочка из крупы».  13.Проект «Деревенский двор»  14.Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»  15.Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба»,  «Крепость»  16.Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. «Домовой»  17.Проект «Убранство избы».  Изделие: «Русская печь»  18.Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение.  «Коврик»  19.Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»  20.Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»  21.Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»  22.Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк»  23.Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Тамбурные стежки»,  «Салфетка»» | Ищет и анализирует информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  Составляет рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимает значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  Осваивает технологию выращивания лука в домашних условиях.  Проводит наблюдения, оформляет результаты.  Формирует адекватную и позитивную самооценки.  Формирует осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Умеет давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Осуществляет поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  Составляет по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.  Анализирует слайдовый план плетения корзины, выделяет основные этапы и приёмы её изготовления.  Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.  Организовывает рабочее место.  Размечает изделие по шаблону, составлять композицию.  Осваивает приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.  Соблюдает правила работы с ножницами. | 23ч | Практическая работа № 1: «Выращивание лука»  Проект «Деревенский двор»  Творческая работа: «Русская печь» |
| 3 | **Человек и вода**  1.Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»  2.Проект «Аквариум».  3.Работа с бумагой и волокнистыми материалами.  «Русалка» | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.  Осваивает способы проращивания семян в воде. Проводит эксперимент, исследует всхожесть семян, наблюдает и фиксирует наблюдения. Определяет и использует инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.  Составляет рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  Распределяется на группы, ставит цель, на основе слайдового плана учебника  Самостоятельно обсуждает план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализирует пункты плана, распределяет работу по их выполнению.  Организовывает рабочее место, рационально размещает материалы и инструменты для аппликации.  Определяет и отбирает природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составляет композицию из природных материалов. Выделяет технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  Контролирует и корректирует свою деятельность.  Предъявляет и оценивает изделие.  Проводит презентацию готового изделия.  Осваивает технику создания полуобъёмной аппликации, использует умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Анализирует образец, определяет материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определяет особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполняет с помощью учителя  технологическую карту, определяет основные этапы изготовления изделия.  Осуществляет самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям оценивает работы одноклассников | 3ч | Проект «Аквариум». |
| 4 | **Человек и воздух**  1.Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья»  2.Использование ветра. Работа с бумагой.  «Ветряная мельница»  3.Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» | Ищет информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  Объяснять значение понятия «оберег», ищет традиционные для данного региона фольклорные произведения.  Осваивает способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  Осваивает приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно планирует свою работу. Составляет план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролирует и корректирует свою работу. Оценивает свою работу и работу других учащихся по заданным критериям  Наблюдает за природными явлениями в воздушном пространстве.  Ищет и обобщает информацию о воздухе, ветре, проводит эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысляет важность использования ветра человеком. Составляет рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализирует готовую модель, выбирает необходимые для её  изготовления материалы и инструменты, определяет приёмы и способы изготовления. Организовывает рабочее место, соблюдает правила работы ножницами.  Составляет план работы и заполняет технологическую карту.  Осваивает подвижное соединение деталей (при помощи стержня).  Конструирует объёмное изделие на основе развёртки, выполняет практическую работу по плану в учебнике  Составляет рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использует материалы учебника и собственные знания.  Исследует свойства фольги, возможности её применения, сравнивает её свойства со свойствами других видов бумаги.  Анализирует образец изделия, определяет материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  Составляет план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносит план работы с технологической картой. Осваивает способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполняет раскрой и отделку изделия.  Делает выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | 3ч |  |
| 5 | **Человек и информация** | Создает книжку-ширму и использует её как папку своих достижений.  Отбирает для её наполнения собственные работы по заданным  критериям (качеству, оригинальности и др.)  Отбирает, обобщает и использует на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. | 3ч |  |
| 6 | **Заключительный урок**  1.Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся | Организовывает и оформляет выставку изделий.  Презентует работы. Оценивает выступления по заданным критериям. | 1ч | Итоговая творческая работа |
|  |  |  | Итого 34ч |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| **1.** | **Здравствуй, дорогой друг!** | **1 час** | Отвечает на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).  Планирует изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.  Осмысливает понятия «городская инфраструктура», «маршрутная кар¬та», «экскурсия», «экскурсовод». Объясняет новые понятия.  Создает и использует карту маршрута путешествия.  Прогнозирует и планирует процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий. |  |
| **2.** | **Человек и земля**  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.* | **21 ч** | Составляет рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использует при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализирует, сравнивает профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.  Составляет самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планирует изготовление изделия, выбирает природные материалы, отбирает необходимые инструменты, определяет приёмы и способы работы с ними.  Применяет знания о свойствах природных материалов.  Распределяет роли и обязанности для выполнения проекта. Проводит оценку этапов работы и на её основе корректирует свою деятельность.  Создает объёмный макет из бумаги. Применяет приёмы работы с бумагой» Размечает детали по шаблону, выкраивает их при помощи ножниц, соединяет при помощи клея. Применяет при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдает правила безопасной работы с ними.  Различает разные виды одежды по их назначению. Соотносит вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Определяет, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.  Находит и отбирает информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники.  Сравнивает свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивает технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Осуществляет разметку по линейке и шаблону, использует правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создает эскиз и на его основе создает схему узора, подбирает цвета для композиций, определяет или подбирает цвет основы и утка и выполняет плетение. Оценивает качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»  Находит и отбирает информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, использует материал учебника и собственный опыт.  Объясняет значение понятия «карнавал». Составляет рассказ о проведении карнавала, обобщает информацию, полученную из разных источников, выделяет главное и представлять информацию в классе. Сравнивает особенности проведения карнавала в разных странах.  Определяет и выделяет характерные особенности карнавального костюма, участвует в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.  Объясняет значение слов «меню», «порция», использует текст учебника и собственный опыт. Составляет рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, использует иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимает назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.  Готовит простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдает меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи. Участвует в совместной деятельности под руководством учителя: анализирует рецепт блюда, выделяет и планирует последовательность его приготовления, распределяет обязанности, оценивает промежуточные этапы, презентует приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивает его качество  Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.  Сравнивает алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентует готовое изделие, использует рубрику «Вопросы юного технолога» | **Проект, изделия** |
