Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.      Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету:**

«Русский язык»

Срок реализации программы 4 года

Составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко (*Сборник* рабочих программ «Школа России», 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2014)

Программу составили: Кулагина Вера Александровна, Даурова Елена Викторовна, Демьяненко Елена Николаевна, Данилова Антонина Николаевна, Каменева Кристина Валерьевна, Мостыко Виктория Николаевна, Гущина дарья Юрьевна, Якушева Ирина Александровна, учителя начальных классов

с. Зыково,2017 г.

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», авторской программы предмета «Русский язык» Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

**1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входят:

1. Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение

2.Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык», учебник для первого класса. в 2 частях - М.: Про­свещение

3 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Про­свещение

4 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Про­свещение

5..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Про­свещение

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2**

7. **Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,** 1,2,3,4 класс (диск CD – ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

**1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Программа ориентирована на формирование у обучающихся представления о русском языке как целостной системе, а также на собственно лингвистическое и речевое развитие. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности, способностей к самооценке и самоконтролю.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав сло­ва), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содер­жание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и дру­гая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и соглас­ных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

**Послебукварный** (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллигра­фического письма.

**Блок «Русский язык»** представлен в программе следующими содержательными линиями:

**-система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия,  
графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* **орфография и пунктуация;**
* **развитие письменной речи.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учи­тывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспе­чивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен **раздел «Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспе­чивает ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных ви­дов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельно­сти заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оце­нивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формирова­нию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

***Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.*** Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией***. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

***Программа предполагает организацию проектной деятельности***, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – формировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Критериальное оценивание осуществляется в совместной деятельности учителя и учеников: «Листы достижений»,«Оценочные шкалы», «Светофор», «Лесенка».

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником. Все результаты фиксируются в картах роста ребенка и дневниках наблюдения у учителя.

Для осуществления контроля используются следующие виды и формы **контроля, 1 класс**:

Стартовый: проверочная работа по материалам ЦОКО

Текущий:

-индивидуальный опрос (беседа, тестирование);

-фронтальный опрос;

-выполнение самостоятельных заданий по теме;

-практическая работа;

-творческое задание;

-проверочная работа в форме теста;

Итоговый:

-диктант;

-контрольное списывание;

-контрольная работа по материалам ЦОКО,

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний 2-4 класс**:

Самостоятельные, проверочные работы: по основным содержательным линиям предмета,

словарный диктант.

Контрольные работы проводятся, по окончанию изучения тем программы.

Промежуточная (итоговая контрольная) работа проводится в конце первого, второго и третьего года обучения, по всем разделам ( по материалам ЦОКО). 4 класс - по материалам ВПР

**Основная форма организации учебного процесса - урок**

***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;

***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;

***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами в русском языке;

***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

***самостоятельная работа учащихся***  имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ по предмету;

- задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- задания на отработку навыка чтения и письма;

**1.4. Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ» на изучение русского языка в первом классе отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч(10 учебных недель) - урокам русского языка.

Во 2, 3, 4 классах отведено по 170 часов ежегодно. Программа рассчитана на 34 недели в год , 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности,

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества,

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма,

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | | **Содержательная линия «Система языка»** | | **Предметные результаты** | **УУД** | |  | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка*. Фонетический анализ слова.*  Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | -Научится различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;  *Получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*  *-оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  *-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* | Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы:  – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – этические чувства  (стыда, вины, совести)  на основании анализа  простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции*  *школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичные умения*  *оценки работ, ответов*  *одноклассников на основе заданных критериев*  *успешности учебной деятельности;*  *– представления о русском языке как средстве*  *межнационального общения;*  *– представления о своей этнической принадлежности.*  *речи, в уме.*  Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  Обучающийся получит возможность  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя  Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится  – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы,  приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого  из его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактов  языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *ориентироваться на возможное разнообразие*  *способов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогии*  *между изучаемым материалом и собственным опытом.*  Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.*  **Работа с информацией**  -Создает простейшую информационную модель (схема, таблица, цепочка).  -*Строит простейшие логические выражения с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составляет простейший алгоритм (план) поиска информации.*  *-Читает и заполняет таблицу.* | | **Фонетика и орфоэпия** | | **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах.* | Научится:  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Получит возможность научиться:*  *-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | **Состав слова (морфемика)** | Различение различных форм одного и того же слова. | Научится:  -различать формы слова. | | **Морфология** | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Значение и употребление в речи глаголов. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | Научится:  -определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;  -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;  -определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  *Получит возможность научиться:*  *-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* | | **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* | Научится:  -различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. | | **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** | | | |  | Применение правил правописания и пунктуации:  -сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  -сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;  -перенос слов;  -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  -проверяемые безударные гласные в корне слова;  -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  -разделительные **ъ** и **ь**. | Научится:  -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки,  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  -составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;*  *- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;*  *- записывать восстановленное предложение на строке прописи;*  *- составлять рассказ по заданной учителем теме;*  *- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем*  *теме, записывать его;*  *- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;*  *- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;*  *- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;*  *- объяснять смысл поговорки;*  *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  *- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;*  *- давать характеристику звука;*  *- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;.* | | **Содержательная линия «Развитие речи»** | | |  | |  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. | Научится:  -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  *Получит возможность научиться:*  *-создавать устно тексты по предложенному заголовку;* |  |   **Содержание учебного предмета «Русский язык», личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (2 класс)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | | **Предметные результаты** | **УУД** | | **Система языка.**  **Фонетика и графика** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка*. Фонетический анализ слова.*  Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | *Обучающиеся научатся*:   * анализировать на слух звучащее слово:   – выделять гласные и согласные звуки в слове;  – выделять ударные и безударные гласные звуки;  – выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;  – выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;   * различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова; * использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса; * анализировать слова, в которых гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса; * различать и сравнивать слова, в которых буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных; * безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чк*, *чн*, *щн*; * различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*); * списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.   *Обучающиеся учатся (получат возможность научиться):*   * *слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;* * *чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;* * *соблюдать орфоэпические правила произношения слов;* * *использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически-грамотного письма;* * *писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.* | ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности,  предложенной в учебнике  и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников  на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного  содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности  *– интереса к познанию русского языка;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства сопричастности*  *и гордости за свою Родину*  *и народ;*  *– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей;*  *– представления о красоте*  *природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько  вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе  принятых правил;  – адекватно воспринимать  оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы*  *о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– самостоятельно адекватно*  *оценивать правильность выполнения действия и вносить*  *необходимые коррективы в исполнение в конце действия*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые  объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –  самостоятельная часть речи –  имя существительное – одушевленное/неодушевленное  и т.д.);  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом.  *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *– выделять информацию из*  *сообщений разных видов (в т.ч.*  *текстов) в соответствии*  *с учебной задачей;*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем*  *информации об изучаемом*  *языковом факте;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании*  *и без указания количества*  *групп;*  *– обобщать (выводить общее*  *для целого ряда единичных*  *объектов).*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение  и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения  *строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение*  *и позицию;*  *– договариваться, приходить*  *к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия*  *партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение*  *данных операций с тем, как бы*  *их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать*  *средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | **Состав слова (морфемика)** | Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | *Обучающиеся научатся*:   * подбирать группы родственных (однокоренных) слов; * выделять корень в однокоренных словах; * различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; * распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; * использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); * применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.   *Обучающиеся учатся (получат возможность научиться):*   * *различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;* * *распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;* * *использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».* | | **Лексика** | (**содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика»).**  Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы. | *Обучающиеся научатся*:   * различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); * толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;   распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и перенос  *Обучающиеся учатся (получат возможность научиться):*   * *объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);* * *объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);* * *пользоваться толковым словарём.* | | **Морфология (части речи)** | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.  Имя существительное: общее значение. Число имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам.  Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. | *Обучающиеся научатся:*   * распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; * использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».   *В рамках темы «Имя существительное» обучающиеся научатся:*   * распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; * различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?; * определять форму числа имени существительного; * изменять имена существительные по числам; * распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.); * распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл*, *роза – Роза*); * писать имена собственные по правилам.   *В рамках темы «Имя прилагательное» обучающиеся научатся:*   * распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; * определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; * изменять имена прилагательные по числам; * различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.); * различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; * выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); * устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.   *В рамках темы «Глагол» обучающиеся научатся:*   * распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; * определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; * изменять глаголы по числам; * устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.   *В рамках темы «Предлог» обучающиеся научатся:*   * находить предлоги в предложении; * писать предлоги отдельно от других слов.   *Обучающиеся учатся (получат возможность научиться):*   * *находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;* * *устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;* * *различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;* * *объяснять значение предлогов в речи;* * *понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;* * *находить в предложении существительное, к которому относится предлог.* | | **Синтаксис** | Слово, словосочетание и предложение.  Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).  Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания).  Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).  Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.  . | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Распространять** предложения по опорным словам. | | **Орфография и пунктуация** | (**раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)**  Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | *Обучающиеся научатся:*   * применять на практике следующие правила правописания:   – написание слов с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чн*, *чк*, *щн*;  – общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);  – правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);  – написание прописной (большой) буквы в именах собственных;  – правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;   * проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов; * безошибочно списывать слова, предложения, тексты; * писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.   *Обучающиеся учатся (получат возможность научиться): - подбирать примеры с определенной орфограммой;* | | **Развитие речи** | **Раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса.**    Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  *Получит возможность научиться:*  *-создавать устно тексты по предложенному заголовку;* |   **3 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Раздел** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Предметные** | **Личностные, Метапредметные** | | **Система языка.** | **Фонетика, орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *Учащиеся научатся:*   * анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными; * использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей); * орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.   *Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):*   * *объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.* | *У учащихся будут сформированы:*   * понимание тезиса о том, что язык – главно ориентация на принятие образца * «хорошего ученика»; * – интерес к познанию русского * языка; * – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; * – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; * – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * – понимание чувств одноклассников, учителей; * – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. * *– внутренней позиции обучающегося* * *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,* * *понимания необходимости учения,* * *выраженных учебно-познавательных* * *мотивов;* * *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *– учебно-познавательного интереса* * *к нахождению разных способов решения учебной задачи;* * *– способности к самооценке на основе* * *критериев успешности учебной деятельности;* * *– сопереживания другим людям;* * *– следования в поведении моральным* * *нормам и этическим требованиям;* * *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;* * *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства* * *с материалом курса по русскому* * *языку* * ***Регулятивные универсальные учебные действия*** * *Обучающийся научится* * – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; * – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, * одноклассниками; * – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки * и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой * ролью. * *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* * *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;* * *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений* * ***Познавательные универсальные учебные действия*** * ***Обучающийся научится*** * – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию) * указанной учителем информации * о русском языке; * – пользоваться знаками, символами, * таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; * – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию * из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * – осуществлять синтез как составление целого из частей; * – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп; * – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * – понимать структуру построения * рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); * – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); * – подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); * – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. * *осуществлять расширенный поиск* * *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,* * *медиаресурсов;* * *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью* * *инструментов ИКТ;* * *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* * *– строить сообщения в устной* * *и письменной форме;* * *– находить самостоятельно разные* * *способы решения учебной задачи;* * *– осуществлять сравнение, сериацию* * *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* * *– строить логическое рассуждение* * *как связь простых суждений об объекте (явлении).* * ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** * *Обучающийся научится:* * строить сообщение в соответствии * с учебной задачей; * – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * – учитывать другое мнение и позицию; * – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * – контролировать действия партнера; * – адекватно использовать средства * устной речи для решения различных * коммуникативных задач. * *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой* * *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;* * *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том* * *числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* * *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* * *– строить понятные для партнера* * *высказывания, учитывающие, что* * *партнер знает и видит, а что нет;* * *– использовать речь для регуляции* * *своего действия;* * *– понимать ситуации возникновения* * *конфликта, содействовать его разрешению;* * *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* * *– использовать речь для планирования своей деятельности.*е | |  | **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. | *Учащиеся научатся:*   * объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря; * употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; * использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);* * *различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;* * *понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).* | |  | **Слово. Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  *Наречие. Значение и употребление в речи.*  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение. | *В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*   * характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; * находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; * различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; * определять число и род существительных; * изменять существительные по числам; * различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень*, *тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*; * грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*; * разбирать имена существительные по составу.   *В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*   * характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; * находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; * определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; * объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; * изменять имена прилагательные по числам; * устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; * разбирать имена прилагательные по составу.   *В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:*   * различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.   *В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*  характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;   * находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; * различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*; * различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?   *В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*   * находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного; * устанавливать связь предлога с существительным.   *В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);* * *определять падеж имени существительного по падежным вопросам;* * *производить морфологический разбор имени существительного.*   *В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);* * *проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);* * *производить морфологический разбор имени прилагательного.*   *В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *использовать личные местоимения при редактировании текстов.*   *В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *устанавливать (называть) начальную форму глагола;* * *разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);* * *определять форму числа, лица и времени глагола;* * *изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);* * *узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.* | |  | **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | *Учащиеся научатся:*   * характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»); * разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет* – *свеча*, *день* – *дня*); * различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова; * объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки; * объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (*двор*, *дворик*, *дворник*); * различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода* – *водитель*); * различать приставку и предлог; * понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;* * *понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).* | |  | **Синтаксис. Предложение.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | *Учащиеся научатся:*   * отличать предложение от словосочетания; * находить словосочетания в предложениях; * устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов; * различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание; * различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * слышать и выделять в тексте предложения с перечислением; * выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение; * устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения; * использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;* * *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;* * *конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;* * *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.* | | **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  **-** сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**  в положении подударением;  - сочетания **чк — чн**;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ** и **ь**;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);  - безударные падежные окончания имен существительных  (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа **(**пишешь, учишь**);**  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Учащиеся научатся:*   * применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -*ик*, -*ек*; гласных и согласных в приставках *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *об-*, *за*-, *на*-, *над*-, *с*-; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе; * писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; * использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;* * *проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);* * *расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.* | | **Речевое развитие** | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Выражение и развитие законченной мысли в тексте.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Создание собственных текстов и корректирование заданных.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | *Учащиеся научатся:*   * осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией; * использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые; * использовать в устной речи логическое ударение; * соблюдать интонацию перечисления; * подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь; * различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста); * употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);* * *преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);* * *подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;* * *строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;* * *составлять текст-описание, текст-повествование;* * *редактировать текст;* * *озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;* * *писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.* |   **4 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Раздел  Содержание | Предметные результаты (обучающийся научится, *получит возможность научиться)* | Личностные и метапредметные результаты  (обучающийся научится, *получит возможность научиться)* | | 1 | **Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).  Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).  Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.  План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.  Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.  **Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение,-описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа­щейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.) | **Развитие речи**  Обучающийся научится:  - оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор);  - выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливает текст;  – составляет план текста;  – сочиняет письма, поздравительные открытки,  записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректирует тексты, в которых допущены  нарушения культуры речи.  *Получит возможность научиться*  *-Создает тексты по предложенному заголовку;*  *– подробно или выборочно пересказывает текст;*  *– пересказывает текст от другого лица;*  *– составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*  *– различает стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*  *– выделяет в тексте главное, высказывает собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила*  *построения связного монологического высказывания;*  *– анализирует и корректирует тексты*  *с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;*  *анализирует последовательность своих*  *действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст*  *с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*  *– соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,*  *электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*  *– оформлят результаты исследовательской*  *работы* | ***Личностные универсальные учебные действия***  Обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России,  своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,  русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания  собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция  этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе материалов курса русского языка.  *Обучающийся получит возможность для формировния;*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне*  *понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и*  *предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса*  *к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки*  *на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению*  *моральных проблем на основе учета позиций*  *партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств*  *других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится***  –  – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета–осуществлять запись (фиксацию) указанной  учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,  единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии  *осуществлять расширенный поиск информации*  *в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения*  *в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных*  *способов решения учебных задач в зависимости*  *от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого*  *из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее*  *установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия.  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | 2 | **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.  Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.  Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.  Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  *Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  *Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.  **Графика.** Различение звуков и букв-. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь.* Использова­ние на письме разделительных *ъ* и *ь.* Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика (**Изучается во всех разделах курса).Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов,значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы. | **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  - различает звуки и буквы;  – характеризует звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие  и глухие;  – знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  *проводит фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*  *– соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*  *– находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям*  *и др.);*  *–владеет навыком клавиатурного письма.*  ***Лексика***  ***Обучающийся научится:***  -Выявляет слова, значение которых требует уточнения;  – определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря  *подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *– различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивает уместность использования слов в тексте;*  *– выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи* | |  | **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, прис­тавки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред­ставление о значении суффиксов и приста­вок. Отличие предлога от приставки. Обра­зование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Состав слова (морфемика)***  ***Обучающийся научится:***  Различает изменяемые и неизменяемые слова;  – различает родственные (однокоренные) слова  и формы слова;  – находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  *находит в словах окончание, основу, корень,приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнает образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  *– разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора слова по составу.* | |  | **Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различе­ние падежных и смысловых (синтаксичес­ких) вопросов. Определение принадлежнос­ти имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  *Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на**-ни,*-ья, -ов, -ин.*** Морфологический разбор имен прилага­тельных.  *Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоиме­ния 1, 2 и 3-го лица единственного и мно­жественного числа. Склонение личных мес­тоимений.  *Глагол.* Признак, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Измене­ние глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаго­лов. Возвратные глаголы.  *Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.  *Наречие.* Признаки, значение и употреб­ление в речи. Виды наречия, образование наречий.  *Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  *Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.  *Частица.* Понятие о частицах (на озна­комительном уровне). Отрицательная час­тица ***не,*** правописание ***не*** с глаголами.  *Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств. | ***Морфология***  ***Обучающийся научится:***  определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  *проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения морфологического разбора;*  *находит в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* | |  | **Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; ио эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения. Установ­ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии (управление, примыкание, согласова­ние) и предложении.  Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предло­жений | ***Синтаксис***  ***Обучающийся научится:***  Различает предложение, словосочетание, слово;  – устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  – определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  – находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделяет предложения с однородными членами  *-различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *– выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;*  *– различает простые и сложные предложения;*  *– находит обращения.* | | 3 | **Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:   * *сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу/ в положении под ударением;* сочетания ***чк, чн, щн;*** * перенос слов;   прописная буква в начале предложения в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные рне слова; непроизносимые согласные;   * соединительные буквы о и *е* в сложных словах; * буквы ***о*** *и* ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных; * двойные согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; * гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и **ъ;** мягкий знак *(ь)* после шипящих на е имен существительных *(ночь, рожь, ь);* * буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных***-ек-*** и ***-ик-*** * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных **на –*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*** * буквы **о** и е на конце наречий; безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; правописание частицы ***не*** с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на е глаголов 2-го лица единственного *" (пишешь, учишь-),* * мягкий знак *(ь)* в глаголах в сочетании ***ться*** * безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;   раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   * знаки препинания (запятая) в предло­жениях с однородными членами; * знаки препинания (запятая) в сложных  *предложениях;*   - знаки препинания при оформлении ди­алога и прямой речи: тире, кавычки. | ***Орфография и пунктуация***  ***Обучающийся научится:***  применяет правила правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ сочетания ***жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу***в положении под ударением;  \_ сочетания ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне  слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме  приставках;  \_ разделительные ***ь*** и ***ъ***;  \_ ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;  \_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на*\_мя, \_ий,\_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ раздельное написание предлогов с личными  местоимениями;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме  2\_го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;  \_ ***ь*** в глаголах в сочетании ***\_ться***;  \_ безударные личные окончания глаголов;  \_ раздельное написание предлогов с другими словами;  \_ знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки;  \_ знаки препинания (запятая) в предложениях  с однородными членами;  – определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов;  пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверяет собственный и предложенный текст,  находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.  *применяет правила правописания:*  \_ *приставки на* ***з\_*** *и* ***с\_****;*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ ***о****,* ***е*** *в падежных окончаниях после шипящих и* ***ц****;*  \_ ***и****,* ***ы*** *после* ***ц*** *в разных частях слова;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  *– осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *– подбирает примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы избегает орфографических или пунктуационных ошибок, использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками осознает причины*  *их появления и определяет способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой,*  *знание фонетических особенностей орфограммы,*  *использует орфографический словарь.* |   Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)  В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  **Выпускник научится:**   * - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.   Выпускник получит возможность научиться:   * *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* * *работать с несколькими источниками информации;* * *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.   Выпускник получит возможность научиться:   * *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* * *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.   Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:   * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   Выпускник получит возможность научиться:   * *сопоставлять различные точки зрения;* * *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* * *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*   Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)  В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.  Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.  Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  Выпускник научится:   * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.   Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных  **Выпускник научится:**   * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать   короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.  **Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.  Обработка и поиск информации Выпускник научится:   * подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); * описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; * редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)   **Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:   * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; * создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; * *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*   Планирование деятельности, управление и организация  Выпускник научится: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  Выпускник получит возможность научиться:   * *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.*   **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класс**  **Изменение:** 10 часов из резерва добавлены на обучение письму в «Букварный период» на отработку навыка письма.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание программного материала | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | | 1 | Обучение письму | 17 | Отвечает на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентируется в первой учебной тетради.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называет письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводит предметы по контуру.  Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Пишет графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагает на рабочей строке элементы букв, соблюдает интервал между графическими элементами.  Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте.  Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводит предметы по контуру, штрихует, не выходя за контур.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы в парах.  Воспроизводит и применяет правила работы в группе.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполняетслого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Пишет овалы большие и маленькие, чередует их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Пишет короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Находит знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы группе | Проверочная работа | | 2 | Букварный (основной) период | 77 | Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполняет гигиенические правила письма.  Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называет правильно элементы букв.  Сравнивает печатную и письменную буквы.  Конструирует буквы из различных материалов.  Обводит бордюрные рисунки по контуру.  Пишет буквы в соответствии с образцом.  Анализирует написанную букву, выбираетнаиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивает написанные буквы с образцом.  Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывает имена собственные.  Списывает без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформляет на письме вопросительное предложение.  Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполняет правила работы в группе.  Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Контрольное списывание; проверочная работа в форме теста  Контрольная работа за первое полугодие. | | 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 | Высказывается о значимости изучения алфавита.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке. Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя»Находит в предложениях сравнения, осознает, с какой целью они использованы авторами.  Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находит в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими сочетаниями.  Работает со страничкой для любознательных. Находит в словах сочетания чк, чн, чт, подбирает примеры слов с такими сочетаниями.  Произносит слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивает с этой точки зрения произнесённое слово.  Пишет слова с сочетаниями чк, чн, чт.Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  Объясняет причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь).  Определяет путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливает опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Обсуждает (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.Составляет ответы на вопросы, составляет рассказ по рисунку.  Использует в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Контрольный диктант | |  | Итого | **115** |  |  |   **Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела, содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | | 1 | **Наша речь**  Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. | 2 | Высказывается о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляет уважение к языкам других народов.  Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания |  | | 2 | **Текст, предложение, диалог**  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 3 | Различает текст и предложение.  Составляет текст из деформированных предложений.  Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.Выделяет предложения из речи.Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно.  Распределяет роли при чтении диалога. Выразительно читатет текст по ролям.Пишет слова в предложении раздельно.  Оценивает результаты выполненного задания . Определяет границы предложения в деформированном тексте. |  | | 3 | **Слова, слова, слова…**  Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова. | 4 | Определяет количество слов в предложении; вычленяет слова из предложения;  Объединяет слова по значению в тематические группы.  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению  Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Использует в речи «вежливые слова».  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,  Составляет текст по рисунку и опорным словам. | **Проверочная работа в форме теста** | | 4 | **Слово и слог. Ударение.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 6 | Различает слово и слог.Наблюдает над слоговой структурой различных слов.Определяет количество в слове слогов.  Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.  Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицирует слова по количеству в них слогов.  Составляет слова из слогов.Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.  *Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).Определяет путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую .*  *Находит в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.*  *Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*  *Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.*  *Определяет ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.*  *Наблюдает изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).Различает ударные и безударные слоги.* |  | | 5 | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й**и**И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | **34** | Различает звуки и буквы.  Наблюдает над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществляет знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознает условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Работает со страничкой для любознательных. Знакомится с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | ***Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО***  Контрольный диктант | | 6 | Повторение | 1 | Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  | |  | Итого | **50** |  |  |   **Учебно – тематический план по предмету «русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности 2 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержательная линия** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | | О ДАРЕ СЛОВА (ВВЕДЕНИЕ) | **8** | - Предъявляет основные учебные умения: читать, писать. Осмысливает цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  - Осознает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. – Наблюдает над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делает простые выводы.  - Находит основную мысль читаемых текстов.  - Сравнивает тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Следует рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  - Применяет знания о правописании при записи слов. | Индивидуальный  Фронтальный опрос  **Входная контрольная работа (стартовый мониторинг)** | | СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) | 24 | - Различает звуки и буквы.  Группирует звуки по их характеристике. Выявляет и дополняет группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Моделирует схемы слов. Соотносит количество звуков и букв в словах, устанавливает и объясняет причины расхождения количества звуков и букв. Производит звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывает звуковой образ слова в буквенный.  - Наблюдает над свойствами русского ударения, вслушивается в мелодику слова, правильно произносит слова. Определяет положение заданной буквы в алфавите. Применяет знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Читает тексты с историческими материалами: понимает и воспроизводит содержание с помощью вопросов. «Читает» схему о роли букв е, ё, ю, я. Осознает условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Сопоставляет слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Систематизирует знания о звуках русского языка с помощью таблицы. Моделирует звуковое и  слоговое строение слова. Выявляет условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных  Различает на слух набор слов, предложений и текст. Синтезирует: составляет предложения на основе набора слов.  Применяет знания о правописании при записи слов. Устанавливает причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивает успешность своей работы в тренинге.  Составляет текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. | ***Проверка усвоения материала (письмо под диктовку)*** | | СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ | 15 | СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ 15 ч.  Осознает наличие разных сторон значения слова. Уточняет значения слов в толковых словарях. Выбирает слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Оценивает степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимает усилия к установлению значений «непонятных» слов. Наводит справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдает в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Группирует слова как части речи. Выявляет общее и различное в частях речи. Находит ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки. | Фронтальный опрос  *Индивидуальный* (графические задания, самостоятельная работа)  Текущий  **Контрольная работа за четверть**  **Выборочное списывание** | | СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ | 9 | Накапливает опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определяет корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. Различает группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточняет значения слов с помощью этимологического словаря.  Наблюдает над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы.  Отличает назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении.  Анализирует строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). | Текущий | | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ | 25 | Обнаруживает в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезирует признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывает алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действует по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирает рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентируется в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Находит ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях. Дифференцирует применение правил при записи слов со схожими орфограммами.  Ориентируется в новых позициях проявления согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в. Выбирает более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. проверки. | Текущий  ***Проверка усвоения материала***. ***Контрольный диктант*** | | «ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ | 10 | «Читает» схемы и знаки препинания. Обобщает признаки предложения. Понимает основные «шаги» памятки-инструкции. Ориентируется в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Подбирает заголовок к тексту, исходя из его темы. Наблюдает над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставляет их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. Добывает информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. Осуществляет поиск книги по каталогам. Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. | Текущий  **Сочинение на тему «Зимние забавы»** | | **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ** | 34 | - Сопоставляет и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решает орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  - Наводит справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.  - Разграничивает слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  - Использует различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  - Извлекает и обобщает информацию из таблицы об иноязычных словах.  - Выделяет новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливает причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.  - Различает функции мягкого знака при записи слов и группирует слова. | Текущий  **Словарный диктант**  **Контрольное списывание**  **Проверочная работа**  **Диктант** | | ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ | 35 | - Определяет грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.  - Группирует имена существительные по отнесенности к одушевлённым и неодушевленным. - Понимает содержание текста, воспринимаемого на слух, воспроизводит его содержание с помощью плана. | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО**  **Контрольное списывание** | | ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) | 10 | Систематизирует знания о единицах языка, средствах выразительности. Применяет знания о правописании при записи слов. | Текущий  **Проект** | | Итого | 170 часов |  |  |   **Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с описанием основных видов деятельности**  **3 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов | Всего часов | Основные виды учебной деятельности | Контроль | | 1 | **Язык и речь.** | 2 часа |  |  | | 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание**.  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 14 часов | Знает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)  Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.  Умеет писать изложение по коллективно составленному плану.  Знает второстепенные члены предложения.  Умеет ставить вопросы к второстепенным членам предложения.  Умеет составлять предложения по схемам  Умеет устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы  Знает распространённые и нераспространённые предложения  Умеет производить синтаксический разбор  предложений.  Умеет составлять рассказ по рисунку.  Знает логическое ударение.  Умеет ставить логическое ударение в предложении  Умеет произносить предложения с интонацией перечисления  Умеет ставить запятые в предложении с интонацией перечисления | ***Входная контрольная работа (стартовый мониторинг).***  ***Проверочная работа по теме «Предложение». Диктант.*** | | 3 | **Слово в языке и речи.**  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Выражение и развитие законченной мысли в тексте.  Последовательность предложений в тексте.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | 19 часов | Осознанно выбирает и использоует в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;  соблюдает интонацию перечисления;  подбирает группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;  различает прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);  употребляет в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.  *составляет текст-описание, текст-повествование;*  *озаглавливает текст, делит его на части, определяет последовательность частей текста, составляет план данного текста;*  *писашет подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.* | **Проверочная работа.**  **Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | | 4 | **Состав слова.**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 16 часов | Знает определение окончания слова  Умеет выделять нулевое окончание в слове  Знает определение основы слова.  Умеет выделять в слове основу  Знает определение корня слова  Умеет выделять корень в слове  Знает определение приставки  Умеет выделять приставку в слове  Знает определение суффикса слова  Умеет выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу  Знает части слова  Умеет разбирать слова по составу  Умеет различать однокоренные слова и формы одного и того же слова  Знает признаки однокоренных слов.  Умеет выделять корень в однокоренных словах.  Умеет выделять основы в словах.  Знает разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова  Знает признаки однокоренных слов. | **Проверочная работа.** | | 5 | **Правописание частей слова**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  **-** сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**  в положении подударением;  - сочетания **чк — чн**;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ** и **ь**;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);  - безударные падежные окончания имен существительных  (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа **(**пишешь, учишь**);**  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 29 часов | Умеет образовывать слова с помощью суффиксов.  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы  Знает правило правописания суффиксов –ик, -ек.  Умеет писать изложение  Знать определение приставки слова.  Умеет выделять приставку в слове.  Умеет писать сочинение по наблюдениям.  Знает правило правописания приставок и предлогов.  Умеет писать слова с приставками и предлогами  Умеет списывать текст, включающий изученные орфограммы.  Знает правило правописания НЕ с глаголами.  Умеет писать НЕ с глаголами.  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Умеет писать диктант**,** включающий изученные орфограммы  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с удвоенными согласными  Умеет разбирать слова по составу  Знает написание сложных слов  Умеет писать сложные слова  Умеет обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов  Знает правило переноса слов. | **Диктант по теме «Правописание корней слов».**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».** | | 6 | **Части речи.**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. | 76 часов | Знает определение имени существительного.  Умеет определять род и число имён существительных.  Умеет писать изложение.  Знает правило написания имён существительных с шипящим на конце  Умеет изменять имена существительные по вопросам.  Знает определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Умеет устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросы  Знает определение склонения; названия падежей и вопросы к ним.  Умеет склонять имена существительные  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет определять род и число имён существительных.  Знает определение глагола  Умеет образовывать глаголы от других частей речи  Знает неопределённую форму глагола.  Умеет употреблять глаголы в неопределённой форме  Знает временные формы глагола.  Умеет изменять глаголы по временам  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами.  Умеет изменять глаголы по лицам и числам  Знает личные окончания глаголов  Знает определение местоимения  Умеет склонять местоимения | ***Проверочный диктант по теме* «Склонение имён существительных».**  ***Проверочный диктант по теме «Имя существительное».***  ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».***  ***Проверочная работа (местоимение)***  ***Контрольный диктант по теме «Глагол».***  **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО**  ***Проверочная работа по теме «Глагол».*** | | 7 | **Повторение** | 14 часов |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».***  **Итоговый мониторинг.** | |  | **Итого:** | 170 часов |  |  |   **Учебно - тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Формы контроля*** | | 1 | **Повторение**  Наша речь | 11 часов | Анализирует высказывания о русском языке. Высказывается о значении «волшебных слов» в речевом общении, использует их в речи. | Входная контрольная работа | |  |  | Составляет текст ( о речи или о языке) по выбранной пословице, рисунку Выделяет части текста. |  | |  |  | Сочиняет рассказ в соответствии с выбранной темой. |  | | 2 | **Предложение** | 9 часов | Устанавливает связь слов в предложении. Определяет грамматическую основу предложений. Разбирает предложение по членам предложения с использованием терминов. Составляет предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Объясняет значение пословиц и устойчивых выражений. | Проверочная работа в тестовой форме | | 3 | **Слово в языке и речи** | 21 час | Наблюдает и устанавливает , может ли быть в предложении две или более грамматические основы. Наблюдает и устанавливает ,как соединяются простые предложения в составе сложного. Устанавливает алгоритм действий при определении состава предложения. Применяет полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. | Контрольный диктант , проверочная работа в тестовой форме | | 4 | **Имя существительное** | 43 часа | Выделяет существительные по лексико – грамматичеким признакам. Различает собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. Объясняет значение образных выражений и пословиц. Составляет текст- описание на заданную тему. Наблюдает и устанавливает, как изменяются существительные при связи с другими словами. Склоняет существительные. Строит алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Сравнивает правописание окончаний 1, 2, 3 скл. | Контрольная работа за первое полугодие в тестовой форме | |  |  |  | Формулирует обобщённый вывод по результатам наблюдений. |  | |  |  |  | Использует на практике правило правописания падежных окончаний. |  | |  |  |  | Использует на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. |  | | 5 | **Имя прилагательное** | 30 часов | Характеризует лексическое значение, особенности имён прилагательных. Объясняет термин «родовые окончания» имён прилагательных. Употребляет прилагательные, используемые в прямом и переносном значении. | Контрольный диктант | |  |  |  | Распространяет предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными. |  | |  |  |  | Выделяет словосочетания им.сущ.и имя прилагательных .Склоняет имя прилагательные. |  | |  |  |  | Разбирает прилагательные по составу. |  | | 6 | **Личные местоимения** | 7 часов | Выделяет личные местоимения в предложении (тексте).Характеризует их грамматические признаки. | Проверочная работа в тестовой форме | | 7 | **Глагол** | 34 часа | Выделяет глаголы среди других частей речи. | Диктант, **всероссийская проверочная работа**,  контрольная работа в тестовой форме | |  |  |  | Наблюдает и анализирует, какова роль глаголов в речи. Выделяет глаголы в неопределённой форме. Разбирает глаголы в неопределённой форме. |  | |  |  |  | Характеризует правописание гласных в личных окончаниях глаголов. |  | |  |  |  | Разбирает глагол как часть речи. |  | |  |  |  | Использует на практике правило правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов. |  | | 8 | **Повторение** | 15 часов | Сравнивает между собой разные типы текстов: повествовательного текста и оценивает правильность записанного.Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации .Составляет тексты разного стиля. | **Итоговая контрольная работа (итоговый мониторинг)** | |  |  |  | Обосновывает использование знаков препинания в конце предложений. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. |  | |  | **Итого**: | **170 часов** |  |  |   **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** | | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  УЧЕБНИКИ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. | | | | **Печатные пособия** | | | | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. | | | | **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | | | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | | | | **Технические средства обучения** | | | | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. | | | | **Экранно-звуковые пособия** | | | | Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 класс. Электронное приложение.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | | | |  |