| **3.** | **Человек и вода.**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.*  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.*  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | **4 ч.** | Находит и отбирает информацию о конструктивных особенностях мостов. Составляет рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создает модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализирует и выделяет основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполняет на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполняет чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирает материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивает и использует новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформляет изделие. Анализирует работу поэтапно, оценивает качество её выполнения  Осуществляет поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирает модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывает свой выбор, оценивает свои возможности. Самостоятельно организовывает свою деятельность в проекте: анализирует конструкцию, заполняет технологическую карту, определяет последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполняет раскрой деталей по шаблону, проводит сборку и оформление изделия, использует приёмы работы с бумагой, создает модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполняет подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентует готовое изделие.  Осуществляет самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректирует свои действия | **Проект, изделия** |
| **4.** | **Человек и воздух.**  Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). | **3 ч.** | Объясняет значение понятия «бионика», использует текст учебника.  Анализирует иллюстративный ряд, сравнивает различные техники создания оригами, обобщает информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  Осваивает условные обозначения техники оригами. Соотносит условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.  Осваивает приёмы сложения оригами, понимает их графическое изображение. Определяет последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составляет план изготовления изделия. Самостоятельно выполняет работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентует готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»  Анализирует, сравнивает профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.  Анализирует образец изделия, сравнивает его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определяет и называет основные детали вертолёта. Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализирует план изготовления изделия. Применяет приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполняет разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществляет при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивает качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составляет рассказ для презентации изделия  Осваивает и применяет технологию изготовления изделия из папье-маше, создает изделия в этой технологии. Подбирает бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролирует изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполняет раскрой деталей корзины. Оценивает готовое изделие и презентует работу.  Создает украшения из воздушных шаров для помещения.  Применяет способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.  Соблюдает пропорции при изготовлении изделия. Соотносит форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирает шары по этому основанию. Создает тематическую композицию. | **Проект, изделия** |
| **5.** | **Человек и информация.**  Работа с простыми информационными объектами. | **5 ч** | Осуществляет поиск информации о книгопечатании из разных источников, называет основные этапы книгопечатания, характеризует профессиональную деятельность печатника, переплётчика.  Анализирует составные элементы книги, использует эти знания для работы над изделием. Осваивает технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Использует приёмы работы с бумагой, ножницами  Осуществляет поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализирует и сравнивает различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирает информацию и кратко излагает её. Составляет рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использует материал учебника и собственные наблюдения. Осваивает способы заполнения бланка телеграммы, использует правила правописания  Анализирует способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивает правила набора текста. Осваивает работу с программой Microsoft Office Word. Создает и сохраняет документ в программе Microsoft Word, форматирует и печатает документ. Выбирает картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создает афишу и программку для кукольного спектакля. Проводит презентацию проекта «Кукольный спектакль» | **Проект, изделия** |

**4 класс**

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  час | Темы раздела | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
| **1.Вводный урок** | **1** | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | **Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**. Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. **Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля и самооценки. |  |
| **2. Земля и человек** | **21** | Вагоностроительный завод.  Кузов вагона. Пассажирский вагон. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. | Проект, изделия, проверочная работа в форме теста |
| Полезные ископаемые. Буровая вышка.  Малахитовая шкатулка. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых; информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. |
| Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |
| Монетный вор. Стороны медали. Медаль. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **перено­сить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тисне­ния фольги. |
| Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Проводить** оцен­ку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изделия. |
| Швейная фабрика. Прихватка. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов.  **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер одежды. В**ычерчивать** лекало при помощи циркуля. **Использовать** для со­единения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. |
| Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| Обувное производство. Модель детской летней обуви. | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами и клеем. |
| Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. **Анализировать** рецепты пи­рожного «Картошка» и шоколадного печенья. **Определять** необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. |
| Бытовая техника. Настольная лампа | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |
| Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания: (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), **определять** срок годности семян. |
| **3. Человек и вода** | **3** | Водоканал. Фильтр для воды | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | Изделия  КДР групповой проект. |
| Порт. Канатная лестница. | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| Узелковое плетение. Браслет | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **4. Человек и воздух** | **3** | Самолетостроение. Самолет. | **Находить** и **отбирать** информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. **Конструировать** объекты с учетом технических условий. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. | Проект, изделия |
| Ракетостроение. Ракета-носитель. | **Осмыслить** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. **Трансформировать** лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| Летательный аппарат. Воздушный змей | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. **Использовать** приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. |
| **5. Человек и информа-ция** | **6** | Создание титульного листа. | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. **Исследовать** материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий.  **Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила работы на компьютере. | Итоговый проект, изделия |
| Работа с таблицами. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| Создание содержания книги. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Исследовать** материальные и информационные объекты. **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Закреплять** умения **сохранять** и **распечатывать** текст. |
| Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| Итоговой урок. | **Исследовать** материальные и информационные объекты.  **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. **Использовать** в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учеб­ники, рабочие тетради и др.).  Примерная программа начального общего образования по технологии.  Учебники Технология Н.И.Роговцева (УМК «Школа России»).  Методические рекомендации для учителя 1-4 классы |
| **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (предметные картинки)  Шаблоны |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Компьютер. |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.  Электронное приложение к учебнику  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения |